

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт  
(наименование института)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

И. В. Артамонова

08 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная (преддипломная) практика**  
(наименование типа практики)

**направление подготовки / специальность**  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**«Начальное образование»**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2019 г.

**Вид практики** - производственная (преддипломная)

### 1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.01 **Педагогическое образование**, профиль подготовки **Начальное образование**.

### 2. Задачи производственной (преддипломной) практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в педагогической деятельности;
- формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у студента;
- развитие и совершенствование у будущих учителей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Способы проведения: *стационарная*

**4. Формы проведения:** *дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.*

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции/ индикатора достижения компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции / индикатора достижения компетенции)	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	<b>Знает</b> требования ФГОС НОО к содержанию уроков в начальной школе; структуру и типы уроков; требования, предъявляемые к технологическим картам уроков и других видов занятий. <b>Умеет</b> приобретать новые знания и умения на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты урока. <b>Владеет</b> навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников.

<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в своей предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знает</b> особенности педагогической деятельности и предметное содержание преподаваемых дисциплин. <b>Умеет</b> осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе. <b>Владеет</b> методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации.</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды</p>	<p><b>Знает</b> личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебных предметов. <b>Умеет</b> использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Владеет</b> технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>
<p>ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>П-8.1. Определяет собственные профессиональные потребности и дефициты, в том числе в предметной области. П-8.2. Способен проектировать индивидуальный образовательный маршрут, направленный на обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства и личностного развития. П-8.3. Способен к самообразованию в рамках своей предметной области посредством применения современных образовательных технологий.</p>	<p><b>Знает</b> сущность метода педагогического проектирования. <b>Умеет</b> анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста; осуществлять педагогическое проектирование личностного развития. <b>Владеет</b> методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития.</p>

## 6. Место практики в структуре ОПОП, объем и продолжительность практики

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части Блока 2. Практики в соответствии с ФГОС ВО по специальности (направлению подготовки) 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится на заключительном курсе во 2 семестре параллельно с учебным процессом.

## 7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики 216ч/6 зач.ед.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Трудоемкость	СРС	
1	<b>Подготовительный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи, сроки практики. - Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. - Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.	2	2	Явочный список участников установочной конференции
	1.2 Получение студентами индивидуального задания.	2	2	Консультация
2	<b>Основной этап</b> 2.1 Знакомство с организацией образовательного процесса в учреждении.	30	30	Анализ дневника преддипломной практики
	2.2 Планирование профессиональной деятельности на период преддипломной практики с учетом особенностей образовательного процесса в базовой образовательной организации и в соответствии с индивидуальным заданием на практику	30	30	Анализ дневника преддипломной практики
	2.3 Наблюдение и анализ различных уроков и занятий.	30	30	Анализ дневника преддипломной практики
	2.4 Организация и проведение уроков и занятий по образовательным программам начального общего образования, их анализ.	30	30	Анализ дневника преддипломной практики
	2.5 Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы, проведение самоанализа и самооценки	30	30	Анализ дневника преддипломной практики

	работы			
3	<b>Заключительный этап</b> 3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.	30	30	Собеседование
	3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.	30	30	Собеседование
	3.3 Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.	2	2	Явочный список участников итоговой конференции Зачет
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### **8. Формы отчетности по практике**

Формы отчета по итогам практики: дневник практики с подробным отчетом, анализом деятельности за период практики; отчет; индивидуальный план, конспект (технологическая карта) воспитательного дела, технологическая карта урока технологии.

После проверки руководителем практики материалов дневника практики, индивидуального плана, конспекта воспитательного дела и технологической карты урока, студенту возвращаются материалы дневника практики для дальнейшего использования. Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – Times New Roman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна.

## 8.1 Индивидуальный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«Утверждаю»  
зав. кафедрой ППДНО

«Согласовано»  
руководитель учебной практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### Индивидуальный план

прохождения производственной (преддипломной) практики

на базе кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования  
ПИ ВлГУ

период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия)

\_\_\_\_\_  
(имя и отчество)

студента педагогического института  
группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Владимир 20 \_\_\_\_



## 8.2 Дневник практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

### ДНЕВНИК производственной (преддипломной) практики

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

студента педагогического института  
группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки  
«Начальное образование»  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20\_\_





## Допуск студента к преддипломной практике

(заполняется научным руководителем)

ФИО студента \_\_\_\_\_

Учебная группа \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Семестр \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

ФИО научного руководителя \_\_\_\_\_

№	Вид деятельности	Оценка выполнения студентом вида деятельности	Подпись ответственного листа
1.	Сформулирована проблема исследования		
2.	Определена тема исследования		
3.	Обоснована актуальность темы исследования		
4.	Разработан научный аппарат исследования		
5.	Составлен план исследования, включающий теоретическую и эмпирическую главу		
6.	Сделан обзор литературы по теме исследования		
7.	Написана теоретическая глава исследования		

**Студент может (не может) быть допущен к прохождению преддипломной практики**

“ ” \_\_\_\_\_ г.

Дата

Подпись научного руководителя

## Индивидуальное задание студенту

(заполняется научным руководителем ВКР)

### Вариант 1. Проведение опытно-экспериментальной работы

Деятельность: организация и проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Вариант 2. Обобщение педагогического опыта

Деятельность: определение педагогических задач, на решение которых направлен педагогический опыт. Описание и анализ содержания воспитания и (или) обучения детей, его соответствие намеченным педагогическим задачам, деятельности педагога по реализации содержания опыта, деятельности детей, материального оснащения деятельности педагога и детей, внешних условий в которых реализуется педагогический я опыт, результатов педагогического опыта. Формулировка методических рекомендаций на основе обобщения педагогического опыта.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ  
К ДНЕВНИКУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**В результате освоения** программы производственной (преддипломной) практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Требования ФГОС НОО к содержанию уроков в начальной школе; структуру и типы уроков; требования, предъявляемые к технологическим картам уроков и других видов занятий (УК-1).		
2. Особенности педагогической деятельности и предметное содержание преподаваемых дисциплин (ОПК-8)		
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебных предметов (ПК-4).		
4. Сущность метода педагогического проектирования (ПК-8).		
<b>Студент должен уметь:</b>	Умеет	Не умеет
1. Приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для разработки технологической карты урока (УК-1).		
2. Осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе (ОПК-8).		
3. Использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4).		
4. Анализировать и осуществлять педагогическое проектирование траектории своего профессионального роста; осуществлять педагогическое проектирование личностного развития (ПК-8).		
<b>Студент должен владеть:</b>	Владеет	Не владеет
1. Навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников (УК-1).		
2. Методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации (ОПК-8).		
3. Технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).		
4. Методами проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития (ПК-8).		

МП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО руководителя практики)

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики по направлению  
подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
профиль подготовки «Начальное образование»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Педагогический институт  
(Фамилия, И., О.)

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Кафедра ППДНО

### Оценочный материал

ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается преподавателями и групповым руководителем знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			Оценка	
			зачтено	не зачтено
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики			
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи			
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике			
4	Инициативность			
5	Оценка трудовой дисциплины			
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий			
№ по ФГОС		СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ <i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	Оценка	
			зачтено	не зачтено
	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
	ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		
	ПК-8	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>				

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_



### 8.3 Отчет о прохождении производственной (преддипломной) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

#### **Отчет** о прохождении производственной (преддипломной) практики

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

на базе кафедры ППДНО

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

студента педагогического института  
группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20\_\_\_\_



Отчет должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?
8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

*Примечание:* отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Подпись, дата.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При проведении практики используются *научно-исследовательские технологии*: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; *научно-производственные технологии*: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей учителя, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения требуемой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства MicrosoftWindows
2. ЭБС IPRbooks
3. ЭБС Znanium.com
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Свободная энциклопедия «Википедия». Доступ: <http://ru.wikipedia.org>

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ (дата обращения)
Основная литература*		
1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]	2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD">https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD</a>
2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ.	2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30072.html">http://www.iprbookshop.ru/30072.html</a>
Дополнительная литература		
1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс].	2017	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2">https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2</a>
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс.	2015	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=472017">http://znanium.com/bookread2.php?book=472017</a>
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М- ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс.	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=403199">http://znanium.com/bookread2.php?book=403199</a>
4. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс].	2016	<a href="http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html">http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html</a>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс.	2012	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=377154">http://znanium.com/bookread2.php?book=377154</a>
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс.	2014	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=392282">http://znanium.com/bookread2.php?book=392282</a>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
2. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) - Федеральный портал Российское образование –
3. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию
4. <http://standart.edu.ru>– Федеральный государственный стандарт. Начальная школа.
5. [http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm)– ГНПБ – каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
6. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> – «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ
8. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> – дайджест по страницам педагогических журналов
9. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус
10. <http://www.school.edu.ru/>– Российский образовательный портал
11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU
12. <http://www.science-education.ru> – электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальных и групповых консультаций, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 106-7, 406-7, 323-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства MicrosoftWindows
2. Пакет офисных программ MicrosoftOffice
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил:  
кандидат педагогических наук, доцент Г.Н. Манасова Манасова

Рецензент – директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира  
Ростовцева Т.А. Ростовцева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО  
Протокол № 1 от 30.08.19 года  
Заведующий кафедрой Александрова к.ф.н., доцент Александрова Л.Ю.

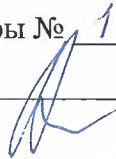
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
протокол № 1 от 30.08.2019  
Председатель комиссии Артамонова Артамонова М.В.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа одобрена на 2020/2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.2020 года

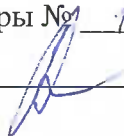
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на 2021/2022 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.21 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_