

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Начальное образование

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» является формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки **Начальное образование**.

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению» входит в обязательную часть учебного плана.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах	Знает основные базовые национальные ценности, содержание и методику духовно-нравственного воспитания; Умеет использовать возможности образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеет методами и приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

	учебной и внеучебной деятельности		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении. Умеет разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся. Владеет современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении.	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и методических задач. Умеет применять специальные научные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, осуществляемой на основе специальных научных знаний.	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредмет-	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3.	Знает личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебного предмета «Литературное чтение». Умеет использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных	Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.

<p>ных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p>программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учебного предмета «Литературное чтение». Владеет технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Литературное чтение».</p>	
<p>ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области.</p>	<p>Знает цели, содержание и результаты освоения преподаваемого учебного предметы, основы проектирования образовательных программ. Умеет осуществлять отбор материала для разработки структуры и содержания образовательных программ и их элементов; Владеет современными технологиями проектирования содержания образовательных программ и их элементов</p>	<p>Тестовые вопросы, практико-ориентированное задание.</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>П-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области. П-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития. П-8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Знает сущность метода педагогического проектирования. Умеет анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста; осуществлять педагогическое проектирование личностного развития. Владеет методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Тематический план
форма обучения – заочная
(срок получения образования - 5 лет)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ¹	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ²		
	Методика обучения литературному чтению	7							
1	Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.	7	1-2	2				15	
2	Формирование полноценного навыка чтения	7	3-4		2		1	14	
3	Методика проведения урока литературного чтения	7	5-6	2				14	рейтинг-контроль №1
4	Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	7	7-8		2		1,2	14	
5	Методика изучения произведений устного народного творчества	7	9-12	2	2		1	16	рейтинг-контроль №2
6	Методика чтения и анализа басен	7	14-16		2			14	
7	Методика чтения и анализа стихотворений	7	17-18		2			14	рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:				6	10			101	Экзамен (27 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Экзамен (27 ч.), экзамен (27 ч.)

¹ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Тематический план
форма обучения – заочная
(срок получения образования - 3 года 6 месяцев)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия ³	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ⁴		
	Методика обучения литературному чтению	4							
1	Литературное образование и развитие младших школьников. Формирование полноценного навыка чтения.	4	1-3	2				40	
2	Методика проведения урока литературного чтения	4	4-6	2				42	рейтинг-контроль №1
3	Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения	4	7-10		2		1	40	
4	Методика изучения произведений устного народного творчества	4	11-15		2		1	42	рейтинг-контроль №2
5	Методика чтения и анализа басен. Методика чтения и анализа стихотворений.	4	16-18		2			42	рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:				4	6			206	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР									–
Итого по дисциплине									Зачет с оценкой

³ Распределение общего числа часов, указанных на практические занятия в УП, с учетом часов на КП/КР

⁴ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Содержание лекционных занятий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению»

(срок получения образования - 5 лет)

Тема 1. Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения

Характеристика понятия «литературное образование и развитие младших школьников». Структура Примерной программы по литературному чтению. Содержание частей Примерной программы по литературному чтению. Монографический, тематический и хронологический принципы построения учебников по литературному чтению. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Литературное чтение». Характеристика понятия «универсальные учебные действия». Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 2. Методика проведения урока литературного чтения.

Этапы работы с текстом художественного произведения. Этапы урока литературного чтения. Особенности организации работы на различных этапах урока литературного чтения.

Тема 3. Методика изучения произведений устного народного творчества.

Особенности произведений устного народного творчества. Методика работы с малыми жанрами фольклора. Методика изучения больших жанров фольклора.

Содержание практических занятий по дисциплине «Методика обучения литературному чтению»

(срок получения образования - 5 лет)

Тема 1. Формирование полноценного навыка чтения.

Характеристика чтения как вид речевой деятельности. Рассмотрение этапов формирования навыка чтения. Определение видов заданий и упражнений для формирования качеств навыка чтения.

Тема 2. Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.

Характеристика пересказа текста как основной вид упражнений по развитию связной речи младших школьников. Обсуждение приемов, подготавливающих учащихся к пересказу. Разработка фрагментов уроков, направленных на обучение учащихся подробному, выборочному, сжато и творческому пересказу. Рассмотрение видов работ по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. Разработка фрагментов уроков, направленных на обучение учащихся сочинению по аналогии с прочитанным, драматизации, иллюстрированию, составлению диафильма.

Тема 3. Методика изучения произведений устного народного творчества.

Рассмотрение особенностей произведений устного народного творчества. Характеристика малых жанров фольклора. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение учащимися малых жанров фольклора. Обсуждение видов и жанровых особенностей народных сказок. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение русских народных сказок. Определение видов и жанровых особенностей былин. Подготовка фрагментов уроков, направленных на изучение русских народных былин.

Тема 4. Методика чтения и анализа басен.

Обсуждение жанровых особенностей басни. Рассмотрение методических подходов к изучению басен на уроках литературного чтения. Разработка фрагментов уроков чтения и анализа басни.

Тема 5. Методика чтения и анализа стихотворений.

Рассмотрение особенностей стихотворной речи. Сравнение эпических и лирических стихотворений и методики работы с ними. Разработка фрагментов уроков чтения и анализа стихотворения.

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
«Методика обучения литературному чтению»
(срок получения образования - 3 года 6 месяцев)**

Тема 1. Литературное образование и развитие младших школьников. Формирование полноценного навыка чтения.

Характеристика понятия «литературное образование и развитие младших школьников». Характеристика чтения как вид речевой деятельности. Этапы формирования навыка чтения. Виды заданий и упражнений для формирования качеств навыка чтения.

Тема 2. Методика проведения урока литературного чтения.

Этапы работы с текстом художественного произведения. Этапы урока литературного чтения. Особенности организации работы на различных этапах урока литературного чтения.

Тема 3. Методика изучения произведений устного народного творчества.

Особенности произведений устного народного творчества. Методика работы с малыми жанрами фольклора. Методика изучения больших жанров фольклора.

**Содержание практических занятий по дисциплине
«Методика обучения литературному чтению»
(срок получения образования - 3 года 6 месяцев)**

Тема 1. Развитие речи и творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.

Характеристика пересказа текста как основной вид упражнений по развитию связной речи младших школьников. Обсуждение приемов, подготавливающих учащихся к пересказу. Разработка фрагментов уроков, направленных на обучение учащихся подробному, выборочному, сжато и творческому пересказу. Рассмотрение видов работ по развитию творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения. Разработка фрагментов уроков, направленных на обучение учащихся сочинению по аналогии с прочитанным, драматизации, иллюстрированию, составлению диафильма.

Тема 2. Методика изучения произведений устного народного творчества.

Рассмотрение особенностей произведений устного народного творчества. Характеристика малых жанров фольклора. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение учащимися малых жанров фольклора. Обсуждение видов и жанровых особенностей народных сказок. Разработка фрагментов уроков, направленных на изучение русских народных сказок. Определение видов и жанровых особенностей былин. Подготовка фрагментов уроков, направленных на изучение русских народных былин.

Тема 3. Методика чтения и анализа басен. Методика чтения и анализа стихотворений.

Обсуждение жанровых особенности басни. Рассмотрение методических подходов к изучению басен на уроках литературного чтения. Разработка фрагментов уроков чтения и анализа басни. Рассмотрение особенностей стихотворной речи. Сравнение эпических и лирических стихотворений и методики работы с ними. Разработка фрагментов уроков чтения и анализа стихотворения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).

Вопросы и задания для рейтинг-контроля

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №1

Вариант 1.

1. Что такое читательская компетентность согласно Примерной программе по литературному чтению?

2. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие правильности чтения.

3. Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и определите с учащимися главную мысль стихотворения Р.Сефа «Совет»

Поссорились чашка и блюдец,

Сейчас они разобьются,

Скоро в кухне на полке

Будут лежать осколки.

И ты

Не ссорься напрасно –

Это очень опасно.

Вариант 2.

1. Что такое литературное образование и развитие младших школьников?

2. Приведите примеры 2-3 упражнений, направленных на развитие беглости чтения.

3. Опишите, как Вы организуете анализ темы, заголовка и образов героев рассказа Ю.Ермолаева «Лучший друг».

Оставил Коля свой самокат во дворе, а сам пошел обедать. Не успел поесть, как видит: на его самокате Вовка Чулков катается. Рассердился Коля и во двор побежал.

«Сейчас», - думает, - отлуплю Вовку, чтоб чужие вещи не брал».

Подскочил к нему сердитый, даже кулаки сжал. А Вовка увидел его и сказал мальчику, который рядом стоял:

- Знакомься, Игорек, это мой лучший друг Коля.

Смутился Коля, разжал кулаки и неожиданно для себя сказал:

- Что же вы на самокате-то не катаетесь...

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №2

Вариант 1.

1. Какие два направления выделяются в работе над загадкой?

2. Перечислите методические особенности чтения и анализа сказки:

а) виды заданий на этапе подготовки к первичному восприятию;

б) способ первичного восприятия;

в) предмет и приемы анализа.

Вариант 2.

1. Какие два направления выделяются в работе над поговорками и пословицами?

2. Перечислите методические особенности чтения и анализа былины:

а) виды заданий на этапе подготовки к первичному восприятию;

б) способ первичного восприятия;

в) предмет и приемы анализа.

Вопросы и задания для рейтинг-контроля №3

Вариант 1.

1. Перечислите жанровые особенности басни.
2. Подберите три приема анализа стихотворения Ф. Тютчева «"Есть в осени первоначальной».

Вариант 2.

1. Перечислите особенности стихотворной речи.
2. Подберите три приема анализа басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**Вопросы к экзамену по курсу «Методика обучения литературному чтению»**

(срок получения образования - 5 лет)

1. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «читательская компетентность». Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
3. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения.
4. Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения.
5. Этапы работы над произведением на уроке.
6. Методические приемы анализа художественного произведения.
7. Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.
8. Методика работы над выборочным пересказом на уроках чтения.
9. Методика работы над сжатым пересказом на уроках чтения.
10. Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.
11. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками)
12. Особенности методики чтения и анализа сказки.
13. Особенности методики чтения и анализа басни в начальных классах.
14. Особенности методики работы над былиной в начальных классах.
15. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.

Вопросы к зачету по курсу «Методика обучения литературному чтению»

(срок получения образования - 3 года 6 месяцев)

1. Литературное образование и развитие младших школьников. Понятие «читательская компетентность». Принципы построения учебников по литературному чтению.
2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
3. Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования. Методика работы над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения.
4. Этапы работы над произведением на уроке.
5. Методические приемы анализа художественного произведения.
6. Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.
7. Методика работы над выборочным пересказом на уроках чтения.
8. Методика работы над сжатым пересказом на уроках чтения.
9. Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.
10. Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками)
11. Особенности методики чтения и анализа сказки.
12. Особенности методики чтения и анализа басни в начальных классах.
13. Особенности методики работы над былиной в начальных классах.
14. Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению»

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических занятий.
3. Составление сообщения по теме занятия согласно «Методическим рекомендациям к практическим занятиям».
4. Составление фрагментов уроков, проверочных и контрольных заданий для учащихся по изучаемой теме, указанной в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление развернутого плана урока литературного чтения.
6. Разработка наглядных пособий к урокам литературного чтения и методического руководства к ним.
7. Создание электронных презентаций к урокам литературного чтения.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература*			
1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосноская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	2012	70 (100%)	
2. Манасова Г.Н. Практикум по методике обучения литературному чтению. – Владимир, : Изд-во ВлГУ, 2019	2019	7 (35%)	
3. Методика обучения литературному чтению: учебник для студ. высш. проф. образования. Под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013	2013	4 (20%)	
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011	2011	4 (20%)	
Дополнительная литература			
1. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1987	1987	70 (100%)	
2. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постолюнский И.З. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению. - М.: Просвещение, 1990	1997	6 (30%)	

3. Русский язык в начальных классах. Теория и практика. /Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Издательский центр «Академия», 2000	2000	30 (100%)	
--	------	-----------	--

6.2. Периодические издания

Научно-методический журнал «Начальная школа».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru/>

<http://standart.edu.ru>

n-shkola.ru

<http://www.metodika.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы студентов).

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент Мавикова Г.Н.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации И.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой



(ФИО, подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое
образование»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии



(ФИО, должность, подпись)

к.ф.н. Артамонова М.В.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕобразовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*