

Г.Н.Манасова

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Методика обучения литературному чтению.

Методика обучения выразительному чтению.

Методика работы с детской книгой.

Практическое занятие 1. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения

1. В чем особенности технологии развития критического мышления?
2. Какие стадии реализации данной технологии можно выделить? Какие приемы технологии развития критического мышления соответствуют каждой стадии?
3. Разработайте и проведите в группе 2-3 фрагмента уроков с использованием различных приемов. В случае необходимости подготовьте наглядный материал.

Практическое занятие 2. Методика работы с научно-познавательным текстом

1. Назовите особенности научно-познавательного текста.
2. Проведите анализ учебников по литературному чтению (УМК "Школа России") и определите, какие произведения научно-познавательного характера изучаются в каждом классе.
3. Опишите методические приемы работы с научно-познавательным текстом.
4. Разработайте фрагмент урока изучения научно-познавательного текста с использованием данных приемов.
5. Перечислите литературные игры, которые могут применяться в ходе работы с научно-познавательным текстом.
6. Разработайте фрагмент урока с использованием одной или нескольких игр в процессе изучения научно-познавательного текста.

Практическое занятие 3. Основы выразительного чтения

Вопросы и задания

1. Почему учитель начальных классов должен уделять особое внимание выразительному чтению и методам обучения ему младших школьников?
2. Какое чтение называют выразительным?
3. Какие средства выразительности речи вам известны? Расскажите о каждом из них. Подберите примеры, иллюстрирующие роль некоторых из них в предложении и речи.
4. Что такое техника речи? Какие упражнения по развитию техники речи вы знаете?
5. Что вы понимаете под логической выразительностью речи?

Практическое занятие 4. Выразительное чтение рассказа и сказки

Вопросы и задания

1. В чем особенности выразительного чтения рассказа?
2. Подберите рассказ из учебника «Литературное чтение», проведите и опишите его анализ, определите задачу чтения, сделайте разметку текста. Подготовьте выразительное чтение данного рассказа.
3. В чем особенности выразительного чтения сказки?
4. Подберите сказку из учебника «Литературное чтение», проведите и опишите ее анализ, определите задачу чтения, сделайте разметку текста. Подготовьте выразительное чтение выбранной сказки.

Практическое занятие 5 Выразительное чтение басни и стихотворения

Вопросы и задания

1. В чем особенности выразительного чтения рассказа?
2. Подберите басню из учебника «Литературное чтение», проведите и опишите ее анализ, определите задачу чтения, сделайте разметку текста. Подготовьте выразительное чтение данной басни.
3. В чем особенности выразительного чтения сказки?
4. Подберите стихотворение из учебника «Литературное чтение», проведите и опишите его анализ, определите задачу чтения, сделайте разметку текста. Подготовьте выразительное чтение выбранного стихотворения.

Практическое занятие 6. Виды книг для детей. Методические принципы отбора книг.

1. Составьте кластеры по теме "Виды книг для детей", рассматривайте классификации по разным основаниям.
2. Подготовьте сообщение об 1-2 детских книгах, которые есть у Вас в домашней библиотеке. Желательно показать обложку книги, иллюстрации.

План сообщения.

1. Название книги, ФИО автора.
 2. Вид книги по материальной конструкции.
 3. Вид книги по структуре издания.
 4. Вид книги по назначению.
 5. Разновидность книги для досуга (если она относится к этому типу книг).
 6. Соответствие книги методическим принципам отбора книг для детей (см. лекцию), в том числе нужно сказать детям какого возраста можно рекомендовать данную книгу.
3. Составьте кластер на тему "Формы работы с детской книгой".

4. Выберите одно из требований к уроку работы с детской книгой и объясните, в чем состоит важность его соблюдения.

Практическое занятие 7. Читательская самостоятельность. Подготовительный этап формирования читательской самостоятельности.

1. Запишите определения понятиям читательская самостоятельность, тип правильной читательской деятельности, законы формирования читателя, метод чтения-рассматривания. Выделите в данных определениях главные слова.
2. Дайте общую характеристику подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности или схематично изобразите его особенности.
3. Перечислите этапы занятия на подготовительном этапе.
4. Разработайте конспект занятия на данном этапе по выбранной книге в типовом оформлении. Подготовьте необходимый наглядный материал, в том числе должна быть обложка и иллюстрации из книги. Можно подготовить и показать презентацию.

Практическое занятие 8. Характеристика начального и основного этапов формирования читательской самостоятельности

1. Дайте общую характеристику начального этапа формирования читательской самостоятельности.
2. Разработайте план урока работы с детской книгой на начальном этапе формирования читательской самостоятельности, подготовьте необходимый наглядный материал.
3. Перечислите особенности основного этапа формирования читательской самостоятельности.
4. Разработайте план урока работы с детской книгой на основном этапе формирования читательской самостоятельности, подготовьте необходимый наглядный материал.

Практическое занятие 9. Понятие *квалифицированный читатель*. Развитие интереса к чтению в младшем школьном возрасте. Внеурочная работа с детской книгой.

1. Дайте характеристику понятия *квалифицированный читатель*.
2. Что такое читательские интересы? Перечислите этапы формирования читательских интересов.
3. Из предложенных ниже книг выберите те, которые подойдут для детей определенной возрастной категории: 6–7 лет; 8–9 лет; 9–10 лет. Каждая команда подбирает книги для детей одной возрастной группы.

Книги и их авторы.

- А) В. Бианки. «Кто чем поет?».
- Б) В. Медведев. «Баранкин, будь человеком».
- В) Русская народная сказка «Зимовье зверей».
- Г) К. Булычев. «Алиса и ее друзья».
- Д) Н. Носов. «Мишкина каша».
- Е) Н. Сладков. «Всеу свое время».
- Ж) А. Некрасов. «Приключения капитана Врунгеля».
- З) В. Сутеев. «Палочка-выручалочка».
- И) Г. Снегирев. «Про пингвинов».

4. Определите роль семьи в развитии у детей интереса к чтению и методы работы с родителями, способствующие развитию данного интереса.

5. Кратко расскажите об одной из форм внеурочной работы с детской книгой, приведите конкретный пример (литературные игры и конкурсы, олимпиады; экскурсия в библиотеку; литературные утренники; встречи с писателями; неделя детской книги; проектная деятельность с детской книгой).