

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»»**

44.03.01 «Педагогическое образование»

(профиль «Начальное образование») 4-5-6-7 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- формировать целостное представление о сущности педагогического процесса, движущих силах и его специфике в системе начального общего образования, современных методиках и технологиях обучения и воспитания младших школьников, творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий начального общего образования в практической педагогической деятельности;
- вырабатывать навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения и воспитания младших школьников;
- развивать педагогическую культуру, профессиональные и творческие способности, профессиональные компетенции, необходимые для выполнения качественной деятельности в области начального образования;
- познакомить с особенностями организации и реализации инновационной педагогической деятельности в контексте личностно-ориентированной педагогики, системно-деятельностного подхода и педагогики здравого смысла;
- обеспечить возможность наблюдения за особенностями организации методического сопровождения опытно-экспериментальной и инновационной педагогической деятельности;
- научить анализу инновационных процессов в начальной школе, умению выявлять педагогические проблемы и определять методы и формы их решения на основе концепций воспитания, а также проектировать воспитательное пространство в образовательной организации для осуществления воспитания детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе;
- обеспечить знакомство студентов с основными направлениями воспитательной работы в современной начальной школе, а также с особенностями организации партнерства школы и семьи в воспитании младших школьников;
- представить специфику организации диагностики и контроля в обучении воспитании младших школьников;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»» входит в профессиональный цикл ООП Б.3.Б3. подготовки бакалавров направления 04.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») в соответствии с ФГОС ВО 3+. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др..

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильных методик, а также дисциплин вариативной части профессионального блока подготовки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| Код компетенции | Название компетенции |
|---|---|
| <i>Общекультурные компетенции (ОК)</i> | |
| ОК-1 | Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |
| ОК-3 | Способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. |
| ОК-6 | Способность логически верно строить устную и письменную речь. |
| ОК-7 | Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. |
| ОК-8 | Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, готовность работать с компьютером, как средством управления информацией. |
| ОК-9 | Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. |
| ОК-13 | Готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. |
| ОК-16 | Способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики |
| <i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i> | |
| ОПК-1 | Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. |
| ОПК-3 | Владение основами речевой профессиональной культуры. |

| | |
|---|---|
| ОПК-4 | Способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. |
| Компетенции в области педагогической деятельности (ПК) | |
| ПК-3 | Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-5 | Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6 | Готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. |
| ПК-7 | Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, творческие способности. |
| Компетенции в области культурно-просветительской деятельности (ПК) | |
| ПК-9 | Способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы. |
| ПК-10 | Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. |
| Компетенции в области научно-исследовательской деятельности (ПК) | |
| ПК-11 | Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования. |
| ПК-12 | Способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности. |
| ПК-13 | Способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования. |

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие, структуру процесса инновационной деятельности учителя начальных классов в вопросах воспитания младших школьников: ОК-1; ОК-9; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11.
- тенденции обновления содержания начального общего образования: ОК-13; ОПК-1.
- характеристику ФГОС НОО: ОК-13.
- теоретические основы применения различных образовательных технологий в воспитании детей младшего школьного возраста: ОК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-9.
- основные задачи и принципы построения современного образовательного процесса в условиях нового ФГОС НОО и инновационной педагогической деятельности: ОК-1; ОК-8; ОК-13; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- движущие силы и логику процесса воспитания: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-10; ПК-12.

- базовые теории воспитания и развития личности: ОК-1; ОК-3; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-16; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13;

- особенности технологий воспитания младших школьников, оценивания личностных достижений учащихся начальных классов и актуализации потенциала субъектов образовательного процесса, базирующихся на содержании научных теорий, концепций, идей и подходов, устойчиво вошедших в педагогическую науку и образовательную практику: ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-16; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- основные задачи воспитания детей, имеющих разные стартовые возможности для получения образования и социализации и возможности применения соответствующих этим задачам образовательных технологий: ОК-3; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

- роль и место «Методики обучения и воспитания по профилю «Начальное образование»» в структуре подготовки будущего учителя начальной школы нового поколения: ОПК-1.

- особенности организации работы с младшими школьниками, имеющими разные образовательные потребности и возможности с применением технологий актуализации их потенциала: ОК-3; ОК-7; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

- методику и технологии организации образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО: ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-12.

- специфику педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, протекающего в условиях инновационной деятельности: ОК-3; ОК-7; ОК-16; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-12.

- активные и интерактивные технологии воспитания: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-12.

- специфику организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности с применением различных образовательных технологий: ОК-1; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

уметь:

- анализировать различные воспитательные ситуации и находить способы выхода из них с применением различных образовательных технологий: ОК-1; ОК-7; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-12.

- разграничивать и проводить психолого-педагогический анализ учебно-воспитательной деятельности и участия в ней всех субъектов образовательного процесса с применением экспертно-оценочных технологий: ОК-1; ОК-7; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- анализировать и проектировать внеурочную деятельность младших школьников воспитательной и предметной направленности с применением инновационных образовательных технологий: ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-13.

- проектировать традиционные, нетрадиционные и интегрированные воспитательные мероприятия с использованием интерактивных технологий и технологий деятельностного типа: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-12.

- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательном процессе с применением инновационных образовательных технологий: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК - 10; ПК-12.

- оценивать эффективность реализованных в начальной школе воспитательных мероприятий и форм внеурочной деятельности: ОК-1; ОК-7; ОК-8; ОК-13; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-6; ПК-12.

владеть:

- навыками организации проектной деятельности в воспитании младших школьников с применением различных образовательных технологий: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОК-16; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК - 6; ПК-7; ПК-10; ПК-11; ПК-13.

- теоретическими и практическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми младшего школьного возраста, их родителями и педагогами: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-12.

демонстрировать способность и готовность к:

- прогнозированию и проектированию педагогических ситуаций воспитательной направленности: ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОК-8; ОК-13; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13.

- постановке образовательных, воспитательных и развивающих задач в процессе воспитания младших школьников: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-8; ОК-13; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12.
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства и технологии воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: ОК-1; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-13; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-12.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: теория обучения детей младшего школьного возраста, теория воспитания детей младшего школьного возраста, педагогические технологии начального образования, классное руководство, методика работы с родителями учащихся, инновационная деятельность педагогов в современном образовательном пространстве и её научно - методическое сопровождение.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры НО

Н.В. Белякова

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ДиНО
Н.В.Белякова

ФИО, подпись

Директор Педагогического института
М.В. Артамонова

ФИО, подпись

Дата: 19.04.2015г.

Печать института (факультета)



