

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

(наименование дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образования

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Начальное образование.

(направленность (профиль) подготовки)

Форма обучения: заочная

г. Владимир

2021 Год

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» – формирование знаний психолого-педагогического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о функциональности и прикладном характере внеурочной деятельности к решению психолого-педагогических проблем развития и обучения.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

научить проектированию и моделированию индивидуальных программ с учетом особенностей образовательного процесса;

раскрыть психолого-педагогические особенности задач воспитания и развития личности; сформировать представления об воспитании личности;

сформировать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительные программы и организации культурно-просветительной деятельности;

научить организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» относится к части формируемой участниками образовательных отношений дисциплины по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
УК3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2 Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	<u>Знать:</u> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста <u>Уметь:</u> -организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся; <u>Владеть:</u> -навыками осуществления психолого-педагогического	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

		взаимодействия в различных возрастных группах;	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты структур, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	-содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности в образовании <u>Уметь:</u> – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач <u>Владеть:</u> – наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития.	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
ПК1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения в образовательной организации соответствующего уровня	ПК. 1.1. Демонстрирует знания базовых нормативно-правовых актов и образовательных концепций, регулирующих процесс обучения в образовательной организации	Знает базовые нормативно-правовые акты и ФГОС, регулирующие процесс воспитания в образовательной организации Умеет- проектировать образовательный процесс в	КП/КР Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе

образования	соответствующего уровня образования ПК. 1.2. Способен осуществлять целесообразный отбор учебного содержания для построения процесса обучения в образовательной организации соответствующего уровня образования ПК. 1.3. Владеет методами и технологиями реализации современного образовательного процесса в организации соответствующего уровня образования	соответствии с нормативно-правовыми актами и образовательными концепциями Владеет способами педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся.	
ПК-2 Способен исследовать и проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в образовательных организациях соответствующего уровня образования	ПК.2.1. Владеет современными методами научно-исследовательской работы в области образования и воспитания ПК.2.2. Способен проектировать процесс обучения на основе обоснованных форм, методов и приемов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ПК.2.3. Способен формулировать и выполнять исследовательские задачи в своей научно-методической деятельности	<u>Знать</u> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования -формы и методы взаимодействия педагога с обучающимися <u>Уметь</u> - проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах <u>Владеть</u> - способами взаимодействия педагога с обучающимися в образовательных организациях соответствующего уровня образования и их законными представителями	КП/КР Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание Эссе
ПК4 Способен формировать развивающую образовательную	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по	Знает закономерности, особенности возрастного развития личности для осуществления	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

<p>среду для достижения личностных, предметных и метапредметных</p>	<p>своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>педагогического процесс в различных возрастных группах; способы психолого-педагогической организации образовательной среды обучающихся. Умеет проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психолого-педагогического воздействия на ученика,. Владеет навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях развития; навыками психолого-педагогического сопровождения для решения различных образовательных задач формами построения индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Отчет по практической подготовке</p>
---	---	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
1	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности	3	21	2			1	61	
2	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности. Оценка предметной успеваемости детей с нарушением речи. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	3	22		2		1	61	рейтинг-контроль №1
3	Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.	3	23		2		1	61	рейтинг-контроль №2
4	Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника, самостоятельную работу школьника и исследовательская деятельность младших школьников Работа учителя с родителями во внеурочное время.	3	24		2		1	61	рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:		3		2	6			244	зачет
Наличие в дисциплине КП/К									-
Итого по дисциплине 7/252ч				2	6			244	зачет

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Тематический план
форма обучения –заочная/ускоренная
Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72часа

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ⁴		
1	Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности	2	21	2	2		1	61	
2	Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности. Оценка предметной успеваемости детей с нарушением речи. Оценка эффективности воспитательного воздействия.	2	22	2	2		1	61	рейтинг-контроль №1
3	Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.	2	23		2		1	61	рейтинг-контроль №2
4	Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника, самостоятельную работу школьника и исследовательская деятельность младших школьников Работа учителя с родителями во внеурочное время.	2	24	2	2		1	61	рейтинг-контроль №3
Всего за 2 семестр:		2		6	8			244	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/К									-
Итого по дисциплине 7/252ч				6	8			244	Зачет с оценкой

³Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Условия организации внеурочной деятельности

Тема 1 Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности

Содержание темы. Понятие внеурочная, внаклассная деятельность. Цели, задачи, средства, методы. Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности. Анализ изучения документов ФГОС. Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности Основные подходы и направлений внеурочной деятельности в начальной школе. Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности. Проявление каждого компонента внеурочной деятельности.

Содержание практических занятий по дисциплине⁵

Раздел 2 Программы направлений внеурочной деятельности.

Тема 2 Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности. Оценка предметной успеваемости.

Содержание практических занятий. Методы организации деятельности. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности. Структура программы. Методические рекомендации. Диагностика оценки предметной успеваемости и развития познавательной потребности. Оценка эффективности воспитательного воздействия младших школьников во внеурочное время.

Тема 3 Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении.

Содержание практических занятий. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении. Проблема профилактики причин коррекции трудностей при обучении, развития потребностно-мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.

Раздел 3 Внеурочная деятельность как процесс организации социализации в начальной школе.

Тема 4 Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника.

Содержание практических занятий. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника. Понятие о направленности личности. Самостоятельная или управляемая проектно-исследовательская деятельность младших школьников Возможность детей проявить себя, творчески раскрыться в области искусства. Организация группы, класса. Работа учителя с родителями во внеурочное время. Организация родительского собрания.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль №1

1. Цели, задачи организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
2. Методологическая основа стандарта

⁵Данный пункт вносится в рабочую программу только при наличии практических/лабораторных работ в учебном плане.

3. Реализация нового образовательного стандарта.
4. Исторический обзор и современного состояния организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Теоретические основы организации внеурочной деятельности младших школьников
6. Разделение образовательной деятельности на урочную и внеурочную
7. Урочные и внеурочные занятия.
8. Понятие сущности «внеурочная деятельность»
9. Сущность составления образовательной программы
10. Понятие о программе организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
11. Виды и формы организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
12. Способы проведения внеурочной деятельности в школе первой ступени.
13. Риски, связанные с введением внеурочной деятельности в образовательную программу.
14. Непрерывность образовательного процесса.
15. Основные компетенции педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
16. Роль педагога в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени.
17. Модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта
18. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени в режиме деятельности групп продлённого дня.
19. Организации внеурочной деятельности в школе первой ступени (совместная деятельность педагога и родителей).

Рейтинг-контроль №2

1. Учет индивидуальных особенностей учеников в организации внеурочной деятельности в школе первой ступени
2. Реализация воспитательного идеала и формировании базовых национальных ценностей
3. Социальные и моральные вызовы школьному образованию
4. Сближение позиции педагога и ученика.
5. Сущность взаимоотношений педагога и ученика в внеурочной деятельности.
6. Сотрудничество педагога и ученика в внеурочной деятельности.
7. Воспитательная деятельность педагога в режиме внеурочных занятий.
8. Здоровье сберегающие технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Условия эффективности к организации внеурочной деятельности младших школьников
10. Типизация учащихся.
11. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
12. Содержание и характер домашней работы младшего школьника как формы организации внеурочной деятельности.
13. Художественная направленность организации внеурочной деятельности.
14. Спортивная направленность организации внеурочной деятельности.
15. Использование психолого-педагогический опыт в педагогической диагностике.
16. Диагностика эффективности образовательного процесса.
17. Диагностика эффективности воспитательного воздействия на ученика.
18. Создание материально-технической базы организации досуга учащихся.
19. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
20. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.

Рейтинг-контроль №3

1. Презентация программ по направлениям внеурочной деятельности младших школьников.
2. В программе должны быть представлены: тематика одного из направлений внеурочной деятельности, цели, задачи, концепция направления внеурочной деятельности, условия, требования для достижения результатов, материально-техническое обеспечение.
3. Организация духовно-нравственного воспитания.
4. Организация праздника «День Победы» и другие праздники имеющие патриотическую направленность..
5. Организация праздников :«День знаний», «День рождения книги», «8е Марта – Праздник мам», «День матери», «День защитника отечества», «Масленица», «Новый Год», «Праздник Золотой Осени», «Прощай школа» и др.
6. Организация самостоятельной работы выполнения домашнего задания.
7. Проектная деятельность младших школьников.
8. Организация спортивно оздоровительного мероприятия «Папа, мама, Я дружная семья».
9. Организация экскурсий с младшими школьниками.
10. Программа работы классного руководителя с родителями.
11. Программа кружковой работы с младшими школьниками.
12. Программа экологического воспитания младших школьников.
13. Программа физического воспитания младших школьников.
14. Презентация программ и творческих работ по самостоятельному выбору студентов.

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, СДК, библиотекой, семьями учащихся.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
12. Принципы разработки программы:
13. Включение учащихся в активную деятельность.
14. Связь теории с практикой организации внеурочной деятельности младших школьников.
15. Учёт возрастных особенностей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
16. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности организации внеурочной деятельности младших школьников.
- 17.

18. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
19. Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки в организации внеурочной деятельности младших школьников
20. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
21. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
22. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
23. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
24. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
25. Подготовить программу внеурочной деятельности младших школьников по самостоятельному выбору студентов любого из направлений или представленных выше вопросов.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Подготовить краткий конспект двух – трех книг из списка литературы.
2. Составить сравнительный анализ моделей внеурочного мероприятия.
3. Приведите примеры проявления каждого компонента внеурочной деятельности.
4. Составить экспериментальный отчет исследования интеллектуального и личностного развития.
5. Роль педагога в психолого-педагогическом сопровождении развития ученика в процессе внеурочной деятельности.
6. Подготовить описание профессиональных особенностей техник и приёмов педагогического взаимодействия с учеником.
7. Доклад о роли познавательных процессов в интеллектуальном развитии учащихся.
8. Разрешение психологических барьеров в общении в процессе воспитания.
9. Формирование мотивации к самообучению.
10. Охарактеризуйте и опишите способы разрешения конфликта в общении, способы выхода из конфликта в процессе внеурочной деятельности.
11. Дайте психологическую характеристику развития эмоционально-волевой сферы в процессе внеурочной деятельности.
12. Назовите основные проблемы, стоящие перед педагогом в школе, объясните, чем они вызваны.
13. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического консультирования родителей, которая, по вашему мнению, будет наиболее эффективна на современном этапе.

Темы докладов

1. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования
2. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в психологии.
3. Формирование поведения ребенка в процессе организации внеурочной деятельности.
4. Педагогическое сопровождение как система психологических мер индивидуальной работы с каждым ребенком.
5. Развитие самовоспитания и самосознание личности школьника.
6. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий.
7. Прогнозирование достижений личности в зоне ее ближайшего развития
8. Предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении.

9. Психолого-педагогическое обеспечение рабочей программы организации внеурочной деятельности.
10. Требования ФГОС начального общего образования
11. Влияние акцентуации характера на межличностные отношения.
12. Становление индивидуальных черт личности школьника.
13. Направленность личности и ее психологические проявления и потребности.
14. Методы исследования деятельности педагога в процессе организации внеурочной деятельности.
15. Влияние внеурочной деятельности на становление личности.
16. Влияние установки на формирование личности.
17. Формирование потребностей на занятиях группы продленного дня.
18. Мотивация деятельности учащегося к выполнению домашних занятий.
19. Постановка целей и задач педагогом в процессе организации внеурочной деятельности.
20. Привычки и их роль в поведении человека.
21. Индивидуальные особенности школьников и их учет во внеурочной деятельности.
22. Диагностика умственного развития.
23. Проблема формирования эмоционально-волевой сферы у детей.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
Практическая психология воспитательной деятельности Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М - 205 с. ISBN 978-5-9558-0497-2. -	2016	http://znanium.com/bookread2.php?book=545520
Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/ Т.Н. Леван - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М,. - 224 с. - (Высшее образование) (Обложка.КБС) ISBN 978-5-00091-040-5. -	2015	http://znanium.com/bookread2.php?book=501273
Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. -	2016.	http://znanium.com/bookread2.php?book=544551
Дополнительная литература		
Егоров, О. Г. Проблемы развития современной школы (Из опыта работы) [Электронный ресурс]: монография / О. Г. Егоров. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, - 408 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8. -	2013.	http://znanium.com/bookread2.php?book=466011
Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», - 272 с. - ISBN 978-5-394-01655-4. -	2012.	http://znanium.com/bookread2.php?book=415342

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Директор школы».

2. Журнал «Начальная школа».
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» – научно-методический журнал о дополнительном (внешкольном) образовании.
4. Электронное периодическое издание на CD теоретический и научно-методический журнал "Воспитание школьников".

6.3. Интернет-ресурсы

1. [HTTP://LIBRARY.VLSU.RU/](http://LIBRARY.VLSU.RU/)
2. [HTTP://WWW.PEDLIB.RU](http://WWW.PEDLIB.RU)
3. [HTTP://ZNANIUM.COM](http://ZNANIUM.COM)
4. [HTTP://WWW.IPRBOOKSHOP.RU](http://WWW.IPRBOOKSHOP.RU)
5. <http://www.studentlibrary.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Перечень материально-технического обеспечения включает: перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Офисная система семейства Microsoft Windows; Пакет офисных программ Microsoft office; Media Player Classic; Google Chrome; 7-Zip; Acrobat Reader; Gimp-2,8; My TestXPro.

Рабочую программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент Евсюкова Н.И.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
 учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры



Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой



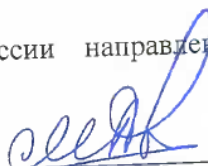
(ФИО, подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
 на заседании учебно-методической комиссии направления

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии



(ФИО, должность, подпись)

к.ф.н. Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*