

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения русскому языку в начальных классах»

Направление 050100 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

3,4,5,6 семестры

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Методика преподавания русского языка – одна из важнейших учебных дисциплин в педагогическом образовании учителей начальных классов. Знание методики является необходимым условием подготовки учителя начальных классов.

Курс методики обучения русскому языку направлен на овладение будущими учителями теоретическими положениями, на которых базируется современная методика обучения русскому языку, на осмысление основных целей и результатов изучения предмета «Русский язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Педагогическое образование», на вооружение студентов системой методов и приёмов деятельности по овладению языковыми курсами и практическими навыками и умениями, необходимыми для обучения младших школьников русскому языку.

Основные задачи курса:

- сформировать у студентов представление о Требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, знания об основных положениях Примерной программы обучения русскому языку в начальных классах и программы развития и формирования универсальных учебных действий, а также знания предметных результатов освоения основной образовательной программы предметной области «Филология»;

- обеспечить овладение студентами принципами обучения русскому языку, психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами формирования важнейших языковых понятий и орфографических умений, системой методов и приёмов деятельности в области речи, чтения, изучения систематического курса языка (фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации), в области формирования практических навыков и умений;

- развивать у студентов личностные качества, формировать общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «педагогическое образование»

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3 и относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров.

Изучение курса «Методика обучения русскому языку» предполагает владение дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла («Культура речи»), профессионального цикла («Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию», «Практикум по русской орфографии»).

«Методика обучения русскому языку» опирается на знания из области фонетики, графики, словообразования, орфографии, грамматики, лексикологии.

В основе изучения «Методики обучения русскому языку» лежат знания студентов из области возрастной психологии об особенностях протекания психических процессов у младшего школьника, из области педагогической психологии, в частности, знание теории учебной деятельности.

Связь с педагогикой и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» и освоения педагогической практики студенты должны приобрести следующие результаты:

знать:

- ведущие направления развития методики русского языка как науки, исследования последних десятилетий и проблемы, ждущие своего решения;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основные положения Примерной программы обучения русскому языку в начальных классах и программы развития и формирования универсальных учебных действий, планируемые результаты освоения основной образовательной программы предметной области «Филология»;

- содержание и требования программ по русскому языку для начальных классов, содержание и методический аппарат школьных учебников (учебников русского языка), содержание методических указаний и рекомендаций к данным учебникам;

- возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для достижения личностных, метапредметных и предметных целей обучения;

- основные методы и приёмы обучения младших школьников грамоте, чтению, языковой теории, развитию речи; технологии реализации деятельностного подхода к обучению русскому языку в начальных классах;

- методы, технологии и современные средства диагностирования и оценивания образовательных достижений учащихся, сформированности предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий младших школьников.

уметь:

- ориентироваться в содержании и требованиях современных программ по русскому языку и других государственных документах стандарта начального общего образования, в содержании и методическом аппарате школьных учебников, в структуре и замысле учебных пособий;

- организовывать процесс обучения русскому языку (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, сориентированный на формирование у детей активной познавательной позиции, на достижение результатов решения основных задач образовательной области «Филология»;

- обоснованно выбирать методы и приёмы обучения и развития всех видов речевой деятельности младшего школьника, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках;

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовывать работу над их устранением и предупреждением;

- отбирать современные средства оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС 2 поколения к оценке образовательных достижений и условиями обновления контрольно-оценочной деятельности, в

том числе, основанные на сотрудничестве учителя и учащегося и учащихся друг с другом и др.

владеть:

- способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся

- методами, технологиями, современными средствами обучения, диагностирования и оценивания образовательных достижений учащихся, сформированности предметных, метапредметных результатов, способами осуществления рефлексии в профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Предлагаемый курс методики русского языка включает в себя следующие разделы: «Теория и методика обучения русскому языку как наука», «Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы», «Методика обучения грамоте», «Методика изучения языковой теории», «Методика правописания (орфографии и пунктуации), «Методика развития речи учащихся».

Форма организации учебного процесса: лекции, практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование фрагментов уроков и уроков разных типов и др.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); наблюдение и анализ уроков учителей; самостоятельная работа (чтение методической литературы, составление аннотаций статей, изучение вопросов, не освещавшихся в лекции, на основе рекомендованных материалов изготовление наглядных пособий, составление презентаций, подготовка к практическим и семинарским занятиям и др.); педагогическая практика в школе в разных её видах, предусмотренная программой по педпрактике.

Составители: Канакина В.П., к.п.н., доцент, профессор кафедры ППДНО,
Манасова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры ППДНО

Заведующий кафедрой ППДНО: Н.В.Белякова

Директор педагогического института: М.В.Артамонова

Дата: 15.01.2015 г.

