

В.П.Канакина. Методические рекомендации к практическим занятиям.

Занятия 1-4. *Методика изучения частей речи*

С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Задачи, содержание и последовательность изучения имен существительных, имен прилагательных, местоимений, глаголов в начальных классах средней образовательной школы.

2. Методика ознакомления младших школьников с основными морфологическими понятиями (род, число, падеж, склонение, спряжение).

3. Методика проведения морфологического разбора частей речи в начальных классах.

Л и т е р а т у р а

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.

3. Львов М.Р. Методика изучения грамматики. Части речи // Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С.237.

4. Жедек П.С. Вопросы теории и практики обучения морфологии // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998. – С.191-205.

5. Кустарева В.Н. Части речи. Имя существительное. Глагол // Методика грамматики и орфографии // Под ред. Н.С. Рождественского. – М.,1979.

6. Никитина Н.К. и др. Имя прилагательное. Местоимение, Наречие // Методика грамматики и орфографии / Под ред. Н.С. Рождественского. – М.,1979.

Рамзаева Т.Г. Методика изучения частей речи. // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987. –С.243.

7. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова,

М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 2000 г. – № 2; 2004 г. – № 10; 2006 г. – № 2, 3, 5; 2007 г.– № 3; 2008 г. - №1, 8, 12; 2009 г. - №7; 2010 г. - № 1, 11; 2011 г. - №12; 2012 г. - №9.

### Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Охарактеризуйте последовательность изучения частей речи в начальных классах. Какие знания по каждой из изучаемых частей речи необходимо усвоить младшим школьникам? Какие морфологические умения у них формируются? Какие орфографические навыки формируются у младших школьников идет работа в процессе изучения частей речи во 2-х и 4-х классах?

2. Как в процессе изучения частей речи осуществляется взаимосвязь между усвоением грамматических признаков частей речи и их частнограмматических категорий и развитием речи учащихся? Проанализируйте с этой целью упражнения любого учебника «Русский язык». Приведите примеры упражнений, отражающих такую взаимосвязь.

3. Какие трудности испытывают учащиеся при изучении каждой части речи и как помочь снять эти трудности?

4. Подберите языковой материал, который учитель может использовать для осознания учащимися роли в нашей речи имен прилагательных, имен существительных, глаголов, местоимений. Сформулируйте вопросы и задания для анализа подобранного языкового материала.

5. Укажите признаки, на основании которых ученики 2-3 классов относят к именам существительным слова *смелость, бегство, зелень, езда*.

6. Как познакомить учащихся 3 классов с родом и числом имен существительных, изменением имен прилагательных по родам и числам, изменением глаголов по временам, спряжением глагола. Составьте фрагмент объяснения данного материала по любой из предложенных тем. Какие виды упражнений целесообразно использовать в целях формирования умений

разпознавать изучаемые категории частей речи (род, число, время). Подберите такие упражнения.

7. Как познакомить учеников 4 классов со склонением имен существительных и имен прилагательных, сущностью спряжения глагола? Приведите примеры фрагментов объяснения по любой из предложенных тем. Как Вы будете учить детей различать тип склонения, распознавать глаголы 1 и 2 спряжения, распознавать падеж имени существительного? Покажите на примерах.

8. Составьте сообщение на одну из тем (на выбор) : « Изучение местоимений ( наречий, числительных )», «Методика работы над предлогами (союзами) в начальных классах».

9. Дайте варианты морфологического разбора разных частей речи, представленных в отрывке из стихотворения А.С. Пушкина « Зимняя дорога» на отметку «5»: а) для второклассников; б) для третьеклассников.

<i>Сквозь волнистые туманы</i>	<i>По дороге зимней, скучной</i>
<i>Пробирается луна.</i>	<i>Тройка борзая бежит,</i>
<i>На печальные поляны</i>	<i>Колокольчик однозвучный</i>
<i>Льет печально свет она.</i>	<i>Утомительно гремит.</i>

Дайте варианты для проведения частичного морфологического разбора изучаемых частей речи.

Составьте контрольную работу для проверки знаний, умений и навыков учащихся по любой части речи для 2 (3-4) классов. Обоснуйте необходимость выбранных Вами заданий.

### Занятия 5-6. **Методика формирования синтаксического строя речи младших школьников**

#### С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Методика работы над предложением и словосочетанием в начальных классах.
2. Методика проведения синтаксического разбора в начальных классах

## Л и т е р а т у р а

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.
3. Львов М.Р. Синтаксис //Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., –2000. –С. 275-289.
4. Онипенко Н.К. О проблемах обучения синтаксису // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. –М., 1998. –С.206-224.
5. Рамзаева Т.Г. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации. // Львов М.Р и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. –М., 1987.
6. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. – М.,1981.
7. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 2001г. - №2; 2004г. – № 5; 2005г. – № 8,11; 2006г.– № 6; 2007г. –№ 8; 2009 г. - № 10, 11; 2010 г. - №1, 11; 2012 г. - № 6.

### Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов.

1. Какое значение для младших школьников имеет усвоение синтаксических знаний? Каковы основные направления работы над предложением в начальных классах.
2. На основе анализа раздела программы «Предложение» и учебных книг «Русский язык» охарактеризуйте последовательность изучения

синтаксического понятия «предложение» в начальных классах школы. В чем выражается углубление знаний от этапа к этапу?

3. Как в учебном процессе происходит ознакомление учащихся с типами предложений по цели высказывания и интонации? Составьте фрагмент урока по данной теме. Определите систему упражнений, способствующих развитию умений распознавать предложения, различные по цели высказывания, и правильному их употреблению в устной и письменной речи.

4. Назовите наиболее характерные ошибки в построении и оформлении предложений. Каковы причины этих ошибок?

5. Проанализируйте определения понятий «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», данные в учебнике «Русский язык». С какими признаками этих понятий учащиеся должны познакомиться? Составьте фрагмент урока, на котором изучается данный материал.

6. В чем сущность синтаксического разбора? Как должен быть проведен разбор по членам предложения по мере того, как учащиеся овладеют синтаксическими знаниями в 1-4 классах.

7. Дайте вариант полного (устного и письменного) синтаксического анализа второклассниками следующего предложения: *Весной над тихим городом поют жаворонки.*

8. Прочитайте предложения. Какие из них Вы могли бы предложить для синтаксического анализа учащимся второго класса; какие – учащимся третьего класса. Обоснуйте свой выбор.

*Сухой и холодный воздух обжигает лицо. Равнину осветило солнце.*

*Охотник увидел в лесу белку.*

9. В методической литературе отмечается, что для формирования умений устанавливать связь между словами полезны такие виды упражнений: 1) составление предложений на тему по данному подлежащему, сказуемому, по словосочетаниям; 2) распространение предложений; 3) конструирование

предложений по схеме и по графику; 4) анализ предложений. Подберите языковой материал для таких упражнений и сформулируйте вопросы и задания к ним.

10. Подготовьте языковой материал, необходимый для ознакомления третьеклассников с понятием «однородные члены предложения». Сформулируйте вопросы и задания для анализа подготовленного языкового материала в целях выделения третьеклассниками существенных признаков изучаемого понятия.

11. Составьте систему обобщающих вопросов и заданий, которую Вы предложите детям в конце учебного года при повторении темы «Предложение»

12. Выскажите свое мнение о целесообразности изучения сложных предложений в начальных классах.

## **Занятие 7. *Современный урок русского языка***

### С о д е р ж а н и е      з а н я т и я

1. Общедидактические и методические требования к уроку русского языка.
2. Типы уроков по грамматике и правописанию. Их характеристика. Особенности проведения урока в малокомплектной школе.
3. Планирование работы учителя. Планирование в малокомплектной школе.
4. Использование наглядности на уроках русского языка.

### Л и т е р а т у р а

1. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009
2. Львов М.Р. Урок русского языка // Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С.338-350.

3. Рамзаева Т.Г. Урок русского языка // Львов М.Р. и др. Методика русского языка в начальных классах. – М.,1987. – С.305-313.

4. Суворова Г.Ф. Урок грамматики и правописания. Планирование работы учителя // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., – 1979. – С.42-54, 54-71.

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 2001г.–№ 4, 11; 2002г.– № 2, 3, 8, 11; 2003г. – № 2; 2004г.- 1, 2006г. - № 7, 8; 2009г. - №11; 2010г. - №1, 8, 11; 2011г. - №6; 2012г. - №1 и др.

Канакина В.П. Радость познания в слове. Нестандартные повторительно-обобщающие уроки русского языка. – М.,1996

#### Контрольные вопросы и задания

1. Дайте характеристику структуры, содержания и методики проведения уроков разных типов: а) урока изучения нового материала; б) урока закрепления знаний, умений и навыков; в) повторительно-обобщающего урока; г) контрольных уроков; д) уроков работы над ошибками.
2. В чем специфика проведения уроков грамматики и правописания в малокомплектной школе?
3. Составьте перечень общедидактических и методических требований к современному уроку русского языка?
4. Опираясь на составленный перечень требований, проанализируйте наблюдаемый Вами урок русского языка в школе. Сформулируйте общие замечания относительно темы, цели, вида и структуры урока.
  - 1) Какие конкретные задачи ставились учителем на отдельных этапах урока?
  - 2) Были ли эти задачи реализованы?

- 3) Какие методические приемы использовал учитель при повторении, объяснении и закреплении нового материала?
  - 4) Как на уроке было распределено время между устными и письменными видами заданий?
  - 5) Какие виды самостоятельной работы и работы по развитию речи учащихся использовались на уроке?
  - 6) Как было организовано подведение итогов урока и разъяснение домашнего задания?
5. Какие виды планирования уроков по грамматике и правописанию Вам известны. Познакомьтесь с видами поурочного планирования, представленными в статьях Рамзаевой Т.Г и Суворовой Г.Ф. Назовите особенности планирования уроков в малокомплектной школе.

### Занятие 8. *Урок изучения нового грамматического материала*

#### Содержание занятия

1. Особенности урока ознакомления с грамматическим понятием.
2. Анализ урока изучения нового грамматического понятия.
3. Моделирование урока знакомства с грамматическим понятием.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите особенности урока изучения нового грамматического понятия.
2. Проведите анализ урока по данным вопросам:
  - Определите, какие учебные задачи были поставлены на уроке?
  - Какие подготовительные упражнения использовались для подведения учащихся к восприятию новой темы?
  - Как вводится новое грамматическое понятие, над какими его признаками идет работа на уроке?

- Какие методические условия способствовали формированию грамматического понятия?
  - Установите, какую роль играл материал учебника в формировании понятия?
  - Испытывали ли учащиеся трудности в усвоении грамматического материала? Какова роль учителя в преодолении этих трудностей?
  - Какова оснащённость урока наглядными пособиями? Какова их роль в усвоении материала?
  - Использование каких видов упражнений оказалось более эффективным в формировании понятия?
3. Разработайте модель урока знакомства с грамматическим понятием.

Занятия 9-10. *Методика работы по формированию  
орфографического навыка*

С о д е р ж а н и е   з а н я т и й

1. Орфографический навык. Методические условия, способствующие формированию орфографического навыка.
2. Методы и приемы обучения правописанию. Орфографическое правило. Методика работы над орфографическим правилом.
3. Классификация орфографических упражнений. Критерии выбора упражнений.

Л и т е р а т у р а

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.

3. Львов М.Р. Методы и приемы обучения правописанию // Львов М.Р и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2000. – С.290-331.

4. Жедек П.С. Методика обучения орфографии // Русский язык. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. – М., 1998. – С.123-169.

5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., –1990.

6. Рамзаева Т.Г. Методика обучения орфографии // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.,1987. –С.284-299.

7. Шашкова Е.Г. Изучение морфологических написаний. // Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С.Рожественского. – М.,1979

8. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 2001г. – № 5; 2002г. – № 10; 2003г. – № 7; 2004г. – № 3; 2005г. – № 6, 11, 3; 2008 г. - № 1; 2009 г. - № 4, 8; 2010 г. - № 2, 3, 4, 9, 10; 2012 г. - № 1.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной  
работы студентов.

1. Определите содержание основных орфографических понятий: «орфография», «принцип орфографии», «орфограмма», «орфографическое правило» и др.

2. Раскройте содержание понятия «орфографический навык». Что означает термин «автоматизированное действие» применительно к орфографическому навыку? Как понимать определение «орфографический навык – специфический навык?» В чем Вы видите связь орфографического навыка с развитием речи?

3. Каково назначение орфографического правила? Какие классификации орфографических правил Вам известны?
4. Перечислите основные компоненты работы над орфографическим правилом. Раскройте их содержание на конкретном примере.
5. Аргументируйте следующие положения: «Подлинное овладение знаниями проходит в процессе упражнений, в процессе их применения».
6. Перечислите виды орфографических упражнений и укажите методику проведения каждого из них ( на выбор) на конкретном примере
7. В каком смысле можно говорить о предпочтении одних упражнений перед другими? Каковы критерии, при помощи которых мы отбираем нужные для нас упражнения?

### Занятия 11-13. *Методика работы над орфограммами в корне*

#### С о д е р ж а н и е      з а н я т и й

1. Этапы и содержание работы над орфограммой на примере следующих орфографических тем:
  - а) правописание безударных гласных в корне;
  - б) правописание парных согласных в корне;
  - в) правописание непроизносимых согласных в корне.
2. Методика работы над безударными гласными в корне слова, не проверяемыми ударением.
3. Методика работы с орфографическим словарем на уроках русского языка.

#### Л и т е р а т у р а

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.
3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М., 1990.

4. Канакина В.П. Работа с трудными словами начальных классах. –М., 2007

5. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 2000г.– № 6; 2001г.– № 3; 2002г.– № 1; 2005г.– № 10, 8; 2006г.– № 6; 2007г.– № 7; 2008 г. - №12; 2009 г. - № 6, 10; 2010 г. - № 2, 6; 2012 г. - № 12.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной  
работы студентов

1. Какие знания и умения составляют основу формирования навыка правописания:

- а) проверяемых безударных гласных;
- б) парных согласных;
- в) непроизносимых согласных в корне?

Какова последовательность работы над формированием данного навыка?

2. Составьте фрагмент урока ознакомления младших школьников с правилом правописания безударных гласных (парных и непроизносимых согласных) в корне. Используйте методику работы над правилом, данным по этой теме в выбранном Вами учебнике.

3. Обоснуйте систему действий учащихся, направленных на определение правильного написания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными и непроизносимыми согласными в корне слов. Какие памятки можно дать ученикам для самоконтроля? Составьте такие памятки.

4. Проанализируйте упражнения учебников «Русский язык» (для 1-4 классов), определите виды упражнений, способствующих формированию навыка

правильного написания корня. Дополните ряд этих упражнений теми, о которых Вы узнали из рекомендуемой литературы. Какие из этих упражнений Вам показались наиболее интересными в плане выработки у школьников орфографической зоркости?

5. Составьте картотеку статей из журнала «Начальная школа» по теме: «Изучение слов с непроверяемыми написаниями».

6. Укажите на конкретном примере методику работы учителя над определенным словарным словом. Составьте фрагмент урока.

7. Перечислите и прокомментируйте основные приемы работы с трудными словами в начальных классах. Какие из предлагаемых приемов вам показались наиболее интересными? Назовите их.

8. Составьте сообщение на тему: «Методика работы с орфографическим словарем».

#### Занятия 14-15. *Методика работы над орфограммами в окончаниях частей речи*

##### С о д е р ж а н и е з а н я т и й

1. Этапы и содержание работы над орфограммой на примере следующих орфографических тем:

- а) правило написания безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных;
- б) правило написания безударных личных окончаний глаголов.

2. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

##### Л и т е р а т у р а

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е из. – М.: Просвещение, 2012.
3. Львов М.Р. Изучение ошибок учащихся // Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах.– М.,2000.– С.333- 338.
4. Кустарева В.А. Имя существительное. Глагол // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М., 1979. . – С.154-161, 189-197.
5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.,1990.
6. Никитина Н.К. Имя прилагательное // Методика грамматики и орфографии в начальных классах. – М.,1979. – С.164 -181.
7. Рамзаева Т.Г. Система изучения частей // Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.,1987. – С. 245-269
8. Современные учебники «Русский язык» для начальных классов и методические пособия к ним. (Авторы: Т.Г. Рамзаева, А.В.Полякова, М.С.Соловейчик и др., В.П.Канакина, С.В. Иванов и др., Бунеев Р.Н. и др., Климанова Л.Ф. и др.)

Дополнительный материал по данной теме в журнале «Начальная школа»: 2000г.– № 10; 2001г. .– № 3; 2002г. – № 4, 10; 2003г. – № 4, 6, 7; 2004г. – № 8, 11; 2005г. – № 1,3 ,11; 2006г.– № 6, 7; 2008 г. - №12

## Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие знания и умения составляют основу формирования навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, личных окончаний глаголов? Какова последовательность работы над формированием данных навыков в начальных классах. Проанализируйте с этой целью учебник «Русский язык» и методические пособия для учителей.

2. Обоснуйте систему действий учащихся, направленных на определение правильного написания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных и личных окончаний глаголов. Какие памятки можно составить для самоконтроля учащимся?

3. Как познакомить учащихся с правилами:

а) написания безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном или предложном падежах любого склонения;

б) написания безударных личных окончаний глагола с опорой на неопределенную форму? Составьте фрагмент урока ознакомления младших школьников с данным правилом (одним из названных).

4. Объясните, как Вы практически будете обучать детей применению правила правописания безударных личных окончаний глаголов и правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных в процессе выполнения следующих упражнений:

1) Допишите безударные личные окончания глаголов.

*а) Воду пьют, а овес сылл..т; б) Хлеб пекут, а кашу вар..т;*

*в) Хлеб режут, а сахар кол..т; г) Ребята гон..т гусей на пруд;*

*д) Собака хорошо слыш..т, а орел хорошо вид..т.*

2) Допишите безударные падежные окончания имен существительных:

*а) На ветк.. тополя вместо пышной зелен.. серебристый иней;*

*б) Полюбуйся пушистым снегом на яблон.., на сирен.., на дуб.., на ел..;*

*в) Рыбаки готовятся к рыбной ловл.. .*

3) Допишите безударные падежные окончания имен прилагательных.

*а) У могуч.. дуба и тонк.. осины самый поздн.. листопад;*

*б) Бел.. снег сверкает син.. огоньком;*

*в) В окно увидела Татьяна деревья в зимн.. серебре;*

*г) Полна осенн.. грусти зелен.. волна;*

*д) Березы желт.. резьбой блестят в лазури голуб..*

5. Приведите примеры объяснения третьеклассниками правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов в упражнениях учебника.

6. Какой наглядный материал можно использовать при формировании данных орфографических навыков? Докажите целесообразность его применения и место в системе уроков по теме.

7. Назовите виды орфографических ошибок и дайте характеристику каждого вида. Какие приемы исправления ошибок нужно применять в школе? Каким образом привлечь учащихся к исправлению их работ и к борьбе с ошибками?

8. Укажите виды деятельности учителя по предупреждению ошибок в работах учащихся. Назовите основные требования к орфографическому режиму в школе. Каковы единые требования к письму?