

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Методика обучения литературному чтению

(название дисциплины)

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

5-6 семестры

1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.** Изучение дисциплины Методика обучения литературному чтению направлено на развитие у студентов личностных качеств, а также на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 050100.62 Педагогическое образование.

**Цели освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению»:**

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- ознакомление студентов с основными положениями теории учебной деятельности, направленной на овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование читательской компетентности учащихся;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Б.3 В.ОД.11 и относится к дисциплинам профильной подготовки бакалавров.

Изучение курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предполагает владение дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла («Культура речи») и профессионального цикла («Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»).

«Методика обучения литературному чтению» опирается на знания из области литературоведения и детской литературы.

Связь с педагогикой, психологией и методикой обучения и воспитания проявляется в учете основных дидактических принципов (наглядности, воспитывающего и развивающего характера обучения, связи теории с практикой и др.), в выборе методов, форм и средств обучения.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);



- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3)
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6)

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование по итогам изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению» должен:

**знать:-** психолого-педагогические, литературоведческие и методические основы обучения литературному чтению в начальной школе (ОПК-2, ОПК-3);

- основы теории учебной деятельности, направленной на усвоение литературоведческих понятий, овладение универсальными учебными действиями и личностное развитие учащихся (ОПК-2);

- технологии реализации деятельностного подхода к обучению литературному чтению в начальной школе (ПК-2);

**уметь:-** планировать, разрабатывать и проводить уроки литературного чтения, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими литературоведческих знаний и умений (ОК-1, ОК-6, ПК-1, ПК-2);

- организовывать процесс обучения литературному чтению (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-6);

**владеть** способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной работе, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся (ОК-6, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения. Методика работы по формированию качеств навыка чтения. Научные основы анализа художественного произведения. Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Специфика работы над произведениями устного народного творчества.

Составители: проф., к.п.н.В.П. Канакина Канакина

доцент, к.п.н. Г.Н.Манасова

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.п.н. Н.В.Белякова

Директор Педагогического института ВлГУ  
доц. к.филол.наук М.В.Артамонова

ФИО, подпись

Дата 19.11.2015г.

Печать института (факультета)

