

Владимир 2019

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Профиль подготовки
«Начальное образование»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

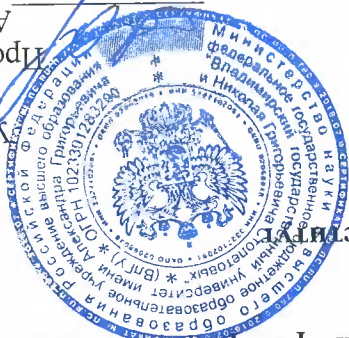
Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2019 г. " " "

Директор по ОД
А.А. Панфилов

УТВЕРЖДАЮ



Педагогический институт
(ВлГУ)
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

030
91182192

Вид практики - учебная

1. Цели практики

Целями учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных умений и навыков (для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетенции компетентного подхода.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной (ознакомительной (педагогической)) практики являются:

- ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
- ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность образовательной организации и ее работников;
- получение представления о требованиях, предъявляемых к кандидатам, претендующим на должность учителя начальных классов;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

3. Способы проведения: выездная

4. Формы проведения: централизованная учебная (проектно-технологическая) практика

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемым результатам образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Codeжәне компетенция	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-2	<p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выдвигать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих силу в государстве и оградительный ресурс и ограниченный</p>	<p>Знать: законодательную базу и нормативную документацию по организации и внеурочной деятельности в начальной школе; требования ООО к содержанию уроков в начальных классах; структуру и типы уроков; определения основных психологических и педагогических категорий. Уметь: изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальных классах; осуществлять поиск информации для разработки и реализации проектов; подмечать и анализировать в классном коллективе ситуации, требующие педагогического</p>

Учебная практика (ознакомительная (педагогическая)) Б2.О.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: «Начальное образование (ознакомительной (педагогической)) практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика», «Психология», «История», «Философия», «Теоретические основы начального литературного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний».

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые вышеперечисленными дисциплинами. В процессе учебной (ознакомительной педагогической) практики актуализируются компетенции, приобретенные студентами на занятиях по данным дисциплинам.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики предъявляются следующие требования:

6. Место учебной (ознакомительной (педагогической)) практики в структуре ООП бакалавриата

ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>Знать: возрастные, психологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников; основы психолого-педагогические взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: грамотно общаться и разговаривать; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и проведение воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: грамотным оформлением необходимой документации.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: теоретические основы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: реализовывать свою роль в команде, использовать приобретенные знания и умения в ходе прохождения практики при решении педагогических задач.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде.</p>
		<p>Владеть: навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач.</p>

- знание основ вышеперечисленных дисциплин;
- знание правил техники безопасности и организации рабочего места;
- умение применять предметные, практические, исследовательские знания при решении педагогических задач;
- умение обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
- умение статистической обработки данных;
- умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);

- навыки работы в коллективе;
- навыки анализа и практической работы с информационными источниками;

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания окружающего мира», «Методика преподавания технологии», «Естествознание» в курсе подготовки учителя начальных классов», для написания студентами научно-исследовательских и курсовых работ.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной ознакомительной (социально-значимой) и производственных.

7. Место и время проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится на базе образовательных организаций г. Владимира и Владимирской обл.; может проводиться на базе кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования ПИ ВЛГУ и образовательных организаций др. областей и стран в экстренных ситуациях или по запросам работодателей. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного образовательной организации.

Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с учебным планом.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов (4 недели))

9. Структура и содержание учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и (в часах)		Формы текущего контроля
		трудоемкость (в часах)	СРС	
1	Подготовительный этап 1.1 Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи, сроки практики. - Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. - Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.	2	2	Вводный список участников установочной конференции
	1.2 Получение студентами индивидуального задания.	2	2	Консультация
2	Основной этап: 2.1. Знакомство с системой начального образования города (или другого населенного пункта). Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.	12	12	Индивидуальный план Дневник подработки
	2.2. Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформление классовых журналов, портфолио и достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностей его построения по различным предметам и внеучебной деятельности (наблюдение за	54	54	Индивидуальный план Дневник подработки
	2.3. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за	106	106	Дневник подработки

Требования к оформлению отчетности по практике: содержание, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине строки, абзацы, расстановка переноса не обязательна.

10. Формы отчетности по практике

Формы отчета по итогам практики: дневник практики с подробным анализом деятельности за период практики; характеристика студента-практиканта от образовательной организации (учителя); отчет; индивидуальный план; дневник; приложение к дневнику: описание уроков, звонков, схема посадки детей в классе, концепт (технологическая карта) воспитателя, анализ уроков учителя (гуманитарного и естественно-научного цикла), диск с презентацией-отчетом по итогам практики.

(По желанию – конспекты проведенных уроков или фрагментов уроков (не обязательно))

Итого	216	216	Зачет
3	8	8	Зачет
3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.	4	4	Зачет
3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.	2	2	Зачет
3.3 Участие в итоговой конференции. Анализ результатов деятельности. Обмен опытом.			Зачет
2.4 Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, материалов, компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.	26	26	Зачет
Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; по желанию – проведение фрагментов уроков или уроков).			Зачет
Деятельность учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков).			Зачет
Индивидуальный план учителя (руководитель практики)			Зачет
Дневник практики			Зачет
Индивидуальный план учителя			Зачет
Отзыв учителя			Зачет
Собеседование	8	8	Зачет
Собеседование	4	4	Зачет
Собеседование	2	2	Зачет

10.1 Индивидуальный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«Утверждаю»
руководитель педагогической практики

« _____ » г.

«Согласовано»
учитель

« _____ » г.

Индивидуальный план

прохождения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

на базе

в период с _____ по _____

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института
_____ группы

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Владимир 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

ДНЕВНИК
учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профили подготовки
«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20__

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ

1. Место практики _____
(наименование учреждения)

2. Срок практики с _____ г. по _____ г.
(характер практики) 20 20

3. Руководитель практики от университета _____

4. Прибыл на место практики _____

_____ (наименование учреждения и дата прибытия)

МП

Руководитель практики от организации

Подпись _____

5. Вернулся в ВЛГУ _____

(дата)

Подпись _____

МП

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом _____

направлении подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

2 курса группы _____

с _____ г. по _____ г. (4 недели)
20 20

1. Индивидуальное задание студенту

а) по методикам начального образования

1) *по методике преподавания математики (или окружающего мира, технологии)*
Пронализировать урок математики (или окружающего мира, технологии) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).
Тема урока (на выбор студента): _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения " " 20__ г.

2) *по методике преподавания русского языка (или литературного чтения)*

Пронализировать урок русского языка (или литературного чтения) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).
Тема урока (на выбор студента): _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения " " 20__ г.

б) по педагогике

1) Провести воспитательное дело на тему: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения " " 20__ г.

в) по психологии

1) Тема: сделать анализ урока по теме: _____

Групповой руководитель _____

Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____
Срок выполнения " " 20__ г.

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы произвольственной практики студент должен:

Оценка выполнения		Требования к освоению программы	
Знает	Не знает	Студент должен знать: 1. Законодательную базу и нормативную документацию по организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе; требования ФГОС НОО к содержанию уроков в начальных классах; структуру и типы уроков; определения основных психологических и педагогических категорий (ПК-2).	
		2. Теоретические основы социального взаимодействия (VK-3).	
		3. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников; психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми младшего школьного возраста; способы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-1).	
Умеет	Не умеет	Студент должен уметь: 1. Изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальных классах; осуществлять поиск информации для разработки и реализации проектов; подмечать и анализировать в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства (VK-2).	
		2. Реализовывать свою роль в команде, использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики при решении педагогических задач (VK-3).	
		3. Точно общаться и разговаривать; применять в рамках педагогической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и проведение воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста (ПК-1).	
Владеет	Не владеет	Студент должен владеть: 1. Навыками анализа, научного поиска и педагогической работы с информацией, полученной из медиа и других источников; навыками анализа, научного поиска и педагогической работы с информацией, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач (VK-2).	
		2. Навыками работы в команде (VK-3).	
		3. Точным оформлением необходимой документации (ПК-1).	

МП

(подпись) ФИО руководителя практики

4. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной ознакомительной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
 Профиль подготовки «Начальное образование»

Место прохождения практики _____

Студент _____ (Фамилия, И., О.)
 Группа _____ Курс 2
 Кафедра ПДНО

Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА						КОМПЕТЕНЦИИ											
Оценочный материал						СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ						ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					
												Оценочный материал					
Оценочный материал						СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ						ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам)					
												Оценочный материал					
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					5	4	3	2								
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи																
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике																
4	Инициативность																
5	Оценка трудовой дисциплины																
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий																
	№ по ФГОС																
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений															
	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде															
	ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения															

Замечания и пожелания

Руководитель практики
 от университета

5. Краткая характеристика работы студента групповым руководителем

Групповой руководитель

6. Заключение и оценка руководителя практики от кафедры ПИДНО

Руководитель практики
от кафедры ПИДНО

7. Оценка результатов учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике "_____".

Г. _____

10.3 Отчет о прохождении учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отчет о прохождении учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

в период с _____ по _____

на базе образовательного учреждения

_____ (фамилия)

_____ (имя и отчество)

_____ группы
студента педагогического института

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20 _____

Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающемся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.

2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?

3. Какие задания выполнялись наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему?

4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?

5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.

9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Подпись, дата.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль проводится во время консультаций, собеседований и представляется собой контроль хода выполнения индивидуальных заданий. Формы контроля – устно и письменно.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практика) в соответствии с программой практики, индивидуальных заданий и индивидуальных планом, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики на основе представленного отчета. Проверка отчетов и проведение промежуточной аттестации по практике (*зачет*) проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

11.1. Текущий контроль во время практики

Задача на каждый день практики для проведения текущей аттестации (учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента на практике)

ДЕНЬ 1-2

Основная задача дня – знакомство со школой и классом.

1. Примите участие в методическом часе, посвященном вопросам организации педагогической практики и ознакомлению с «визиткой» школы (выступление завуча с представлением творческих портретов учителей школы, ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса и формами его организации, режимом работы школы).
 2. Совершите с однокурниками или «в одиночку» экскурсию по школе и познакомьтесь запомнить расположение кабинетов, служб.
 3. Запишите в дневник недельное расписание уроков в закрепленном классе и расписание звонков.
 4. Составьте схему расположения детей в классе с указанием фамилии, имени ребенка и его рабочего места в классе: ряд, парта, сторона.
 5. Составьте список класса в соответствии с журналом или планом размещения учеников.
 6. Ознакомьтесь с личными делами учителя, их дневниками, рабочими тетрадями, страничкой журнала, где содержится сведения о родителях.
- Из беседы с учителем узнайте об особенностях класса, проблемах развития детей, основных направлениях работы классного руководителя с учащимися. Подумайте, чем вы можете помочь классному руководителю, посоветуйтесь с ним об этом.

7. Соберите необходимые сведения для заполнения информационной странички педагогического дневника и составление краткого паспорта школы.
8. Попробуйте провести тематическую игру по перемену «Давайте знакомиться» (возможно, использование игр: «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок» и др.). Если вы не уверены в своих силах, перенесите выполнение этого задания на другой день, предварительно основательно подготовившись к «боевому решению».

Домашнее задание:

1. Заполните информационную страничку педагогического дневника.
2. Сделайте запись о впечатлении от первого дня практики.
3. Составьте краткий паспорт школы по следующей схеме:

Тип и вид учебного заведения

Структура управления образовательного учреждения

Основные направления деятельности образовательного учреждения

Коллектив и контингент учащихся

Коллектив классов-комбинатов

Коллектив учителей (с указанием имеющих категорию и звание)

Режим работы школы

Материальная база школы

Обеспечение микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение

Система взаимодействия образовательного учреждения с обществом

Обеспечение организации учебно-воспитательного процесса

Инновации, реализуемые в образовательном учреждении

ДЕНЬ 3-4

Основная задача дня - ознакомление с содержанием образования в начальной школе

(наблюдение и анализ уроков гуманитарного цикла).

1. Познакомьтесь с учебниками, тетрадями на печатной основе, дидактическим раздаточным материалом и другими учебными пособиями, которые используются на уроке в классе.
2. Посетите уроки учителя своего класса, сделайте их «фотографии» в своих дневниках наблюдений.
3. В ходе наблюдения уроков учителя обратите внимание на то, как учитель ставил учебную задачу перед учащимися в начале урока и перед каждым новым заданием.

4. Проанализируйте один из просмотренных уроков гуманитарного цикла по следующему плану:

решены лишь частично? Почему? Каким образом учитель ставил перед учащимися задачу на
 Все ли из них были решены полностью? Какие из них не были решены совсем или были
 А. Какие, по вашему мнению, образовательные задачи стояли перед учителем на этом уроке?
 следующие плану:

1. Посетите и запишите уроки в своих дневниках наблюдений.
2. Проанализируйте один из просмотренных уроков естественнонаучного цикла по

(наблюдение и анализ уроков естественнонаучного цикла).

Основная задача дня - ознакомление с содержанием образования в начальной школе

ДЕНЬ 5-6

Свои наблюдения в союстах (а) с мнением классного руководителя. Мои выводы:

Лидеры класса

Самые ответственные

Наиболее эрудированные

Наиболее дисциплинированные и не дисциплинированные ученики

Заинтересованность в учебе

Уровень дисциплины и работоспособности

следующей форме:

6. В ходе посещения уроков проведите наблюдения за учащимися и отразите его результаты в

1	2	3
Какие понятия, свойства, способы действий, правила рассматривались на данном уроке в данном классе?	Какие из них повторялись, какие изучались вновь, к каким велась подготовка?	Приведите примеры заданий учителя, которые были направлены на отработку данных понятий, варианты расуждений учеников при их выполнении.

гуманитарного цикла):

5. Обобщите собранные материалы с точки зрения содержания обучения в начальной школе. Итоги анализа представьте в виде следующей таблицы (отдельно по каждому предмету развития детей, которые содержат в себе материал урока?)

речи, воображения и способностей. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для использования учителя для развития у учащихся внимания, памяти, восприятия, мышления, способностей учащихся? В чем это проявилось? Приведите примеры заданий, которые Б. Читаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов и стремление заинтересовать учащихся, речь учителя и т.д.).

Весь урок и на каждом этапе в отдельности (доступность учебной задачи для учащихся, решены лишь частично? Почему? Каким образом учитель ставил перед учащимися задачу на Все ли из них были решены полностью? Какие из них не были решены совсем или были А. Какие, по вашему мнению, образовательные задачи стояли перед учителем на этом уроке?

весь урок и на каждом этапе в отдележности (доступность учебной задачи для учащихся, стремление заинтересовать учащихся, речь учителя и т.д.).

В. Читаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов и способностей учащихся? В чем это проявилось? Приведите примеры заданий, которые использовал учитель для развития у учащихся внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, воображения и способностей. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для развития детей, которые содержал в себе материал урока?

3. Обобщите собранные материалы с точки зрения содержания обучения в начальной школе. Итого анализа представьте в виде следующей таблицы (отдельно по каждому предмету естественнонаучного цикла):

1	2	3
Какие понятия, свойства, способы действий, правила рассматривались на данном уроке в данном классе?	Какие из них повторялись, какие изучались вновь, к каким велись действия, правила рассматривались на уроке, к каким велись действия, правила рассматривались на уроке, к каким велись действия, правила рассматривались на уроке?	Какие понятия, свойства, способы действий, правила рассматривались на данном уроке в данном классе? Какие из них повторялись, какие изучались вновь, к каким велись действия, правила рассматривались на данном уроке в данном классе? Какие из них повторялись, какие изучались вновь, к каким велись действия, правила рассматривались на данном уроке в данном классе?

4. В ходе посещения уроков проводите наблюдения за учащимися и отразите его результаты в

следующей форме:

Уровень дисциплины и работоспособности

Заинтересованность в учебе

Надлежащее дисциплинирование и индивидуализированные ученики

Надлежащее эрудированные

Самые ответственные

Лидеры класса

Свои наблюдения в союставии (а) с мнением классного руководителя. Мои выводы:

ДЕНЬ 7-8

Основная задача дня - наблюдение и анализ занятий дополнительного образования

(кружки и факультативы, проектная деятельность).

1. Посетите занятия кружка (факультатива) и за протоколируйте их в дневниках по практике. Какие виды проектов предусмотрены учителем в данном учебном году.
2. Примите участие в проведении игр с детьми.

ДЕНЬ 9-10

Основная задача дня - составление психологической характеристики классного

коллектива («Портрет класса»).

1. Обобщите собранные материалы и составьте «Портрет класса».

ДЕНЬ 11-12

Основная задача дня – ознакомление с организацией работы учителя с

родителями.

1. Познакомьтесь с планом работы учителя по организации работы с родителями.
2. Сделайте соответствующие записи в дневнике по педагогике.

ДЕНЬ 13-14

Основная задача дня - наблюдение и анализ уроков с точки зрения стиля педагогического

общения учителя.

1. Посетите уроки и проанализируйте формы коммуникативного взаимодействия учителя на уроке. Для этого все высказывания учителя зафиксируйте в количественном выражении, классифицируя их в соответствии с предложенными в протоколе единицами наблюдения.

Протокол коммуникативной деятельности учителя и школьников

Дата _____ учебный предмет _____

Форма занятия _____ класс _____

Учитель _____

№ _____ Форма коммуникативного взаимодействия _____ Количество _____

1. Вопросы всему классу (по теме занятия).

2. Вопросы отдельным школьникам (по теме занятия).

3. Прямые указания по организации работы (требования, задания и т.д.).

4. Дополнения к ответу школьника.

5. Поправка к ответу ученика.

6. Одобренная оценка (оценочное суждение).

7. Отрицательная оценка (оценочное суждение).

8. Вопросы школьников учителю.

9. Ответ школьника по собственной инициативе.

10. Обуждение учителем школьника к деятельности.

11. Дисциплинарное замечание.

12. Путь с целью снять напряженность, разрешить конфликтную ситуацию.

Для заполнения протокола фиксируйте каждые 3-5 секунд урока количество

наблюдаемых форм коммуникативного взаимодействия. После урока посчитайте, сколько раз

за время урока использовалась каждая из форм. Сделайте вывод о характере

коммуникативной деятельности учителя и школьников на уроке. Сделайте предположение о

стиле педагогического общения учителя.

2. По своим наблюдениям оформите карту стиля коммуниктивной деятельности учителя.

КАРТА

ОПЕНКИ СТИЛЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

доброжелательность	3	2	10	12	3	недоброжелательность
зантересованность	3	2	10	12	3	безразличие
поощрение инициативы	3	2	10	12	3	подавление инициативы
открытость	3	2	10	12	3	закрытость
активность	3	2	10	12	3	пассивность
гибкость	3	2	10	12	3	жестокость

ДЕНЬ 15-16

Основная задача дня – психологический анализ урока, проведенного учителем.

1. Выберите один из просмотренных уроков учителя и проведите его психологический анализ (см. схему психологического анализа урока).

ДЕНЬ 17-18

Основная задача дня – ознакомление с внеурочной деятельностью в

начальной школе.

1. Изучите стандарты начальной общеобразовательной школы нового поколения и ответьте на вопрос: «Какие виды внеурочной деятельности предусмотрены в начальной школе?»

2. Познакомьтесь с планированием учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности.

3. Изучите стандарты начальной общеобразовательной школы нового поколения и ответьте на вопрос: «Какие виды внеурочной деятельности предусмотрены в начальной школе?»

4. Познакомьтесь с планированием учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности.

ДЕНЬ 19-20

Основная задача дня – проведение воспитательного дела и его анализ.

1. Проанализируйте урок с точки зрения реализации воспитательной функции. Какие воспитательные задачи и как успешно решались на уроке? Проследите реализацию учителем воспитательных задач по следующим критериям:

- учитель реализует воспитательный потенциал урока;
- обеспечивает вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность;
- оценка знаний выливается в воспитывающий фактор;
- формирует положительное эмоциональное состояние;
- оснащение способствует воспитанию эстетической культуры.

2. Проведите заранее подготовленное внеклассное воспитательное дело, проанализируйте его подготовку и проведение вместе с другими студентами (см. схему анализа формы воспитательной работы).

ДЕНЬ 21-24

Основная задача дня – оформление отчетной документации по итогам практики.

Подготовьте к сдаче руководителю педагогической практики следующую отчетную

документацию:

1. Индивидуальный план практики, внеся необходимые дополнения и коррективы.

2. Дневник педагогических наблюдений с отражением результатов выполнения всех

заданий по каждому дню.

3. Краткий творческий отчет - размышление по итогам практики:

Я для себя понял (а)

Практика научила меня

Было трудно

В этой школе особенно ценно

Чтобы в данной школе еще приятнее учиться и учить, нужно

Хочу сказать

При подготовке к практике необходимо

11.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, выставляемого по результатам рейтинга студентов, накапливаемого во время прохождения учебной педагогической практики.

Максимальная рейтинговая оценка в баллах за выполнение заданий каждого этапа учебной педагогической практики и представлении отчетной документации в заданной форме в установленных сроках составляет 100 баллов.

Аттестация студентов-практикантов проводится учебно-педагогическую практику в

образовательных учреждениях является одним из важных звеньев профессионально-педагогической аттестации будущих специалистов и складывается из кумулятивной

(накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков

и компетенций, выявленных практикантами с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей ее организации на разных этапах в соответствии с установленными руководителям практики и методистам критериями; соблюдение единства требований всеми.

Организационная работа. Оценивается участие студента в уставовочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индигуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю практики.

Учебно-методическая работа. Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных фрагментов уроков или других занятий; участие в методических семинарах, проводимых руководителям практики и методистами по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

Воспитательная работа в классе / группе / школе / в учебном лагере, организованном во время каникул учащихся. Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических часов, экскурсий, тематических бесед, походов и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и следяние за коллективом; индигуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

Внешкольная работа. Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п.

Задание по психологии или другим дисциплинам. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в предпринятых исследованиях, качество и полнота сделанных выводов или заключений, выполнение требований по оформлению задания.

11.3. Рейтинговая оценка итогов прохождения практики студентами

№ п/п	Наименование этапа участия в практике	Вид оцениваемой деятельности	Максимальное количество баллов	Потери
1.	Подготовительный этап	Допуск к прохождению практики, участие в установочной конференции на факультете	Допуск к прохождению практики, участие в установочной конференции на факультете 3 б.-допуск к практике; 2 б. – участие в конференции 5 баллов = 3+2	2 балла за отсутствием на установочной конференции (max - 2)
2.	Участие в самой педагогической практике	1) Общая посещаемость и выполнение индивидуального плана практики; 2) Посещаемость и участие в методических часах, проводимых руководителем практики и методистами.	1 балл за каждый день практики (max 1 балл)	0,1 балла за каждый пропущенный час практики; 1 балл за каждый пропущенный без уважительной причины день
3.	Выполнение, предусмотренных программой практики, обязательных заданий	1) Наличие плана работы и качество его исполнения и представления в срок. 2) Ведение дневника наблюдений. 3) Проведение обязательного количества занятий и воспитательных дел. 4) Выполнение задания по психологии.	5 баллов 5 баллов 25 баллов 10 баллов	0,5 балла за каждый день просрочки сдачи плана на утверждение относительно установленных групповым руководителем сроков; 0,1 балл за невыполнение требований по оформлению дневника. 1 балл за качество представления дневника, требования, предъявляемые к оформлению дневника. несоответствующее требованиям к проведению занятий и воспитательных мероприятий, исходя из оценок методистов. 0,5 балла за каждый день просрочки сдачи выполненного задания по психологии в соответствии с установленными

Итоговая оценка результатов данного вида деятельности студентов вычисляется как разность между набранными баллами и потерями по всем показателям. В зачетной ведомости представляются набранные студентами за период практики баллы и прописью («зачтено» или «не зачтено»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к

Баллы	Зачет
100-61	«зачтено»
60 и менее	«не зачтено»

Конвертация 100 балльной шкалы в систему зачета по педагогической практике

Итого (при отсутствии потерь):	100 баллов	Итого (при отсутствии потерь):
4.	Подведение итогов прохождения педагогической практики (формирование отчетной документации и ее представление факультетскому руководителю для выставления итоговой отметки)	1) Участие в итоговой конференции на факультете. 2) Наличие всего комплекта документов, установленных программой практики, отчетных документов и качества оформления. 3) Наличие положительной характеристики с базы практики и правильно оформленного оценочного листа по всем видам деятельности во время практики
	2 балла	2 балла
	10 баллов	10 баллов
	2 балла	2 балла
	0,1 балл - за невыполнение требований по его оформлению.	За отсутствие без уважительной причины на конференции снимается 2 балла (максимум 2 балла); 0,5 балла за каждый день просрочки сдачи полного комплекта отчетной документации; 0,5 балла за некачественное оформление отчетной документации. 1 балл за отсутствие положительной характеристики с базы практики; 1 балл за неверно оформленный оценочный лист
	методистом сроками; 0,1 балл - за невыполнение требований по его оформлению.	

участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследование в виде написания реферата / творческого задания / проекта на заданную тему, соотносящуюся с направлением практики).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики используются научно-исследовательские технологии: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; научно-производственные технологии: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей учителя, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения требуемой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Операционная система семейства Microsoft Windows

2. ЭБС IPBooks
3. ЭБС Znanium.com
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Свободная энциклопедия «Википедия». Доступ: <http://ru.wikipedia.org>

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Кожаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Кожаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС "Юрайт": <http://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBF58DD>

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbooks.ru/30072.html>

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — ЭБС "Юрайт": <http://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: учебное пособие / И.З. Гликман. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>

4. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»: <http://www.medicollib.ru/book/ISBN9785992511215.html>

5. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. ISBN 978-5-91134-721-5. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральны портал Российское образование -
3. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию

4. <http://standart.edu.ru> - Федеральны государственный стандарт. Начальная школа.

5. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

6. <http://www.redlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

8. <http://www.dvpu.ru/um/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов

9. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталу

10. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

11. <http://elibrary.ru/default.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU

12. <http://www.science-education.ru> - электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальные группы консультирования, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 106-7, 406-7, 323-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows

2. Пакет офисных программ Microsoft Office

3. Acrobat Reader

4. Google Chrome

5. 7-Zip

6. Media Player Classic

7. MyTestPro

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил Зотова И.А. (ФИО, подпись)

Рабочую программу составил директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира Т.А.Ростовцева (место работы, должность, ФИО, подпись)

Рабочую программу рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПТДНО
Протокол № 1 от 27.08.2019 года
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. (ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 30.08.19 года
Председатель комиссии Артамонова М.В. (ФИО, подпись)