

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в школе первой ступени

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Третий семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в школе первой ступени» - заложить основы использования достижений всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО (ВПО)

Данный учебный курс является самостоятельным разделом (циклом, блоком) в структуре ООП ВПО и занимает в ней особое место. Учебный курс определяет:

- сквозную междисциплинарную логику получаемого студентом высшего образования по ООП ВПО;

- назначение, взаимосвязи и основное содержание всех включенных в учебный план циклов (блоков, разделов ООП, дисциплин, модулей, практик, НИР и т. п.), промежуточных (поэтапных) и итоговых испытаний (аттестаций) обучающихся;

- принципы, содержание и технологии всех видов учебной деятельности (особенно включая самостоятельную работу студентов), направленной на достижение студентом всей совокупности компетентностно-ориентированных ожидаемых результатов образования по ООП ВПО.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общекультурные:

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ОК-13, ОК-14, ОК-15, ОК-16.

Общепрофессиональные

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.

В области педагогической деятельности

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

В области культурно-просветительской деятельности

ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

При этом он должен:

- *знать* о том, что представляют собой теоретические основы психолого-педагогических знаний, лежащих в основе организации образовательного процесса школы первой ступени;

- *уметь* проводить сравнительный и сопоставительный анализ реальной педагогической ситуации с учётом психолого-педагогических знаний, выявлять возрастные возможности учащихся, самостоятельно подбирать необходимые методы,

средства и технологии формирования специфических приёмов познавательной деятельности и формирования УУД;

- *владеть: быть* в состоянии продемонстрировать достаточный уровень компетенций для реализации определенной программой деятельности, участвуя в различных интерактивных формах учебного взаимодействия и принятия самостоятельных решений в нестандартных ситуациях, возникающих в деятельности профессиональной.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы психолого-педагогических знаний.

Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.

Общий анализ учебной деятельности.

Действия, входящие в деятельность учения.

Закономерности процесса усвоения.

Контроль и его функции в учебном процессе.

Пути формирования учебной мотивации.

Формирование начальных логических знаний и действий.

Формирование научных понятий.

Формирование специфических приёмов познавательной деятельности.

Формирование действий, входящих в умение учиться.

Формирование личности в младшем школьном возрасте.

Обучение и развитие.

Проектирование циклов обучения и диагностика познавательной деятельности.

Составитель доцент кафедры ПП ДиНО _____ Т.А.Сухова

Заведующий кафедрой ПП ДиНО _____ Н.В.Белякова

Директор Педагогического института _____ М.В. Артамонова

Дата _____ 2015г.

Печать института (факультета)

