

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

М.В. Артамонова

» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания технологии в начальных классах**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

«Начальное образование»

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальных классах»:** формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки: «Начальное образование»); подготовка студентов к преподаванию предмета «Технология» в начальных классах в рамках различных образовательных программ и формирование у них общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины** конкретизируют сформулированную цель и способствуют ее реализации:

- раскрыть психолого-педагогические основы методики преподавания технологии в начальных классах;
- познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по методике преподавания технологии в начальных классах;
- ознакомить студентов с современными требованиями к уроку технологии в начальных классах;
- познакомить студентов с основными принципами, методами и приемами учебно-воспитательной работы с младшими школьниками на уроках технологии и во внеурочной деятельности;
- формирование определенной теоретической базы, позволяющей студентам вести в дальнейшем самостоятельную научно-исследовательскую работу.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальных классах» относится к обязательной части учебного плана блока «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины: «Методика обучения и воспитания», «Педагогика», «Психология»; дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: технология.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	<b>Знает:</b> планируемые результаты обучения по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС НОО; технологии контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудностей в обучении. <b>Умеет:</b> разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства для выявления и коррекции образовательных результатов обучающихся. <b>Владеет:</b> современными технологиями контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, коррекции трудностей в обучении.	Тестовые и практико-ориентированные задания.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-	<b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии и методику преподавания технологии в начальных классах; методы и принципы обучения и воспитания детей (в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями); основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и	Тестовые и практико-ориентированные задания.

<p>потребностями</p>	<p>педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>моделирования. <b>Умеет:</b> применять современные психолого-педагогические технологии на уроках технологии в начальных классах; выбирать методы, формы и средства обучения; осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, в том числе к обучающимся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеет:</b> навыками организации предметно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности младших школьников (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), как на уроках технологии, так и во внеурочной деятельности; навыками обеспечения условий для самостоятельной творческой трудовой деятельности детей (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии.</p>	
<p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе</p>	<p>ПК.3.1. Разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы по своей дисциплине с учетом современных методов и технологий. ПК.3.2. Применяет современные</p>	<p><b>Знает:</b> особенности современных программ по технологии для начальных классов; методику преподавания технологии, образовательные (педагогические) технологии; средства формирования</p>	<p>Практико-ориентированные задания.</p>

<p>информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности сопровождения образовательного процесса. ПК.3.3. Применяет современные методики в организации воспитательного процесса.</p>	<p>информационной грамотности у младших школьников (в том числе у обучающихся с особыми образовательными потребностями); <b>Умеет:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; организовывать методически обоснованный педагогический процесс по формированию предметных и метапредметных знаний и умений у учащихся. <b>Владеет:</b> навыками работы на компьютере в различных обучающих программах; современными методиками и технологиями (в том числе и информационными) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
<p>ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК.7.1. Совместно с обучающимися определяет индивидуальный образовательный маршрут. ПК.7.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <b>Умеет:</b> оценивать и самостоятельно проектировать индивидуальные</p>	<p>Практико-ориентированные задания.</p>

	образовательной траектории. ПК.7.3. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в своей предметной области с учетом образовательных потребностей обучающихся.	образовательные маршруты обучающихся (в предметной области «Технология»). <b>Владеет:</b> представлениями о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (в рамках предметной области «Технология»).	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

#### Тематический план форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия в форме практической подготовки		
1	Образовательная область технология в системе начального общего образования. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками.	6	20	2			6	

2	Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Средства формирования у младших школьников информационной грамотности и умений работы на компьютере.	6	20	2			6	
3	Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах.	6	21	2			20	Рейтинг-контроль №1
4	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном.	6	21		2		16	
5	Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами.	6	22		2		16	Рейтинг-контроль №2
6	Методика обучения младших школьников работе с разными видами материалов.	6	22		2		21	
7	Конструирование как основное средство развивающего обучения. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности.	6	22		2		18	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 6 семестр</b>				6	8		103	<b>экзамен (6 семестр, 27 ч.)</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				6	8		103	<b>экзамен (6 семестр, 27 ч.)</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Методика проведения уроков технологии в начальных классах

**Тема 1. Образовательная область технология в системе начального общего образования. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими науками (2ч).**

Предмет, задачи и содержание изучения методики преподавания технологии в вузе. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Требования ФГОС НОО к урокам технологии. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Сущность понятия «технология», требования к подготовленности учителя к проведению уроков технологии. Анализ авторских программ и учебников по технологии.

История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины. Задачи и содержание трудового обучения и воспитания в начальных классах на современном этапе. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

## **Тема 2. Оснащение курса трудового обучения в начальной школе. Средства формирования у младших школьников информационной грамотности и умений работы на компьютере (2ч).**

Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, для выставок. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ. Виды наглядных пособий (натуральные, графические и технические). Характеристика каждой группы наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии. Методика обучения младших школьников технологическим операциям на уроках технологии.

Задачи освоения обучающимися компьютерной техники и формирования умений работы с информацией на уроках технологии: применение различных способов поиска информации с помощью компьютера; работа с изображениями; работа с текстами; знакомство с основными устройствами компьютера, компьютерными программами, интерфейсом; создание рисунков на компьютере. Сущность понятия «информационная грамотность». Примеры заданий, выполняемых непосредственно на компьютере или с использованием различных источников информации (программы векторной и растровой графики). Использование технических средств обучения: 1) фотоаппарата и видеокамеры для создания портфолио или мультфильмов; 2) аудиотехники для включения в ход уроков музыкальных моментов; 3) интернета (для сбора информации, посещения различных сайтов и т.д.); 4) векторного графического редактора (CorelDRAW) для смещения фигур при создании изделий или игр; 5) программы Microsoft Word и Excel для составления таблиц, графиков; 6) растрового графического редактора Adobe Photoshop для обработки фотографий и детских работ; 7) программы Power Point для создания презентаций; 8) принтера для распечатки фотографий, шаблонов, и заготовок.

## **Тема 3. Структура и типы уроков технологии. Методика проведения уроков технологии разного типа в начальных классах (2ч).**

Основные принципы дидактики на уроках технологии (принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип сознательности и активности, принцип научности, принцип историзма). Урок как основная форма организации обучения по технологии. Основная структура урока технологии в начальных классах (этапы и элементы урока, их последовательность и взаимосвязь). Классификации типов уроков технологии (по содержанию работы, по видам деятельности, по способу проведения, по дидактической цели, по видам обрабатываемых материалов). Структура различных типов уроков технологии в начальной школе. Технологическая карта урока технологии. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.

Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Метод проектов. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения). Методика проведения наблюдений, бесед и опытов на уроках технологии в начальных классах.

Формы организации практической деятельности учащихся (индивидуальная, работа в парах, групповая и коллективная) и их особенности. Виды дидактических игр, используемых на уроках технологии.

Предварительная и непосредственная подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальных классах. Решение конкретных задач курса «Технология», сформулированных на основе личностных, метапредметных и предметных требований, изложенных во ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.



Требования к составлению тематического и поурочного планирования уроков технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии.

Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Методика проведения уроков технологии в начальных классах**

##### **Тема 1. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и картоном (2ч).**

Виды и свойства бумаги и картона. Технология производства бумаги из древесины. Виды работ с бумагой на уроках технологии (оригами, аппликация, мозаика, плетение, симметричное вырезание, конструирование). Виды работ с картоном на уроках технологии (плоскостной картонаж, объемный картонаж, переплетные работы). Анализ содержания учебников по теме: «Работа с бумагой и картоном». Методика обучения младших школьников технологическим операциям при работе с бумагой и картоном. Наблюдения и опыты при работе с бумагой и картоном (изучение общих свойств бумаги и составление коллекции видов бумаги детьми, оценка толщины бумаги, прочности; определение строения бумаги, расположения волокон в листе бумаги и картона, долевого и поперечного направления в листе бумаги по форме разрыва и изгибу полосок бумаги и т.д.).

##### **Тема 2. Методика обучения младших школьников работе с тканью и текстильными материалами (2ч).**

Виды и свойства ткани. Прядение. Ткачество. Виды работ с тканью на уроках технологии в начальных классах (аппликация, мозаика, шитье плоских и объемных изделий из ткани). Анализ содержания учебников по теме: «Работа с тканью». Методика обучения младших школьников технологическим операциям при работе с тканью. Наблюдения и опыты при работе с тканью (изучение общих свойств ткани и составление детьми коллекций волокнистых материалов, ниток и тканей, сравнение ткани с бумагой по основным свойствам, определение видов переплетений нитей в тканях, сравнение прочности ниток из волокон разного происхождения, изучение особенностей нитей основы и утка, определение изнаночной и лицевой сторон ткани и др.).

Виды и свойства текстильных материалов. Виды работ с текстильными материалами на уроках технологии в начальных классах (вышивка, аппликация, мозаика, коллаж, конструирование и пошив плоских и объемных изделий из текстильных материалов). Анализ содержания учебников по теме: «Работа с текстильными материалами». Методика обучения младших школьников технологическим операциям при работе с текстильными материалами.

##### **Тема 3. Методика обучения младших школьников работе с разными видами материалов (2ч).**

Виды разных материалов, используемых на уроках технологии (природные материалы, пленочные и объемные пластмассы, металлы, глина, пластилин, бросовые и др.). Свойства и способы ручной обработки разных видов материалов. Инструменты и приспособления для обработки разных видов материалов. Наблюдения, опыты и демонстрации при обработке разных материалов (при обработке глины, при работе с соломой, желудями, ореховой скорлупой и др. природными материалами; наблюдения и опыты при ознакомлении обучающихся с керамикой, пластмассами, металлами). Виды художественной обработки разных видов материалов (аппликация, лепка, «папье-маше», художественное конструирование, плетение, аппликация, коллаж и др.). Анализ содержания учебников по теме: «Художественная обработка разных видов материалов».

##### **Тема 4. Конструирование как основное средство развивающего обучения. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии и во внеурочной деятельности (2ч).**

Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификации видов конструирования: 1) по способу организации работы учащихся (конструирование по образцу, по модели, по заданным условиям, по замыслу); 2) по степени полноты технологического процесса (конструирование из готовых деталей; конструирование из деталей, проектируемых и изготавливаемых самими учащимися; смешанное конструирование); 3) на основе общей цели конструктивно-технической деятельности («моделирование», доконструирование, переконструирование, «собственно

конструирование»); 4) по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности обучающихся в решении конструктивно-художественных задач (копирование образца на основе репродуктивной деятельности, воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции, доконструирование, переконструирование, по заданным условиям). Конструирование из разных видов материалов; из наборов для конструирования; объемное и плоскостное; предметное и графическое. Наблюдения, опыты и демонстрации на уроках технического моделирования и конструирования, при работе с разными видами конструкторов. Особенности работы с деревянным, металлическим и пластмассовыми конструкторами. Магнитный конструктор. Электроконструктор. Легоконструирование. Конструктор Lego Wedo. Выполнение изделий из конструкторов разных видов. Организация познавательной деятельности обучающихся в различных видах конструирования. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Этапы работы над проектом. Сравнительный анализ учебников по технологии разных авторов, определение тем и видов проектов, предлагаемым обучающимся в разных классах. Выбор темы группового проекта, его разработка и защита. Организация внеурочной работы по трудовому обучению и воспитанию на примере кружковой и проектной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости (*рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2, рейтинг-контроль 3*).**

#### ***Рейтинг-контроль 1.***

1. Структура урока технологии – это:

- а) взаимосвязь этапов и элементов;
- б) последовательность и взаимосвязь элементов урока и их временное соотношение;
- в) последовательность и взаимосвязь этапов урока и их временное соотношение;
- г) последовательность и взаимосвязь этапов и элементов урока и их временное соотношение;
- д) последовательность и взаимосвязь этапов, элементов и других компонентов урока и их временное соотношение.

2. По содержанию работы выделяют следующие виды уроков технологии:

- а) рационально-логические;
- б) эмоционально-художественные;
- в) изучения нового материала;
- г) повторительно-обобщающие;
- д) формирующие практические приемы и навыки работы;
- е) творческие.

3. По видам деятельности выделяют уроки следующего вида:

- а) рационально-логические;
- б) изучения нового материала;
- в) творческие;
- г) репродуктивные;
- д) повторительно-обобщающие.

4. По дидактической цели выделяют следующие уроки:

- а) контрольные,
- б) эмоционально-художественные;
- в) изучения нового материала;
- г) повторительно-обобщающие;
- д) формирующие практические приемы и навыки работы;
- е) творческие;
- ж) закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков учащихся;

- з) рационально-логические;  
и) комбинированные;  
к) уроки-экскурсии.
5. Выделяют следующие виды планирования предстоящей работы по изготовлению изделия:  
а) словесное; б) по графическим изображениям; в) натуральное; г) практическое; д) по ПТК;  
е) по представлению (описанию).
6. К письменному планированию относят:  
а) готовый план; б) в виде рисунков; в) коллективно составленный; г) деформированный;  
д) по ПТК.
7. Выделяют следующие виды методов обучения, которые используют на уроках технологии:  
а) словесные; б) по рисункам; в) наглядные; г) проектирования; д) практические;  
е) программированные; ж) организационные.
8. Какие из перечисленных методов обучения относятся к наглядным:  
а) рассказ; б) беседа; в) экскурсия; г) инструктаж; д) упражнения; е) демонстрация.
9. В чем заключается предварительная подготовка учителя к уроку технологии:  
а) разработать план-конспект урока;  
б) разработать и изготовить наглядность;  
в) изготовить образец;  
г) выдать инструменты для работы;  
д) подготовить рабочее место;  
е) подобрать методическую литературу;  
ж) изучить программу по трудовому обучению;  
з) подобрать несколько вариантов работ;  
и) оформить доску;  
к) проветрить класс, выполнить влажную уборку.
10. При оценке работ учащихся учитель учитывал следующие критерии знаний, умений и навыков: точность обработки материалов, качество сборки и оформления изделий, норму времени, знания учащегося, правильность выполнения трудовых приемов, рациональную организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности. При подведении итогов работы учитель выставил следующие оценки:  
а) Перечисленные критерии имеют существенные отклонения от нормы, небрежность в оформлении, работа не закончена.   
б) Работа выполнена с соблюдением всех указанных требований.   
в) При выполнении работы допущены небольшие неточности, немного превышена норма времени, имеются несущественные ошибки в ответах, есть небольшие отклонения в выполнении приемов организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности.
11. При определении содержания трудового обучения следует соблюдать принципы обучения. Определите, какой из принципов обучения использован в данной ситуации:  
«Осуществляются межпредметные связи, учащиеся применяют на практике полученные знания по другим предметам, учитель вынуждает детей пополнять теоретические знания»:  
а) политехнические принципы, б) систематичности и активности, в) связь теории с практикой, г) доступности, д) наглядности, е) научности, ж) сознательности и активности.

### **Рейтинг-контроль 2.**

1. Впервые психолого-педагогический смысл соединения в обучении практических форм познания с абстрактными отчетливо обозначил:  
а) Томас Мор; б) К.Д. Ушинский; в) Я.А. Коменский?
2. В каком году вышло положение о Единой трудовой школе РСФСР, где отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством:  
а) 1864; б) 1918; в) 1927?
3. Когда была разработана первая программа по трудовому обучению:  
а) 1919; б) 1927; в) 1937?
4. В каком году трудовое обучение как учебный предмет было исключено из программы школы:  
а) 1937; б) 1939; в) 1957?

5. В каком году труд как учебный предмет был снова включен в школьную программу:  
а) 1937; б) 1954; в) 1969?
6. Кто является автором программы по технологии «Основы дизайнобразования»:  
а) Геронимус Т.М.; б) Цирулик Н.А.; в) Конышева Н.М.; г) Выгонов В.В., д) Лутцева Е.А.?
7. Назовите авторов программ и учебников по технологии каждого учебно-методического комплекта (УМК): «Школа 2100». 2. Система Л.В. Занкова 3. «Перспектива» 4.«Перспективная начальная школа» 5. «Классическая начальная школа» 6. «Школа России»  
( Лутцева Е.А., Зуева Т.П.; Малышева Н.А.; Куревина О.А., Лутцева Е.А.; Гринева А.А., Рагозина Т.М.; Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.; Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.).
8. Перечислите виды технологических операций.
9. Какой из видов перечисленных наглядных пособий не относится к графическим:  
а) пооперационный чертеж; б) технический рисунок; в) художественный рисунок;  
г) графическая инструкционная карта; д) предметно-технологическая карта; е) комплексный чертеж; ж) проекционный чертеж?
10. Какой из видов наглядных пособий не относится к натуральным:  
а) образец изделия; б) заготовка; в) развертка; г) схема экономной разметки материалов;  
д) детали образца увеличенного размера; е) материалы и инструменты?
11. Начертите нижеперечисленные условные линии чертежа и напишите, что они обозначают: а) толстая сплошная линия; б) тонкая сплошная линия; в) штрих-пунктирная линия; г) прерывистая штриховка; д) штриховая линия.
12. Бумага – это  
а) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;  
б) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;  
в) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее или равен 250 г;  
г) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;  
д) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;  
е) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г.
13. Укажи инструменты и приспособления, которыми будут пользоваться учащиеся для работы с бумагой и картоном на уроках технологии: а) отвертка; б) линейка; в) угольник; г) циркуль; д) гаечный ключ; е) ножницы; ж) нож; з) шило; и) пяльцы; к) гладилка; л) столик для лепки; м) кисть для клея и красок.
14. Искусство сгибания и складывания изделий из бумаги: а) мозаика; б) шаблон; в) оригами; г) пергамент; д) аппликация; е) плетение; ж) фальцевание?
15. Процесс проектирования удобных и красивых изделий из бумаги и картона – это: а) окантовка; б) рицовка; в) оригами; г) конструирование; д) мозаика; е) аппликация; ж) плетение?
16. Техника безопасности на уроке (определите ошибки, допущенные учащимися на уроке технологии):  
А. Работу начинай только с разрешения учителя.  
Б. Во время работы следи за работой товарища.  
В. Не пользуйся инструментами, правила обращения с которыми не изучены.  
Г. Если нет отвертки, то можно использовать ножницы, нож.  
Д. Употребляй инструмент только по назначению.  
Е. Для вытаскивания гвоздей пользуйся кусачками, а не клещами.  
Ж. При работе держи инструмент так, как показал учитель.  
З. Содержи рабочее место в чистоте и порядке.  
И. Ножницы передавай товарищу кольцами к себе.  
К. После шитья иголку убери в портфель.  
Л. Клей для склеивания наноси пальцем.

М. Заваривай клейстер осторожно, чтобы не обварить руки.

17. Трафарет – это:

- а) постройка из жердей, покрытых соломой, травой, ветками;
- б) русское название переносного конического жилища северных народов;
- в) самоходная землеройная машина, которую используют при строительстве зданий, железных и автомобильных дорог;
- г) приспособление для размножения несложных рисунков, орнаментов, шрифта при помощи прорезанного на тонком листе рисунка, подлежащего воспроизведению.

18. Шаблон – это:

- а) тонкие листы древесины для облицовки столярных изделий;
- б) масса из глины с примесью из гипса и других веществ, для изготовления керамических изделий, посуды;
- в) приспособление для разметки деталей по внешнему контуру;
- г) рисунок, являющийся сочетанием линий, красок, теней.

19. Контур – это:

- а) полоска вокруг изображения, узкая полоска ткани по краю или шву одежды;
- б) соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства (картине, гравюре, орнаменте);
- в) внешнее очертание предмета, детали; линия, которая передаёт очертание предмета;
- г) сведения, содержащиеся в конструкторско-технологической документации.

20. Клейстер – это:

- а) раствор органических высокомолекулярных веществ, применяемый для соединения различных материалов;
- б) клеящий материал, приготовленный из крахмала или муки;
- в) соотношение всех тонов и цветов в многокрасочном произведении искусства;
- г) водяная краска с примесью клея и белил, используемая в оформительской работе и живописи.

21. Пергамент – это:

- а) бумага, приготовленная из камыша и тростника;
- б) дощечка, покрытая воском;
- в) выделанная кожа молодых животных, используемая для письма и изготовления ударных музыкальных инструментов;
- г) специально обработанная бумага, используемая для упаковки продовольственных товаров;
- д) рисунок или узор из стекла, камешков, листьев и других материалов.

22. Как называется растение, из которого получали писчий материал:

- а) пергамент, б) папирус, в) пижма, г) пальма?

23. Что происходит при увлажнении бумаги: а) увеличиваются ее размеры; б) уменьшаются размеры; в) увеличивается прочность; г) уменьшается прочность?

### ***Рейтинг-контроль 3.***

1. Картон – это:

- а) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
- б) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит меньше 250 г;
- в) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более 250 г;
- г) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 250 г;
- д) листовой материал растительного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит более или равен 200 г;
- е) листовой материал животного происхождения волокнистого строения, 1 кв. м которого весит менее 200 г?

2. Сырьём для получения картона служат:

- а) древесина, солома, камыш, тряпьё, макулатура;
- б) древесина, тряпьё, металлы, солома, камыш;
- в) древесина, солома, камыш, смола, макулатура;

г) древесина, солома, камыш, глина, макулатура?

3. При сгибании картон надо:

- а) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) рядом с линией сгиба на половину его толщины;
- б) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его ширины;
- в) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба с двух сторон;
- г) надрезать ножом (или лезвиями ножниц) по линии сгиба на половину его толщины?

4. Толстый картон раскраивают:

- а) ножницами;
- б) ножом на подрезной доске, используя деревянную линейку;
- в) ножом на подрезной доске, используя фальцлинейку;
- г) лобзиком?

5. Раскрой картона ножницами дети начинают выполнять:

- а) с 1 класса; б) со 2 класса; в) с 3 класса; г) с 4 класса?

6. Раскрой картона ножом дети выполняют:

- а) в 1 классе; б) во 2 классе; в) в 3 классе; г) в 4 классе?

7. Чтобы картон при оклеивании бумагой не коробился, его надо:

- а) оклеить с двух сторон и высушить под прессом;
- б) оклеить с одной стороны и высушить под прессом;
- в) оклеить с двух сторон и высушить на батарее?

8. При оклеивании картона бумагой клей наносится на:

- а) бумагу; б) картон; в) бумагу и картон?

9. Перечислите основные способы окантовки картона.

10. Рассчитайте размеры окантовочного листа, если размеры детали из картона таковы:

- а) длина картона 140 мм, ширина 95 мм;
- б) длина картона 120 мм, ширина 85 мм;
- в) длина картона 145 мм, ширина 90 мм;
- г) длина картона 125 мм, ширина 70 мм.

11. Рассчитайте размеры иллюстрации, если размеры детали из картона следующие:

- а) длина 158 мм, ширина 96 мм;
- б) длина 173 мм, ширина 87 мм;
- в) длина 164 мм, ширина 79 мм;
- г) длина 156 мм, ширина 84 мм.

12. Изготовление объёмных изделий из картона относится к теме

- а) окантовка изделий; б) плоскостной картонаж; в) объёмный картонаж; г) переплётные работы?

13. Прядение – это:

- а) процесс продольного складывания и спирального скручивания отдельных волокон для получения длинной и прочной нити – пряжи; б) процесс получения ткани из пряжи путем переплетения нитей основы и утка; в) способ изготовления более жестких конструкций и материалов из менее прочных материалов: нитей, растительных стеблей (конопля, солома), волокон и другого подобного мягкого сырья.

14. Ткачество – это:

- а) рукодельное искусство украшать самыми разными узорами всевозможные ткани и материалы;
- б) процесс получения ткани из пряжи путем переплетения нитей основы и утка; в) способ изготовления более жестких конструкций и материалов из менее прочных материалов: нитей, растительных стеблей (конопля, солома), волокон и другого подобного мягкого сырья; г) процесс продольного складывания и спирального скручивания отдельных волокон для получения длинной и прочной нити – пряжи.

15. Этапы производства ткани: а) рисование; б) прядение; в) скручивание; г) плетение д) ткачество; е) вытягивание; ж) глажение; з) отделка.

16. Процесс прядения состоит из ряда последовательных операций:

- а) разрыхление на специальных машинах, очищение от примесей, распрямление и вытягивание на ленточных машинах, расчесывание на чесальных машинах, вытягивание ленты и скручивание на ровничной машине, вытягивание и скручивание на прядильной машине;

б) очищение от примесей, разрыхление на специальных машинах, расчесывание на чесальных машинах, распрямление и вытягивание на ленточных машинах, вытягивание и скручивание на прядильной машине, вытягивание ленты и скручивание на ровничной машине.

в) очищение от примесей, разрыхление на специальных машинах, расчесывание на чесальных машинах, распрямление и вытягивание на ленточных машинах, вытягивание ленты и скручивание на ровничной машине, вытягивание и скручивание на прядильной машине.

17. Разметку на ткани учащиеся осуществляют следующими способами:

а) обведением карандашом или мелом контуров выкройки любой формы;

б) с помощью чертёжно-измерительных инструментов сразу на ткани;

в) рисованием мелом (на глаз);

г) продергиванием ниток по контурам выкройки прямоугольной формы.

18. При раскрое

а) ткань приподнимают над поверхностью стола и режут ножницами движением от себя; б) ткань лежит на столе, приподнимается только лезвиями ножниц.

19. С какими декоративными швами должны быть знакомы учащиеся начальных классов к концу обучения: а) тамбурный; б) петельный; в) шов «вперед иголку»; г) бархатный (козлик); д) шов «через край»; е) мережка; ж) подрубочный; з) потайной; и) стебельчатый; к) строчка, л) «крестик».

20. С какими соединительными швами должны быть знакомы учащиеся начальных классов к концу обучения: а) шов «вперед иголку»; б) петельный; в) бархатный (козлик); г) строчка; д) шов «через край»; е) мережка; ж) подрубочный; з) потайной; и) стебельчатый; к) «крестик»; л) тамбурный.

21. Волокнистые материалы подразделяются на: а) натуральные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические); б) натуральные (растительные, животные, минеральные) и химические (искусственные и синтетические); в) натуральные (растительные и животные) и химические (искусственные, минеральные и синтетические); г) натуральные (растительные, животные, синтетические) и химические (искусственные и минеральные).

22. Классификация нитей: а) швейные, вязальные, вышивальные, штопальные; б) швейные, минеральные, вышивальные, штопальные; в) вязальные, вышивальные, швейные, строчные.

23. Закончите высказывания:

А. Природный материал, применяемый в начальных классах для плетения, аппликации, изготовления игрушек-сувениров. Представляет собой сухие стебли злаковых и бобовых культур, оставшиеся после обмолота зерна. Это \_\_\_\_\_.

Б. Природный материал, который встречается повсеместно, легко обрабатываемый, долго сохраняющий форму изготовленного изделия; из него делают кирпичи, черепицу, керамические и другие изделия, а также и игрушки. По составу эти природные материалы бывают тощие и жирные; по цвету белые, красные, зеленые, голубые. Данный природный материал используется в начальной школе с 1-ого класса и называется \_\_\_\_\_.

В. Искусственный пластический материал, который широко применяется для лепки. Основу этого материала составляет каолинит, в который добавляют глицерин, вазелин, пчелиный воск, анилиновые красители, которые придают этому материалу нужный \_\_\_\_\_. Это – \_\_\_\_\_.

Г. Процесс изготовления изделий из особым образом приготовленной бумажной массы или проклеенных кусочков мягкой бумаги, с последующей грунтовкой и росписью – это \_\_\_\_\_.

Д. Тонкий листовой металл, применяемый в радио- и электронной промышленности, а также для упаковки различных продуктов. Называется данный металл – \_\_\_\_\_. Художественный способ обработки этого материала, который используется в начальной школе, называется – \_\_\_\_\_.

Е. Различные материалы, которые по разным причинам не могут быть использованы по своему прямому назначению. Изготовление полезных поделок из этих материалов имеет большое воспитательное значение, приучая учащихся к бережливости и экономии, развивая их творческие способности и фантазию. Это \_\_\_\_\_.

## 5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальных классах» (6 семестр)

1. Технология изготовления бумаги.
2. Технология изготовления пряжи из волокна.
3. Технология изготовления ткани из пряжи.
4. Роль и место предмета «Технология» в образовании, воспитании и развитии младших школьников. Содержание и задачи программ по технологии.
5. Методы обучения, используемые на уроках технологии.
6. Основные типы уроков технологии в начальных классах.
7. Основная структура урока технологии и его специфические особенности.
8. Методика проведения урока-экскурсии.
9. Методика проведения наблюдений и опытов на уроках технологии.
10. Методика организации и проведения дидактических игр на уроках технологии в начальных классах.
11. Подготовка учителя к уроку технологии. Планирование уроков технологии (тематическое и календарное).
12. Поурочное планирование. Требование к плану и конспекту урока технологии.
13. Обучение младших школьников планированию работы по изготовлению изделия.
14. Обучение младших школьников операции разметки. Виды разметки.
15. Виды раскроя материалов, инструменты. Методика обучения операции раскроя.
16. Виды соединительных швов (по классам и разделам программ по технологии). Методика обучения младших школьников соединительным швам.
17. Виды декоративных швов (по классам и разделам программ по технологии). Методика обучения младших школьников декоративным швам.
18. Методика обучения младших школьников операции соединения деталей. Виды соединений.
19. Виды и формы внеурочной работы с младшими школьниками в процессе трудового обучения и воспитания.
20. Виды графических (изобразительных) наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии.
21. Виды натуральных (предметных) наглядных пособий и методика их использования на уроках технологии.
22. Методика заготовки и хранения природных материалов. Виды работ с природными материалами в начальных классах.
23. Аппликация и мозаика. Виды и особенности работ, выполненных в данных техниках из бумаги.
24. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Виды учебного конструирования.
25. Формирование информационной грамотности и умений работы на компьютере у младших школьников на уроках технологии.
26. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.
27. Возможности осуществления межпредметных связей уроков технологии с другими предметами, изучаемыми в начальных классах. Формирование метапредметных УУД у младших школьников.
28. Сгибание и складывание изделий из бумаги. Виды учебно-творческих работ по теме «Оригами».
29. Виды учебно-творческих работ по теме: «Симметричное вырезание».
30. Виды учебно-творческих работ по теме: «Плетение».
31. Виды учебно-творческих работ по теме: «Плоскостной картонаж». Виды окантовочных работ.
32. Виды учебно-творческих работ по теме: «Объемный картонаж».
33. Методика ознакомления младших школьников с переплетными работами.
34. Текстильные материалы на уроках технологии. Виды учебно-творческих работ из текстильных материалов.



35. Разновидности пластмасс, используемых на уроках технологии. Виды учебно-творческих работ из объемных и пленочных пластмасс.
36. Работа с металлами на уроках технологии в начальных классах.
37. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальных классах.
38. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

#### ***Виды самостоятельной работы студентов***

1. Работа с научно-методической и учебной литературой по заданиям к практическим занятиям.
2. Составление картотеки статей из журнала «Начальная школа» по тематике практических и лабораторных занятий.
3. Подготовка сообщений, докладов и рефератов по конкретным темам согласно заданиям к практическим занятиям.
4. Составление фрагментов уроков, проверочных заданий (для учащихся) по изучаемым темам, указанным в «Методических рекомендациях к практическим занятиям».
5. Составление технологической карты урока по одной из изученных тем.
6. Разработка наглядных пособий к урокам технологии.
7. Создание электронных презентаций к урокам технологии.
8. Изготовление коллекций разных видов материалов, дидактических наглядных пособий к урокам.

#### ***Вопросы и задания для подготовки докладов и рефератов***

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии и внеклассных занятиях (познавательных, регулятивных, коммуникативных).
4. Эстетическое воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
5. Нравственное воспитание на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
6. Развитие речи младших школьников на уроках технологии.
7. Развитие мышления на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
8. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся (задание для обсуждения в группе).
9. Разработка конспектов уроков различных типов (задание для обсуждения в группе).
10. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
11. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
12. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
13. Оригами: происхождение, развитие искусства.
14. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
15. Опыты на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
16. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы (по определенным темам).
17. Урок технологии в малокомплектной школе.
18. Развитие внимания на уроках технологии (задание для обсуждения в группе).
19. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

#### ***Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз***

1. Экспертиза уроков: требования к уроку технологии и анализ урока технологии.
2. Темы для обсуждения: «Программы для внеурочной деятельности младших школьников, связанные с курсом технологии», «Проектная деятельность на уроках технологии».

Проверка выполнения самостоятельной работы осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений / презентаций студентов и их коллективного

обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (творческих, исследовательских) работ.

### **Формы контроля самостоятельной работы**

1. Письменный отчет (папка сообщений, докладов и рефератов).
2. Творческий отчет (презентации, образцы изделий).
3. Методическая разработка конспектов уроков технологии и технологических карт.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература*</b>			
1. Романова К.Е. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Романова К.Е., Смирнова О.А., Муравьев Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа — 224 с. — ЭБС «IPRbooks»	2018		<a href="http://www.iprbookshop.ru/72469.html">http://www.iprbookshop.ru/72469.html</a> .
2. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Л. Субочева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет — 176 с.— ЭБС «IPRbooks»	2018		<a href="http://www.iprbookshop.ru/75826.html">http://www.iprbookshop.ru/75826.html</a> .
3. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет — 83с. — ЭБС «IPRbooks»	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32082.html">http://www.iprbookshop.ru/32082.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей— 174 с. — ЭБС «IPRbooks»	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18574.html">http://www.iprbookshop.ru/18574.html</a>
2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон.	2010		<a href="http://www.iprbookshop.ru/26541.html">http://www.iprbookshop.ru/26541.html</a>

текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет — 80 с.— ЭБС «IPRbooks»			
3. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет— 72 с.— ЭБС «IPRbooks»	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/26542.html">http://www.iprbookshop.ru/26542.html</a>
4. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей — 94 с.— ЭБС «IPRbooks»	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/18559.html">http://www.iprbookshop.ru/18559.html</a>
5. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет — 112 с.— ЭБС «IPRbooks»	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32064.html">http://www.iprbookshop.ru/32064.html</a>
6. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО— 144 с.— ЭБС «IPRbooks»	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/44502.html">http://www.iprbookshop.ru/44502.html</a>
7. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет — 203 с.— ЭБС «IPRbooks»	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22280.html">http://www.iprbookshop.ru/22280.html</a>
8. Павлова Н.А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству [Электронный ресурс]: методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты)/ Павлова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет — 75 с.— ЭБС «IPRbooks»	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/66810.html">http://www.iprbookshop.ru/66810.html</a> .

## 6.2. Периодические издания

### Журналы

«Педагогика»

«Инновационные проекты и программы в образовании» (2015-2019)

«Начальная школа плюс до и после» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

«Начальная школа» <http://n-shkola.ru>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. <http://standart.edu.ru> – Федеральный государственный стандарт. Начальная школа.
5. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) – ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
9. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
10. <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
12. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий *лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы*, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). В качестве материально-технического обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальных классах» необходима аудитория, оснащенная мультимедийным комплексом и учебной доской.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

Microsoft office 2007-2010

Media Player Classic

Рабочую программу составил старший преподаватель кафедры ППДНО  
Зотова И.А. Зотиф

Рецензент – директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира  
Ростовцева Т.А. Ростиф

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года  
Заведующий кафедрой А к.ф.н., доцент Александрова Л.Ю.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
Председатель комиссии Артамонова (Артамонова М.В.).