

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Методология и логика педагогических исследований»**

#### **44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») 5 семестр**

#### **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

- заложить в систему профессиональной подготовки педагога основы знаний, необходимых для осуществления опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе; научить студентов проводить педагогические и психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования, оформлять психолого-педагогическую документацию, обобщать исследовательский опыт и представлять его в педагогическом сообществе.

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО – 3+) все выпускники в перспективе окажутся в ситуации, которая будет требовать от них написания и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которая будет представлять собой научное исследование особого вида – дипломное исследование, для этого они должны, в процессе получения высшего профессионального педагогического образования, овладеть первоначальными теоретическими знаниями в области методологии и методики научно-педагогической деятельности, сформировать необходимые умения и навыки использования методологических принципов в организации исследовательской деятельности в современных условиях;

- обеспечить условия для закрепления базовых знаний студентов о понятийно-категориальном научном аппарате и методах проведения педагогического исследования, сформировать умения и навыки наблюдать и анализировать педагогические явления и процессы, изучать и обобщать педагогический опыт, определять актуальную проблему исследования, ее цели и задачи, формулировать гипотезу, проводить педагогический эксперимент, обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать исследовательские материалы и представлять их в виде курсовой и выпускной квалификационных работ;

- научить студентов двигаться от выбора темы научного педагогического исследования до своего рода его самопрезентации в качестве молодого исследователя посредством написания и публичной защиты выпускной квалификационной работы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО 44.03.01**

### **Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)**

Дисциплина «Методология и логика педагогических исследований» входит в профессиональный цикл ООП БЗ.В.ДВ.3.1 подготовки бакалавров направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и выступает как важный фактор формирования у студента научно-практического, логического мышления, позиции экспериментатора при проведении научно - педагогического исследования. В этом плане он связан межпредметными связями с такими дисциплинами, как философия, социология, психология, математика. В общепрофессиональной подготовке дисциплина относится к циклу обязательных общепрофессиональных дисциплин подготовки педагога (дисциплины федерального компонента) и позволяет обеспечить формирование у

студентов базовых знаний и умений организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Основы математической обработки информации», «Современные информационные технологии», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Методология и логика педагогических исследований» является необходимой основой для подготовки будущего педагога к научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки к итоговой государственной аттестации в части профессионального блока подготовки, предусматривающего навыки самопрезентации и демонстрации накопленного научно-педагогического опыта, становления его научно-исследовательской культуры и состоятельности. Освоение данной дисциплины способствует расширению знаний и умений бакалавров в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК)</i>	
ОК-1	Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
ОК-4	Способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.
ОК-6	Способность логически верно строить устную и письменную речь.
ОК-7	Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.
ОК-8	Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, готовность работать с компьютером, как средством управления информацией.
ОК-9	Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
ОК-13	Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
ОК-14	Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.
ОК-16	Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии

	обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>ОПК-2</b>	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
<b>ОПК-3</b>	Владение основами речевой профессиональной культуры.
<b>ОПК-4</b>	Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
<b>ОПК-5</b>	Способность к редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
<b>Компетенции в области педагогической деятельности (ПК)</b>	
<b>ПК-2</b>	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
<b>ПК-3</b>	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК-5</b>	Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Компетенции в области культурно-просветительской деятельности (ПК)</b>	
<b>ПК-9</b>	Способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы.
<b>Компетенции в области научно-исследовательской деятельности (ПК)</b>	
<b>ПК-11</b>	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.
<b>ПК-12</b>	Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.
<b>ПК-13</b>	Способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- теоретические основы обучения и воспитания детей младшего школьного возраста: ОК-1;ОПК-2; ПК-3; ПК-9.

- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях нового ФГОС НОО: ОК-1; ОК-4; ОК-8; ОК-13; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- движущие силы и логику процесса обучения и воспитания: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-12.

- базовые теории обучения, воспитания и развития личности: ОК-1; ОК-3; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;

- закономерности, принципы и направления обучения и воспитания: ОК-3; ОК-13; ОК-14; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств обучения и воспитания: ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- роль и место «Методологии и логики педагогических исследований» в структуре подготовки будущего учителя начальной школы нового поколения: ОПК-1.

- специфику педагогического взаимодействия в воспитании: ОК-3; ОК-7; ОК-14; ОК-16; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-12.

**уметь:**

- анализировать различные педагогические ситуации и находить способы выхода из них: ОК-1; ОК-7; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-12.

- определять проблемы учащихся и пути их решения: ОК-1; ОК-4; ОК-8; ОК-13; ОК-14; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-12.

- проектировать фрагменты традиционного, нетрадиционного и интегрированного уроков с использованием активных методов и интерактивных форм обучения: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

- проектировать и анализировать деятельность учителя и учащихся с учетом требований ФГОС НОО: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

**владеть:**

- навыками публичного выступления: ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОК-16; ОПК-3.

- навыками организации научно-исследовательской деятельности: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-13.

**демонстрировать способность и готовность:**

- прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-7; ОК-8; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- постановки воспитательных задач в процессе обучения: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-8; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12.

- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12.

- изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- организовывать и осуществлять собственный педагогический эксперимент, обобщать и оценивать его результаты: ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика научно-педагогического исследования. Логическая структура научно-педагогического исследования. Общая характеристика методов и методик научно-педагогических исследований. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры ПП ДНО Н.В. Белякова \_\_\_\_\_

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ДиНО \_\_\_\_\_

Н.В.Белякова \_\_\_\_\_

подпись

Директор Педагогического института \_\_\_\_\_

М.В.Армамонова \_\_\_\_\_

подпись

Дата \_\_\_\_\_

Педагогический  
ИНСТИТУТ

Печать института (факультета)

