

**В.П.Канакина, Г.Н.Манасова**

**Методические указания к практическим занятиям**

**по методике обучения русскому языку**

**(4 семестр, бакалавриат)**

*Практикум по каллиграфии 6 ч.*

**Занятие 1. Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте (по методике Н.Г. Агарковой)**

**Цели практического занятия:**

- 1) освоить содержание основных понятий методики обучения письму и каллиграфии;
- 2) уточнить представления о гигиенических правилах письма;
- 3) овладеть приемами начертания письменных букв русского алфавита на основе анализа их поэлементного состава
- 4) познакомиться с видами соединений письменных букв русского языка

**План проведения занятия**

1. Основные понятия методики обучения письму.
2. Ознакомление первоклассников с гигиеническими правилами письма.
3. Характеристика метода поэлементно-целостного письма и приема конструирования букв.
4. Письмо зрительных и двигательных элементов букв.
5. Виды соединений письменных букв русского языка.

**Используемые технологии преподавания**

- ✓ работа в малых группах (команде);
- ✓ технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

**Вопросы и задания для обсуждения**

1. Дайте определение понятиям: *графический навык, каллиграфия графическая система, зрительные элементы, двигательные элементы зрительный образ буквы, зрительно-двигательный образ буквы.*

2. Расскажите, с какими гигиеническими правилами и как знакомятся учащиеся на уроках письма. Разработайте фрагмент урока знакомства с одним из гигиенических правил.
3. Дайте характеристику метода поэлементно-целостного письма и приема конструирования букв.
  - 1) В чем заключается принцип поэлементного изучения письменных букв?
  - 2) Какой должна быть последовательность работы по обучению письму буквы на уроке согласно данному принципу?
  - 3) Дайте название 8 элементам, из которых состоят письменные буквы русского алфавита, потренируйтесь в написании данных элементов в тетради и на доске.
  - 4) Опишите прием конструирования письменной буквы и покажите, как он работает на конкретном примере. Изготовьте шаблоны элементов букв и составьте фрагмент урока письма строчной или заглавной буквы с их использованием.
  - 5) Дайте характеристику приему тактирования, или письму под счет, покажите, как он используется на примере конкретных букв.
4. Продемонстрируйте использование приема показа и объяснения способа написания на примере каждой заглавной и строчной буквы русского алфавита.
5. Какие виды соединений вам известны? Перечислите буквы, относящиеся к разным видам соединений. Опишите способы письма сочетаний букв, характерные для каждого вида соединений и покажите действие этих способов на конкретных примерах.

### **Литература**

1. Агаркова Н.Г. Поэлементная подготовка учащихся к безотрывочному письму букв // Начальная школа. – 1983. - № 4.
2. Агаркова Н.Г. Развивающие возможности поэлементного обучения первоначальному письму // Начальная школа. – 1992. - № 2.
3. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы // Начальная школа. – 1995. - №12.
4. Агаркова Н.Г. Информационно-методическое письмо «Обучение первоначальному письму и формирование графического навыка у младших школьников» // Начальная школа. – 1998. - № 8.
5. Агаркова Н.Г. Обучение первоначальному письму по прописи к «Азбуке» О.В. Джежелей: Книга для учителя. – М.: Дрофа, 2002
6. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987

7. Современные прописи для общеобразовательной школы.

Дополнительный материал: журнал «Начальная школа»: 2012 - № 10

**Занятие 2. Особенности методики обучения письму в период обучения грамоте**  
**(по методике В.А. Илюхиной)**

**Цели практического занятия:**

- 1) определить методические подходы к обучению письму по системе В.А.Илюхиной;
- 2) овладеть приемами начертания письменных букв русского алфавита по системе В.А.Илюхиной

**План проведения занятия**

1. Обучение письму по системе В.А. Илюхиной.
2. Составление фрагмента урока письма.

**Используемые технологии преподавания**

- ✓ работа в малых группах (команде);
- ✓ технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- ✓ методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

**Вопросы и задания для обсуждения**

1. Назовите стержневые линии обучения письму по системе В.А. Илюхиной.
2. Перечислите этапы работы над каллиграфическим письмом.
3. Раскройте содержание основного алгоритма письма.
4. Составьте фрагмент урока обучения письму любой буквы по прописям В.А.Илюхиной.

**Литература**

1. Илюхина В.А. Письмо с секретом (Преодоление трудностей при обучении письму). – М. 2007
2. В.А. Илюхина. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. – 1999. - №8
3. В.А. Илюхина. Новые подходы к формированию графических навыков. Письмо с «секретом» // Начальная школа. – 1999. - №10
4. К урокам письма по системе В.А. Илюхиной // Начальная школа. –2005. - №10
5. В.А.Илюхина. Чудо-прописи. 1 (2-4) для 1 класса начальной школы.- М.: Просвещение, 2004

### **Занятие 3. Методика проведения минуток чистописания в 1 – 4 классах**

#### **Цели практического занятия:**

- 1) познакомить с методическими особенностями проведения минуток чистописания в 1, 2, 3, 4 классах;
- 2) овладеть формами и приемами проведения минуток чистописания на уроке.

#### **План проведения занятия**

1. Цели и задачи обучения каллиграфии в 1-4 классах.
2. Характеристика трудностей и ошибок учащихся при письме.
3. Требования к минуткам чистописания по классам (объем, время, скорость).
4. Принципы деления букв на группы по форме, сложности движения и направлению написания.
5. Отбор дидактического материала для минуток чистописания.
6. Составление минуток чистописания.

#### **Используемые технологии преподавания**

- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- ✓ методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

#### **Вопросы и задания для обсуждения**

1. Определите цели и задачи обучения каллиграфии в 1-4 классах.
2. Дайте характеристику трудностей и ошибок учащихся при письме.
3. Назовите требования к минуткам чистописания по классам (объем, время, скорость).
4. Определите принципы деления букв на группы по форме, сложности движения и направлению написания:
  - ✓ И, и, И, Ш; п, р, т, г;
  - ✓ Л, л, Л, М, я, Я, А;
  - ✓ у, ы, ш, Ц, Щ, Ч, ч;
  - ✓ С, с, е, о, О, а, д, б;
  - ✓ ь, ь, ы, в;
  - ✓ Н, Ю, н, ю, к, К;
  - ✓ В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф;
  - ✓ Ф, Г, У, П, Т, Б, Р, Д.

5. Чем обусловлен отбор дидактического материала для минуток чистописания?

Подберите дидактический материал к минуткам чистописания.

6. Составьте минутки чистописания для 1 (2, 3, 4) класса.

### *Литература*

1. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М., 1987
2. М.М. Безруких. Ребенок идет в школу. – М., 1996
3. Статьи из журнала «Начальная школа»: 1999 №5, 8, 2000 №11, 2001 №7, 2003 №5, 2004 № 6, 2005 №4, , 2008 №4, 8, 2011 № 6, 11; 2012 № 9, 10

## **Методика изучения языковой теории**

Занятие 1. *Русский язык как учебный предмет в начальных классах*

### **Цели практического занятия:**

- 1) дать представление о целях и задачах изучения русского языка как учебного предмета в начальных классах, о его воспитательных и развивающих возможностях, о принципах и методах изучения русского языка;
- 2) проанализировать содержание современных программ и учебников по русскому языку для начальной школы.

### **План проведения занятия**

1. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык».
2. Дидактико-методические принципы обучения русскому языку. Методы изучения русского языка в школе.
3. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Их роль и функции в учебном процессе.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. Принципы построения программ.
5. Анализ содержания современных программ и учебников по русскому языку для начальной школы.

### **Используемые технологии преподавания**

- ✓ работа в малых группах (команде);
- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- ✓ методика «Мозговой штурм»;
- ✓ методика «Тридцать вопросов учителю и однокурснику» (В.М. Лизинский);
- ✓ методика «Займи позицию» («Да» - «нет» → аргументы);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

1. Охарактеризуйте учебный предмет «Русский язык» в начальной школе (в средней школе, в мире науки).
2. В чем Вы видите воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык»? Каковы пути реализации воспитательной функции языка и развивающих возможностей предмета «Русский язык»?
3. Каковы дидактико-методические принципы начального обучения русскому языку? Дайте характеристику каждому из принципов.
4. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода.
5. Каким должен быть учебник русского языка? Определите роль учебника и его функции. Сделайте анализ страницы учебника (на выбор, любая страница любого учебника) с точки зрения требований, предъявляемых к текстам учебника.
6. Познакомьтесь с содержанием современных программ по курсу русского языка в начальных классах. Определите основные идеи (направления) программ и учебников, сделайте их сопоставительный анализ. Для сопоставительного анализа выберите несколько линий, например:
  - 1) содержание материала, соотношение теории и практики;
  - 2) дозировка материала, способы его подачи (презентации);
  - 3) ориентирование на метод или группу методов;
  - 4) использование текстового материала: характеристика самих текстов и методики работы с ними.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010
4. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.
5. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 32-38, 39-47
6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 16-21, 200-226.
7. Рождественский Н.С. О методах обучения. Дидактико-методические принципы начального обучения русскому языку // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979. – С. 18-27, 28-42.
8. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

### Занятия 2-3. *Методика изучения фонетики и графики*

#### **Цели практических занятий:**

- 1) дать представление о целях и задачах изучения раздела русского языка «Фонетика, графика, орфоэпия» в начальных классах, о планируемых результатах изучения данного раздела учащимися;
- 2) проанализировать содержание современных программ и учебников по русскому языку по данному разделу;
- 3) познакомиться с методикой изучения основных тем раздела «Фонетика, графика, орфоэпия»



### План проведения занятий

1. Место и роль изучения элементов фонетики и графики в системе занятий по грамматике, правописанию и развитию речи.
2. Методика изучения основных тем раздела «Фонетика, графика, орфоэпия».
3. Звуко-буквенный анализ слова, его место в системе занятий по русскому языку. Связь звуко-буквенного анализа с работой над овладением орфоэпическими нормами современного русского языка.

### Используемые технологии преподавания

- ✓ работа в малых группах (команде);
- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

### Вопросы и задания для обсуждения

**Словарь:** *фонетика, графика, орфоэпия, звук, гласный звук, согласный звук, глухой (звонкий) согласный звук, твердый (мягкий) согласный звук, фонема, фонематический слух, буква, алфавит, ударение, слог.*

1. Дать определения основным фонетическим и графическим понятиям. Что входит в содержание данных понятий?
2. Какова роль фонетико-графических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью?
3. Назвать основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальных классов по разделу «Фонетика и графика». Каковы трудности изучения учащимися фонетики и графики?
4. Учащиеся начальных классов нередко смешивают такие понятия, как «звук» и «буква». Какие упражнения могут способствовать сознательному усвоению и различению этих понятий? Подберите такие упражнения.
5. По каким признакам учащиеся различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки? На конкретном примере покажите, как вы будете обучать детей распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки, парные твердые и мягкие согласные звуки. Составьте фрагменты уроков.

6. С какими способами обозначения мягкости согласных на письме и [j] знакомятся учащиеся в начальных классах?
7. Как организовать работу над слогом (ударением, алфавитом) в 1 классе: (объем, последовательность изучения, виды упражнений).
8. Определите содержание и порядок проведения звукового и звуко-буквенного разбора в начальных классах. Какие слова целесообразно использовать для звукового разбора?
9. Дайте полный (на уровне начальной школы) звуко-буквенный анализ слов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к фонетическому разбору (*апрель, коньки, сказка, класс, вьюга, морковь, чаща, маяк, жир, ёжик, солнце, аллея*).
10. Каким образом могут быть использованы следующие задания в процессе работы в начальных классах школы? Скажите, в каком классе, при изучении какой темы Вы будете их использовать, какой навык они формируют?
  - Прочитайте слова, написанные на доске: *коридор, директор, трамвай, пиджак, каждый*. Составьте предложения с каждым отдельно взятым словом.
  - Проспрягайте глагол *звонить* (платить, катить, дарить). Обозначьте ударение во всех формах и прочитайте написанное вслух несколько раз.
  - Какими буквами и звуками различаются следующие пары слов: *флаги - фляги, плот - плод, суп - зуб, ел - ель*.
  - Учитель предлагает в словах *сон, сом, дом, воз, нос, вол* заменить гласную так, чтобы получилось новое слово.
  - Сколько звуков в словах *уголь - угол, дал - даль, ел - ель*? Назовите слова, в которых больше букв, чем звуков.
11. Перед Вами слова, написанные первоклассниками с ошибками: *шкл (школа), огнек (огонек), пицы (птицы), кушин (кувшин), взяли (взяли), деревня (деревня), тьеплый (теплый), роцю (рощу)*.  
Определите характер ошибок. Объясните, в чем причина каждой ошибки. Какие упражнения Вы могли бы предложить ученикам, допускающим подобные ошибки?
12. Определите содержание орфоэпической работы в процессе изучения курса русского языка.

## Л и т е р а т у р а

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.
3. Львов М.Р. Методика фонетики и графики // М.Р. Львов и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 226-230.
4. Рамзаева Т.Г. Методика изучения основ фонетики и графики // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. – С. 190, 192.
5. Жедек П.С. Методика обучения фонетике. Методика обучения графике // Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 2004. – С. 73-98.
6. Кустарева В.А. Звуки и буквы. // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. – М., 1979.
7. Бондаренко А.А., Каленчук М.Л. Формирование навыка литературного произношения младших школьников. – М., 1990.
8. Касаткин Л.Л. Место словесного ударения в русском языке // Начальная школа. – 2001.- №1.
9. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»:

1985г.– № 6; 1986г.– № 9; 1989г.– № 2, 12; 1991г.– № 8, 10; 2001г.– № 11; 2002г. –№ 4; 2003г. – № 8, 9, 6; 2004г.– № 4; 2006г.– № 10; 2011 - № 6, 8; 2012 - № 1, 2, 11 и др.

Занятия 4-5. **Методические основы изучения морфемики и словообразования**

### Цели практических занятий:

- 1) определить содержание термина *грамматическое понятие*;
- 2) дать представление о целях и задачах изучения раздела русского языка «Морфемика и словообразование» в начальных классах, о планируемых результатах изучения данного раздела учащимися;
- 3) проанализировать содержание современных программ и учебников по русскому языку по данному разделу;

- 4) познакомиться с методикой изучения основных тем раздела «Морфемика и словообразование».

### **План проведения занятий**

1. Грамматические понятия. Их сущность, трудности их усвоения младшими школьниками.
2. Процесс работы над формированием словообразовательных понятий: «однокоренные слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание».
3. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

### **Используемые технологии преподавания**

- ✓ работа в малых группах (команде);
- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ технология развития критического мышления (техники: «Фишбон», «Кластеры», «Дерево решений», «Ментальные карты», «Таблицы»);
- ✓ информационно-коммуникационные технологии.

### **Вопросы и задания для обсуждения**

1. Что такое грамматическое понятие? В чем его специфика по сравнению с лингвистическими понятиями? С какими трудностями сталкиваются младшие школьники при овладении лингвистическими понятиями и чем они обусловлены?
2. Опираясь на современные программы и учебники, составьте таблицу словообразовательных понятий, над формированием которых Вы будете работать в начальных классах. Какие существенные признаки этих понятий будут изучать школьники?
3. В методической литературе мы находим рекомендации Т.Г. Рамзаевой, Е.Г.Шашковой о целесообразности давать определение понятий «приставка», «суффикс» одновременно. Каково Ваше мнение?
4. Как вы впервые познакомите учащихся с существенными признаками понятий «однокоренные слова», «корень», «суффикс», «приставка», «окончание». Составьте фрагмент урока – ознакомления учеников с одним из этих словообразовательных понятий.
5. Подготовьте языковой материал для объяснения темы «Предлоги и приставки». Каким приемам различения приставок и предлогов Вы будете обучать второклассников?
6. Проанализируйте упражнения учебников «Русский язык» по любой из тем раздела «Состав слова». Какова цель каждого из упражнений?

7. В чем сущность словообразовательного и морфемного анализа слов? Укажите методику их проведения.
8. Прочитайте слова, предназначенные для морфемного разбора: *поход, ранний, повар, переходят, темнеет, поезд, покрыл, красивый, покрасила, детский, голубушка, дождь, замазка, съезд, поездка, тропинка, зернышко, хвойный, маленький, прекрасный, лесистый*. Проведите в соответствии с требованиями современной методики морфемный анализ этих слов.
9. Всегда ли на уроке учитель должен требовать от учащихся полного морфемного анализа слов? Почему? Сформулируйте вопросы и задания для «частичного» анализа разбираемых слов.
10. Составьте контрольную работу для учащихся 3 класса по теме: «Состав слова». Обоснуйте необходимость предложенных Вами заданий.

### Л и т е р а т у р а

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.
3. Жедек П.С. Методика изучения морфемного состава слов // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998. С.170-188
4. Львов М.Р. Методика морфемики и словообразования // Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С. 231-237.
5. Рамзаева Т.Г. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. – С.225.
6. Шашкова Е.Г. Состав слова // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С.Рожественского. – М., 1979.
7. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 1986г. – № 2, 5; 1988г. – № 3; 1990г. – № 6; 1993г. – № 5, 10; 1994г. – № 12; 1996г.– № 4, 6, 12; 1998г. – № 4, 9; 2000г. – № 6; 2001г. – № 10, 7; 2002г. – № 1; 2003г. – № 9, 10; 2005г. – № 9; 2008 - № 3, 8; 2009 - № 4; 2011 - № 12, 2012 - № 2, 4