

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

« 17 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

«Начальное образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» - формирование компетенций в области комплекса дисциплин естественного цикла (географии, биологии, экологии, физики и др.), обществознания, истории, охраны безопасности жизнедеятельности:

- 1) соответствующих требованиям ФГОС ВО, миссии ОПОП, учебному плану, основным потребностям потребителей (студентам), представителей образовательных организаций и ожиданиям профессионального сообщества и общества в целом;
- 2) направленных на формирование целостной научной картины мира у учащихся начальной школы посредством его активной творческой деятельности; ознакомление с различными видами учебных занятий, планирование различных типов уроков с последующим их проведением и самоанализом; сбору занимательного материала и подготовки папки выпускника по данной дисциплине.

Задачи дисциплины конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации: 1) стимулировать формирование предметных компетенций бакалавра через развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией; 2) обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через содействие овладению им умением проектировать, осуществлять, диагностировать и сопровождать учебно-воспитательный процесс, а также взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в конкретных условиях начальной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к обязательной части блока «Дисциплины (модули)» .

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций):

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК.8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области ОПК.8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Знает теорию естествознания, истории, ИКТ, составляющих предмет интегративного курса «ОМ» Умеет проектировать и реализовывать образовательные программы по внеурочной и проектной деятельности по «ОМ»	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

	ОПК.8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Владеет методами организации и проведения исследования по предмету, анализа его результатов, планирования и проведения корректирующих действий	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК.4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК.4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды	Знает программы дисциплины «Окружающий мир» Умеет применять инновационные технологии; Владеет методиками формирования компетенций у младших школьников.	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК.6.1. Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий ПК.6.2. Демонстрирует знание содержания образовательных программ по своей дисциплине ПК.6.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в своей предметной области	Знает методику преподавания естествознания в её историческом развитии, содержание образовательного компонента «Окружающий мир» в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий. Умеет ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию и обществоведению для обучения детей младшего школьного возраст организовать наблюдения детей за природными и социальными объектами и явлениями при проведении опытной работы, использовать результаты	Практико-ориентированные задания. Тестовые вопросы.

		<p>наблюдений в учебном процессе ; проводить опыты, практические работы по естествознанию; применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения; разрабатывать учебно-методическую документацию в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников</p> <p>Владет навыками составления тематических и поурочных планов по курсу; навыками формулировки образовательных, развивающих, воспитательных задач</p>	
<p>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>П.8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области</p> <p>П.8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития</p> <p>П.8.13. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий</p>	<p>Знает важность достижения компетенций в образовании по ФГОС, профессионального роста и самосовершенствования.</p> <p>Умеет адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, новым технологиям преподавания предмета, сохраняя внутренние установки и адекватно оценивая актуальные события.</p> <p>Владет базой качественных информационных источников по своему предмету, в частности доступных онлайн.</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Тематический план
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			в форме практической подготовки
1	Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	8	1,2	2	2			9	
2	Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.		3,4	2	2			9	
3	Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».		5,6	2	2			9	рейтинг-контроль №1
4	Формирование естественнонаучных представлений курсе «Окружающий мир».		7,8	2	2		1	9	
5	Формирование естественнонаучных понятий в курсе «Окружающий мир».		9,10	2	2		1	9	
6	Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.		11,12	2	2		1	9	рейтинг-контроль №2
7	Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.		13,14	2	2			9	

8	Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».	15,16	2	2		1	9	
9	Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах	17-18	2	2		1	9	рейтинг-контроль №3
Всего за 8 семестр			8	14			95	Экзамен (27 часов)
Итого по дисциплине			8	14			95	Экзамен (27 часов)

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план
форма обучения – заочная (ускоренная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	6	1,2	1			11	
2	Содержание курса «Окружающий мир» в начальных классах.		3,4	1	1		11	

3	Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».	5,6		1			11	рейтинг-контроль №1
4	Формирование естествоведческих представлений курсе «Окружающий мир».	7,8	1	1			11	
5	Формирование естествоведческих понятий в курсе «Окружающий мир».	9,10		1			11	
6	Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.	11,12	1	1		1	11	рейтинг-контроль №2
7	Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.	13,14	1	1			11	
8	Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».	15,16		1			11	
9	Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах	17-18		1		1	17	рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр			4	8			105	Экзамен (27 часов)
Итого по дисциплине			4	8			105	Экзамен (27 часов)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, принципы содержания методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Содержание курса «Окружающий мир» в

начальных классах. Материально-техническая база преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Тема 2. Формирование естественнонаучных представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».

Тема 3. Урок как основная форма работы в начальных классах. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах. Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.

Тема 4. Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Методы обучения «Окружающему миру» в начальных классах.

Тема 2. Формы организации изучения окружающего мира в начальной школе.

Тема 3. Урок как основная форма работы в начальных классах.

Тема 4. Содержание: развитие познавательных способностей (внимания, памяти, логического и образного мышления), наблюдательности, речи, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру». Воспитание учащихся на уроках «ОМ». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.

Тема 5. Экскурсии по изучению природы.

Тема 6. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах

Тема 7. Проблема экологического воспитания в начальной школе.

Современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг- контроль № 1

1. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» А.А. Плешакова(3класс).
2. Выделить географические понятия в учебнике «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградовой (3класс).
3. Выделить биологические понятия в учебниках 3 класса авторов А.А.Плешакова и Н.Ф.Виноградовой.

Рейтинг- контроль № 2

1. По приведённой ниже последовательности формирования понятия «карта» определите УМК
 - а) «Природа и люди»;
 - б) «Зелёный дом»;
 - в) «Окружающий мир».

Рейтинг-контроль № 3

Представить конспекты уроков для 1, 2, 3 и 4 классов для разных дидактических целей

(формирование представлений, понятий, отношений, умений) для каждой из дидактических систем («Гармония», «Начальная школа XXI век», «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»).

5.2. Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. История предмета
2. Объект, предмет, цель и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир»
3. Особенности стандарта второго поколения
4. Принципы обучения: принципы, нормирующие протекание учебного процесса и принципы, нормирующие отбор содержания учебного предмета
5. Психологические особенности младшего школьника
6. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений
7. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
8. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
9. Формирование субъективного отношения к окружающему миру:

широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе

10. Формирование умений, признаки сформированного умения
11. Классификации методов обучения
12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая

модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.

17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.
22. Методические особенности вариативных курсов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.
2. Методика работы с терминами.
3. Методика формирования конкретного понятия.
4. Методика формирования конкретного представления.
5. Методика формирования конкретного отношения.
6. Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам.
7. Организация эстетического восприятия природного мира.
8. Методика проведения вводного урока.
9. Методика проведения урока приобретения новых знаний.
10. Методика проведения комбинированного урока.
11. Методика проведения обобщающего урока.
12. Методика проведения предметного урока.
13. Методика проведения нетрадиционного урока.
14. Методика проведения конкретной экскурсии.
15. Методика работы с вербальными средствами обучения.
16. Методика работы с натуральными средствами обучения.
17. Методика работы с таблицами.
18. Методика работы с картинками.
19. Методика работы с картами
20. Методика работы с моделями и муляжами
21. Методика работы с интерактивной доской
22. Методика работы с видео- и кинофрагментами и фильмами.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Перечень тем для самостоятельной подготовки (8 семестр)

1. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
2. Экскурс в историю становления предметных уроков в Российской школе.

3. Роль опытов и практических работ на уроках окружающего мира.
4. Формирование экологической культуры младших школьников.
5. Краеведческая работа с учащимися при изучении курса «Окружающий мир.»Азбука от А до Я по топонимике Владимирского края.
6. Место экранных средств обучения в школьном курсе окружающего мира.
7. Использование игр, тризов, занимательного материала на уроках окружающего мира.
8. Сравнительный анализ содержания программ по различным УМК.
9. Роль проектного метода в курсе «Окружающий мир»
10. Здоровье сберегающие технологии в курсе «Окружающий мир».
11. Работа с географическими картами в курсе «Окружающий мир».
12. Составление тестов по темам: «Зимние явления в природе», «Весенние явления в природе», «Организм человека».
13. Развитие исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира.
14. Топонимические знания в курсе «Окружающий мир.»
15. Экологическое образование младших школьников.
16. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе.
17. Развитие методики преподавания естествознания в советской школе
18. Ученые-методисты. Развитие методики преподавания на современном этапе.
19. Внеклассная и внеурочная работа в интегративном курсе «Окружающий мир».
20. Урок как основная форма работы в начальных классах.
21. Воспитание учащихся на уроках «ОМ». Задачи и содержание экологического, нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания, формирование научного мировоззрения.
22. Экскурсии по изучению природы.
23. Особенности обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в малокомплектной школе.
24. Анализ программ и учебников по курсу «Окружающий мир» в начальных классах
25. Проблема экологического воспитания в начальной школе.
26. Современные экологические проблемы. История развития экологического воспитания в школе.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста	2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М. : Прометей		
2. Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Прометей, 2012	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044
3. Гайфутдинова Т.В. Землеведение [Электронный ресурс]: задания к лабораторным и практическим работам, методические указания/ Гайфутдинова Т.В., Гайфутдино А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 46 с.—	2017	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73539.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
1. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html »
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М.; Прометей, 2011.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html .
3. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. : Прометей, 2013. -	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html
4 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ И.М. Ващенко, К.А. Миронычев, В.С. Коничев - М. : Прометей, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224877.html

6.2. Периодические издания

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
5. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
6. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
8. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
9. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
10. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
11. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»
12. <http://nashaucheba.ru/v23305/>
13. <http://texts.lib.tversu.ru/texts/1000903ogl.pdf>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины необходимы аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» необходима лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Рабочую программу составил:

Кандидат педагогических наук, доцент Цветаева Н.В.



Рецензент

(представитель работодателя) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Лингвистическая гимназия № 23 им. А.Г. Столетова» г. Владимира, Заслуженный
учитель Российской Федерации Н.Г. Пономаренко

(место работы, должность, ФИО, подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

ПТЭНО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой



(ФИО, подпись)

к.ф.н. Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления

44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 1 от 31 августа 2021 года

Председатель комиссии



(ФИО, должность, подпись)

к.ф.н. Артамонова М.В.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20____ / 20____ учебный года

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП,

направленность: наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой _____ / _____

*Подпись**ФИО*