

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование.

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является системное изучение направлений в зарубежной и отечественной психологии,, базирующихся на основных концепциях; усвоение хронологии развития психологической мысли о современных подходах к решению психологических проблем жизнедеятельности человека, его развитию; формирование представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды; изучение механизмов и закономерностей развития личности в процессе обучения и воспитания.

Задачи: ознакомление студентов с актуальными проблемами психологических исследований в области педагогической деятельности;

заложить систему психолого-педагогических знаний о чертах личности; формирование у студентов научного представления о психологических особенностях познавательных процессов;

сформировать у будущих педагогов основ о о прикладном характере психологической диагностики для профессиональной подготовки, будущего педагога;

ознакомление студентов с закономерностями обучения и воспитания при различных явлениях в учебном процессе;

обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике, а также строить содержание образования на основе индивидуализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Педагогика и Психология относится к обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<u>Знать:</u> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста <u>Уметь:</u> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; <u>Владеть:</u> - навыками осуществления психолого-педагогического взаимодействия в различных возрастных группах;	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

<p>УК6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>УК-6. 1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p><u>Знать:</u> – способы и правовые нормы реализации образования; <u>Уметь:</u> – самостоятельно выполнять задания; осуществлять обучение и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <u>Владеть:</u> способами организацией самоподготовки</p>	<p>Тестовые вопросы Эссе</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структур, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	<p>-содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <u>Уметь:</u> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <u>Владеть:</u> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития.</p>	<p>Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе</p>
<p>ОПК.1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит</p>	<p><u>Знать</u> – способы и правовые нормы реализации образования и профессиональной деятельности;</p>	<p>КП/КР Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><u>Уметь</u> – самостоятельно выполнять задания; осуществлять обучение и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <u>Владеть</u> способами организацией профессиональной деятельности</p>	<p>Эссе</p>
<p>ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.2.3. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><u>Знать</u> - содержание преподаваемого предмета, сущность и структуру образовательных процессов; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, а также с использованием информационно-коммуникационных технологий <u>Уметь:</u> - учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся для взаимодействия и обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий; - проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям развития коммуникации; <u>Владеть:</u> - способами психолого-педагогического изучения обучающихся с использованием информационных технологий; - основами разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>
<p>ОПК3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p><u>Знать:</u> - содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру</p>	<p>КП/КР Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития; 	
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; <ul style="list-style-type: none"> – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдением 	<p>Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

		поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> -содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <u>Уметь:</u> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <u>Владеть:</u> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития	Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности,	<u>Знать:</u> -содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру	Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи

	<p>коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>образовательных процессов; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании</p> <p><u>Уметь:</u> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p><u>Знать:</u> – содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании</p> <p><u>Уметь:</u> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p><u>Владеть:</u> – наблюдением поведенческих и личностных</p>	<p>Тестовые вопросы Эссе Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание</p>

		<p>проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>– навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития</p>	
<p>ПК4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету</p> <p>ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды</p> <p>ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает закономерности, особенности возрастного развития личности для осуществления педагогического процесс в различных возрастных группах; способы психолого-педагогической организации образовательной среды обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогического воздействия на ученика.</p> <p>Владеет навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития; навыками диагностики психолого-педагогического сопровождения для решения различных профессиональных задач, способами психолого-педагогического изучения обучающихся.</p>	<p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Отчет по практической подготовке</p>
<p>ПК7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной образовательной траектории</p> <p>ПК.7.3. Владеет методами проектирования</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– закономерности и особенности возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– проектировать образовательный процесс в соответствии с общими специфическим</p>	<p>Тестовые вопросы</p> <p>Эссе</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

		особенностями возрастного развития личности – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; <u>Владеть:</u> - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	
--	--	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план

форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1.	1 Раздел дисциплины. Психология как наука. Предмет, задачи, структура, отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психики и сознания.	1	20	2			1	10	
2.	Деятельностный подход. Деятельность, характеристика, структура, виды.	1	20		2		1	14	
3.	2 Раздел. Общее понятие о личности. Структура личности. Психологические индикаторы проявления личности (способности, направленность, потребности).	1	21	2			1	14	Рейтинг-контроль № 1
4.	Психология характера и темперамента. Особенности исследования темперамента, характера.	1	21		2		1	14	

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

5.	3. Раздел. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы.	1	21	2			1	14	Рейтинг-контроль № 2
6.	Сущность, виды, характеристики, процессов усвоения знаний (внимания, памяти, мышления).	1	22		2		1	14	
7.	Эмоционально волевая сфера личности. Условия диагностики личности.	1	22		2		1	14	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр: 108ч				6	8			94	зачет
1	1 Раздел Психология как наука в образовании. Методология исследования психологии развития и обучения.	2	20	2			1	7	
2	Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.	2	20		2		1	10	
3	Раздел 2. Психологические особенности развития в детском возрасте. Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению. Младший школьник - субъект учебной деятельности.	2	21	2			1	10	Рейтинг-контроль № 1
4	Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности. Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении	2	21		2		1	10	
5	Психология воспитания. Воздействие личности учителя на ученика.	2	22	2			1	10	Рейтинг-контроль № 2
6	3.Раздел Психология деятельности учителя. Особенности деятельности учителя младших классов.	2	22		2		1	10	
7	Психология педагогического общения. Активность педагога. Социальная перцепция.	2	22		2		1	10	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 2 семестр 108ч				6	8			67	Экзамен 27ч
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого 6/216ч				12	16			161	Зачет, Экзамен (27ч)

**Тематический план
форма обучения – заочная (ускоренная на базе СПО)**

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ⁴		
1	1 Раздел Психология как наука в образовании. Методология исследования психологии развития и обучения.	1	20	2			1	19	
2	Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.	1	20		2		1	10	
3	Раздел 2. Психологические особенности развития в детском возрасте. Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению. Младший школьник - субъект учебной деятельности.	1	21	2			1	10	Рейтинг-контроль № 1
4	Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности. Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении	1	21		2		1	10	
5	Психология воспитания. Воздействие личности учителя на ученика.	1	22	2			1	10	Рейтинг-контроль № 2
6	3.Раздел Психология деятельности учителя. Особенности деятельности учителя младших классов.	1	22		2		1	10	
7	Психология педагогического общения. Активность педагога. Социальная перцепция.	1	22		2		1	10	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 1 семестр 5/180ч					6	8		139	Экзамен 27ч
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого 5/180ч					6	8		139	Зачет, Экзамен (27ч)

³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

1 семестр

Раздел 1 Психология как наука.

Тема 1 Предмет, задачи, структура современной психологии.

Содержание темы. Предмет, задачи, структура современной психологии. Развитие психики и сознания. Проблема и природа психического. Методология психологии
Методы психологии. Условия проведения исследования.

2 Раздел Психология личности.

Тема 3 Общее понятие о личности.

Содержание темы. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности Психологические индикаторы проявления личности (способности, направленность, потребности, мотивы). Психология характера и темперамента.

3. Раздел Познавательная сфера.

Тема 5 Сенсорно-перцептивные процессы.

Содержание темы. Сенсорно-перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Представления и воображение. Виды, классификация, механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Диагностика восприятия и воображения личности. Сущность, виды, характеристики, процессов усвоения знаний (внимания, памяти, мышления).

2 семестр

Раздел 1 Психология как наука в образовании.

Тема 2 Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.

Содержание темы Методология исследования психологии развития и обучения. Теории развития и обучения. Условия и закономерности развития психики в онтогенезе. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте, развитие ребенка в игре.

Раздел 2. Психология развития в детском возрасте

Тема 4 Учебная деятельность.

Содержание темы Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Развитие ребенка в учебной деятельности. Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении субъектов учебной деятельности. Психологические особенности перехода в среднее звено

Раздел 3 Психология деятельности учителя.

Тема 5 Психология воспитания младшего школьника.

Психология деятельности учителя.

Содержание темы Психология деятельности учителя. Мотивация педагогической деятельности. Структура функции деятельности. Особенности деятельности учителя начальных классов. Воздействие личности учителя на ученика. Диагностика субъектов учебно-воспитательного процесса.

Содержание практических занятий по дисциплине⁵

1 семестр

Раздел 1 Психология как наука.

Тема 2. Психология деятельности..

Содержание практических занятий Предмет, задачи, структура современной психологии. Деятельность, характеристика, структура, виды. Деятельностный подход. Исследование видов деятельности. общения как основного вида деятельности.

Раздел 2 Психология личности.

Тема 4 Психология характера и темперамента.

Содержание практических занятий Общее понятие о личности. Структура личности Психологические индикаторы проявления личности Психология характера и темперамента. Теории ВНД. Диагностика особенностей темперамента, характера.

⁵ Данный пункт вносится в рабочую программу только при наличии практических/лабораторных работ в учебном плане.

Раздел 3. Познавательная сфера.

Тема 6 Сущность, виды, характеристики, процессов усвоения знаний (внимания, памяти, мышления).

Содержание практических занятий Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, классификация, механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Сущность, виды, характеристики внимания и памяти. Диагностика процессов, усвоения знаний. Виды, процессы, формы, свойства мышления

Тема 7 Эмоциональная и волевая сфера личности

Содержание практических занятий Эмоциональная и волевая сфера личности Исследование личности, эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика мыслительной деятельности

2 семестр

Раздел 1 Психология как наука в образовании.

Тема 1 Психология как наука в образовании.

Содержание практических занятий Задачи, принципы, механизмы образовательного процесса. Методология исследования психологии развития и обучения. Теории развития и обучения. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте, развитие ребенка в игре. Условия и закономерности развития психики в онтогенезе.

Раздел 2. Психологические особенности развития в детском возрасте

Тема 3 Психологические особенности развития в детском возрасте.

Содержание практических занятий Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Развитие ребенка в учебной деятельности.

Тема 5 Психология воспитания.

Содержание практических занятий Воздействие личности учителя на ученика. Психологические особенности перехода в среднее звено. Диагностика субъектов учебно-воспитательного процесса.

Раздел 3 Психология деятельности учителя.

Тема 7 Психология педагогического общения

Содержание практических занятий Психология педагогического общения Социальная перцепция. Особенности деятельности учителя начальных классов. Диагностика в педагогическом процессе. Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Примерные вопросы и задания для проведения рейтинг-контроля

1 семестр

Рейтинг-контроль №1

1. Предмет, задачи ее связь с другими науками; отрасли психологии.
2. Методы психологии.
3. Развитие психики в эволюции.
4. Филогенез и онтогенез сознания
5. Неосознаваемые психические процессы
6. Категориальный аппарат психологии как науки.
7. Развитие психологических представлений в «эпоху первобытнообщинного строя».

8. История психологии: Философские предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку; Школы зарубежной психологии.

9. История развития русской психологической мысли. Естественно-научное направление в отечественной психологии: В.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.М. Сеченов.

10. Деятельностный подход и его значение в истории отечественной психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Вклад Б.Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, Б.Ф. Ломова, Б.М. Теплова, П.К. и др.

11. Освоение деятельности: навыки и умения. Теория установки Д.Н. Узнадзе

12. Основные виды деятельности: игра, учение, общение, труд.

13. Диагностические методы исследования деятельности.

14. Диагностика исследования деятельности.

15. Условия проведения процедуры диагностики.

Рейтинг-контроль №2

1. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность. Черты личности.

2. Биологическое и социальное в структуре личности.

3. Место и значение Я-концепции в структуре личности.

4. Понятие о самосознании. Динамическое и структурное «Я».

5. Направленность личности её потребности, структура базовых потребностей личности.

6. Психология мотивации личности.

7. Физиологические основы темперамента.

8. Понятие о темпераменте Свойства темперамента. Типы темперамента.

9. Основные особенности характера, его формирование. Диагностика.

10. Понятие о способностях, их признаки. Виды способностей. Структура способностей

11. Задатки и способности.

12. Диагностика способностей.

13. Развитие личности в процессе деятельности.

14. Диагностика исследования личности.

15. Методы исследования мотивации личности.

Рейтинг-контроль № 3

1. Ощущения, их свойства и виды. Закономерности ощущений.

2. Понятие о восприятии. Свойства , виды восприятия.

3. Понятие о воображении, его виды.

4. Приемы диагностики процесса воображения и восприятия.

5. Понятие о внимании. Виды внимания.

6. Память, ее значение. Виды памяти.

7. Запоминание, условия его эффективности.

8. Диагностика интеллектуального развития.

9. Сохранение, забывание и воспроизведение материала.

10. Понятие о мышлении. Формы мышления.

11. Диагностика Видов мышления и Мыслительных операций.

12. Понятие о речи, ее значение и виды. Связь мышления с речью.

13. Диагностика общения.

14. Эмоции. Составляющие эмоций, их свойства и закономерности. Виды эмоций и чувств.

15. Понятие о волевой регуляции. Волевые свойства личности.

16. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

17. Диагностика адаптации личности.

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет возрастной и педагогической психологии. Актуальные задачи, проблемы исследования.
2. Закономерности развития психики в онтогенезе.
3. Периодизация психического развития. Проблема психологического возраста.
4. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие в раннем возрасте.
5. Развитие личности дошкольника. Психологические особенности познавательной деятельности дошкольников.
6. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
7. Умственное развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
8. Социализация как закономерность развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность развития психики человека в онтогенезе.
9. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
10. Кризисные периоды в развитии психики человека.
11. Основные теории развития психики человека в онтогенезе.

Рейтинг-контроль № 2

1. Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.
2. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Понятие и структура учебная деятельность.
4. Формирование стремления к учебной деятельности в школьном возрасте.
5. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.
6. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
7. Психологические особенности игровой и трудовой деятельности младшего школьника.
8. Психологические особенности перехода в среднее звено. Проблема неуспеваемости.
9. Понятие научение. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
10. Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе.
11. Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
12. Уровни усвоения учебной информации. Признаки усвоения, индивидуальные особенности усвоения.
13. Обучаемость, особенности обучаемости.
14. Теории обучения.
15. Особенности, преимущества и недостатки проблемного, программированного и развивающего обучения.

Рейтинг-контроль № 3

1. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание, развитие, обучение.
2. Понятие воспитание. Цели, средства и методы воспитания. Проблемы и задачи современного воспитания.
3. Теории воспитания.
4. Основы формирования нравственной сферы личности.

5. Самовоспитание. Методы и приемы. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.
6. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика.
7. Психологический анализ урока.
8. Стороны профессиональной деятельности учителя.
9. Педагогическая деятельность. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельность и личность ученика.
10. Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.
11. Понятие и специфика педагогического общения. Функции педагогического общения.
12. Структура педагогического общения. Формирование индивидуального стиля общения.
13. Личность учителя и эффективность профессиональной деятельности. Структура общих педагогических способностей.
14. Проблема педагогической оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания.
15. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

1 семестр

Перечень вопросов для сдачи зачета по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологии. Классификация методов. Использование методов психологии в деятельности педагога.
3. Обработка данных психолого-педагогического исследования.
4. История развития психологии как науки. Становление психологии в самостоятельную науку.
5. Проблема зарождения психики в филогенезе. Этапы развития психики в филогенезе. Психика как субъективный образ объективного мира. Свойства и явления психики.
6. Гипотезы о связи сознания и деятельности.
7. Основные положения Культурно - исторической теории Л.С. Выготского.
8. Ощущения: понятие, виды, взаимодействия, процессы изменения чувствительности.
9. Восприятие как психический процесс. Основные свойства и виды восприятия.
10. Понятие о внимании, его особенностях, свойствах и видах. Развитие внимания в онтогенезе.
11. Память как познавательный процесс. Классификация видов памяти, их характеристика.
12. Диагностика процесса запоминания.
13. Общее понятие о мышлении, характеристика и виды. Мыслительные операции.
14. Особенности диагностики процесса мышления.
15. Л.С. Выготский о взаимосвязи мышления и речи.
16. Роль воображения в жизни и деятельности человека.
17. Сущность эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды и качества эмоций.
18. Наблюдение и диагностирование эмоциональных состояний.
19. Понятие воли, ее функции. Волевое действие. Развитие воли.
20. Структура волевого акта. Волевое усилие как механизм волевой регуляции и их исследование.
21. Способности: характеристика, виды. Уровни развития способностей.
22. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.

23. Характер: понятие, структура. Формирование характера. Акцентуации характера.
24. Диагностика свойств личности.
25. Понятие потребности. Потребность как основа мотивационных процессов. Общее понятие о мотивации. Виды мотивов.
26. Деятельностный подход в психологии. Структура индивидуальной деятельности. Основные виды человеческой деятельности, их характеристика.
27. Категория личности в психологии. Проблема структуры личности.
28. Общая характеристика структуры и функций общения. Стороны общения.

2семестр:

Перечень вопросов для сдачи экзамена по дисциплине

1. Связь науки психологии с деятельностью педагога. Прикладное значение науки психология.
2. Закономерности и условия развития психики в онтогенезе.
3. Периодизация и кризисные периоды в развитии психики человека.
4. Психическое развитие в раннем детстве.
5. Развитие личности дошкольника в игре.
6. Характеристика основных новообразований психики в дошкольном возрасте.
7. Характеристика основных новообразований психики в младшем школьном возрасте.
8. Неравномерность развития психики человека в онтогенезе. Возрастные особенности нарушения психического развития. Биологическая и социальная обусловленность дезонтогенеза.
9. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
10. Формирование стремления к учебной деятельности. Понятие мотив учения. Виды мотивов. Психологическая характеристика мотивов.
11. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников. Умственное развитие младших школьников.
12. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности перехода в среднее звено.
13. Психологическая готовность к школьному обучению 6 леток и 7 леток.
14. Основные теории развития психики человека в онтогенезе.
15. Виды научения. Соотношение понятий: научение, учение, обучение.
16. Обучение и развитие. Линии психического развития в учебном процессе. Теории развивающего обучения.
17. Понятие и структура учебная деятельность.
18. Обучение навыкам (условия, этапы и законы формирования). Уровни усвоения учебной информации.
19. Диагностика классного коллектива и характеристика ученика.
20. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Понятие социализации, механизмы, направления, институты социализации.
21. Понятие воспитание. Теории воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
22. Основы формирования нравственной сферы личности.
23. Самовоспитание. Методы и приемы. Соотношение понятий: воспитание, развитие, обучение. Проблемы и задачи современного воспитания.
- 24.
25. Роль группы и коллектива в воспитании личности ученика. Система межличностных отношений учителя и учащихся. Понятие о группе и групповой сплоченности.
26. Роль семьи и школы в формировании личности. Взаимодействие педагога с родителями учащегося.

27. Управление воспитанием и самовоспитание школьников.
28. Педагогическая деятельность. Психологический анализ урока. Стороны профессиональной деятельности учителя.
29. Стили педагогической деятельности и их влияние на учебную деятельности и личность ученика.
30. Смысловой барьер между учителем и учеником. Причины возникновения.
31. Понятие и специфика пед. общения. Функции пед. общения. Структура пед. общения. Формирование индивидуального стиля общения.
32. Проблема пед. оценки. Психологическая суть применения поощрения и наказания.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Примерная тематика заданий для организации самостоятельной работы студентов

1 семестр:

1. Подготовка докладов к семинарским занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
3. Составить сравнительный анализ структуры психологии, деятельности. Приведите примеры проявления каждого компонента деятельности.
4. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.
5. Роль педагога в психологическом исследовании развития ученика на различных этапах онтогенеза.
6. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия.
7. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии человека.
8. Доклад: Развитие человека как личности.
9. Разрешение психологических барьеров в общении.
10. Формирование мотивации учебного процесса.
11. Каковы показатели сформированной адаптивности? Аргументируйте.
12. Опишите этапы становления личности и структуру самосознания.
13. В чем заключается психологическая адаптация?
14. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта.
15. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы.
16. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.
17. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического исследования, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

Тематика докладов

1. Психология и научно-технический прогресс.
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
3. Формирование сознания, как высший уровень психического отражения действительности.
4. Исторический путь развития психологии. Развитие психологии в самостоятельную науку.
5. Сознательное и бессознательное в психике человека.
6. Диспозиональный подход в психологии.
7. Генетическая психология Ж. Пиаже.
8. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
9. Сравнительный анализ определений структуры личности. Движущие силы развития личности.

10. Современные психодинамические, социодинамические, гуманистические теории личности.
11. Проблема влияния темперамента на формирование характера. Теории исследований ВНД
12. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения. Теории исследований акцентуации характера..
13. Теория черт личности. Становление индивидуальных черт личности.
14. Психологические проявления направленности и потребности личности. Формирование потребностей. Теория мотивации.
15. Методы исследования предпочтения вида деятельности. Влияние деятельности на становление личности. Постановка целей и задач в процессе деятельности.
16. Влияние установки на формирование личности. Теория установки.
17. Привычки и их роль в поведении человека.
18. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
19. Влияние восприятия на развитие мышления.
20. Психологические теории внимания.
21. Теории памяти в психологии. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у человека.
22. Способности и их развитие в онтогенезе.
23. Анализ основных исследований эмоционально-волевой сферы в психологии.

2 семестр:

1. Подготовка докладов к практическим занятиям.
2. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
3. Составить сравнительный анализ концепций структуры периодизации.
4. Составить содержание целей и задач исследований личности на разных уровнях развития психики человека.
5. Напишите сочинение на тему: «Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития».
6. Ознакомьтесь с содержанием статей периодических изданий по психологии, отражающих вопросы возрастной психологии.
7. Составьте схему взаимосвязи основных закономерностей развития психики человека в онтогенезе.
8. Дайте психологический анализ описанных в отечественной и зарубежной литературе особенностей психического развития детей раннего возраста.
9. Дайте психологический анализ описанных в отечественной литературе особенностей психического развития детей дошкольного возраста.
10. Проведите исследование развития психических процессов в младшем школьном возрасте.
11. Какова роль социальных стереотипов маскулинности и феминности в становлении половой идентичности человека?
12. Если дошкольник живет преимущественно в настоящем времени, то в каком времени живет юноша и девушка?
13. Роль педагога в психическом развитии ученика на различных этапах онтогенеза. Каковы причины неуспеваемости?
14. Доклад о роли обучения в когнитивном развитии человека.
15. Доклад: Развитие человека как личности.
16. Профилактика психологической депривации в развитии.
17. Формирование мотивации учебного процесса.
18. Каковы показатели сформированных действий контроля?
19. В чем заключается психологическая готовность к труду?

20. Влияние речи учителя на восприятие ученика.
21. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.
22. Дайте психологическую характеристику внутриличностного и межличностного педагогического конфликта.
23. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом и психологом в школе, объясните, чем они вызваны.

Тематика докладов

1. Закономерности развития психики в онтогенезе. Сензитивные периоды в развитии психики человека.
2. Психологическая проблема позднего онтогенеза.
3. Вопросы возрастной психологии в трудах отечественных ученых и зарубежных ученых
4. Психическое развитие в младенчестве и раннем возрасте
5. Умственное развитие дошкольника. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
6. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
7. Развитие речи в онтогенезе.
8. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
9. Формирование мотивации учебной деятельности.
10. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников.
11. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми у младших школьников.
12. Кризисные периоды в развитии психики человека.
13. Психологические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
14. Формирование и развитие познавательного интереса учащихся.
15. Проблема адаптации к обучению в школе.
16. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
17. Психология педагогического общения.
18. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
19. Социально-психологические требования предъявляемые к современному воспитателю и учителю.
20. Педагогическое общение. Особенности речевого общения учителя.
21. Психологическая характеристика учебной деятельности.
22. Тревожность как фактор учения.
23. Теории воспитания и обучения.

Темы курсовых работ

1. Гендерные особенности нравственных качеств младших школьников.
2. Влияние потребностно-мотивационной сферы младшего школьника на развитие ценностных ориентаций.
3. Развитие личностного потенциала младшего школьника в процессе социального становления личности.
4. Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного развития личности
5. Психолого-педагогические аспекты компетентности педагога.
6. Развитие коммуникативной активности учащихся.
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании ценностей.

8. Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей.
9. Исследовательская деятельность как фактор развития личности студента-первокурсника.
10. Проблема доверия и недоверия в общении учителя с учащимися.
11. Гендерные особенности отклоняющегося поведения младших школьников.
12. Влияние семьи на развитие младшего школьника.
13. Развитие умственных способностей младшего школьника.
14. Использование детского рисунка в диагностики личности младшего школьника.
15. Психология здоровья младшего школьника.
16. Психолого-педагогическая коррекционная деятельность, влияющая на успешность обучения при нарушении развития познавательных функций.
17. Использование свойств темперамента ребенка в учебной деятельности.
18. Проблема проявления лжи у младших школьников.
19. Психофизиологические особенности развития саморегуляции у детей.
20. Психофизиологические особенности развития познавательной сферы у младших школьников.
21. Психологические особенности коррекции лого невроза в условиях общеобразовательной школы.
22. Формирование эмоциональной устойчивости младших школьников.
23. Психологические особенности безопасности личности.
24. Проблема образования аутичных детей.
25. Проблема воспитания аутичных детей в семье.
26. Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения мыслительной деятельности.
27. Использование диагностики в деятельности учителя для определения нарушения речевой деятельности.
28. Социально-психологические факторы нарушения речи.
29. Развитие речи в дошкольном возрасте.
30. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
31. Коррекция депривации коммуникативного взаимодействия детей.
32. Социально-психологические особенности работы учителя с семьей младшего школьника.
33. Социально-психологическая адаптация личности младшего школьника.
34. Влияние детско-родительских отношений на становление образа Я ребенка
35. Взаимосвязь интеллектуального и личностного развития у людей
36. Развитие ценностных ориентаций младших школьников
37. Развитие мотивационно-потребностной сферы младших школьников.
38. Особенности социальных отношений со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
39. Формирование стремления к учебной деятельности в дошкольном возрасте.
40. Проблема социально-психологической адаптации младшего школьника.
41. Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников (проблемы развития и депривации).
42. Развитие агрессии у детей (указать конкретный возраст).
43. Умственное развитие дошкольника.
44. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
45. Влияние игры на когнитивное развитие ребенка.
46. Психологическое воспитание патриотических чувств у ребенка (указать конкретный возрастной период: младший школьник, средний или старшеклассник).

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 251 с. – ISBN 978-5-9558-0249-7. –	2017.	http://znanium.com/bookread2.php?book=563101
2. Детская логопсихология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М.: ВЛАДОС (Коррекционная педагогика). -	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html
3. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 256 с.— Режим доступа:	2015	http://www.iprbookshop.ru/36749.html
4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
Дополнительная литература		
1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/27591.html
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 340 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз.	2013.	http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=психология#none
3. Евсюкова Н.И.. Организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология» I часть. Учебно-методическое пособие (по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», бакалавр). – Владимир: ВлГУ, 120с. ISBN 978-5-9984-0448-1	2014.	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4027/1/01403.pdf
5. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. - ISBN 978-5-16-009641-4.	2014	http://znanium.com/bookread2.php?book=450407

6.2. Периодические издания

1. Мы и мир: психологическая газета <http://www.gazetamim.ru/>
2. Журнал Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

Подборки публикаций Вопросы психологии
http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm

6.3. Интернет-ресурсы

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
<http://www.studentlibrary.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.

Рабочую программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент Евсюкова Н.И.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко Пономаренко
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЛТДНО
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года
Заведующий кафедрой _____ к.ф.н. Александрова Л.Ю.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое
образование»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года
Председатель комиссии _____ к.ф.н. Артамонова М.В.
(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО