

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
51.В. ДВ.07.02 «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ» УП 2018
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль/программа подготовки «Начальное образование.
Логопедическая работа в начальной школе»»

10 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ формирование знаний о научных подходах воспитания детей в семье с нормой и патологией развития речи. Задачи дать знания о стратегиях осуществления семейного воспитания ребенка с нарушением речи; особенностях построения взаимодействия школы и семьи ребенка с нарушением речи; формах коммуникативной языковой системы в семье; развития способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией; сформировать компетенции психолого-педагогической помощи семье имеющие проблемы в воспитании детей с речевым нарушением

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина «Семейное воспитание детей с нарушением речи» входит в часть дисциплины по выбору ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр». Пререквизиты дисциплины: Изучение курса «Семейное воспитание детей с нарушением речи» основывается на тесной связи достижений психологической науки, и сопровождается получением практических навыков и умений при изучении «Психологии», «Педагогики», «Логопсихологии», «Онтогенез речевой деятельности», а также работы с научной литературой и диагностическим материалом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательно процесса
ПК-5	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: содержание преподаваемого предмета, особенности проявлений в учебном процессе, сущность и структуру образовательных процессов;

основные этапы динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь: проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

владеть: наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;

способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Семейное воспитание как педагогическая система. Предмет, задачи принципы, семейной педагогики. История становления вопросов семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Концепции семейного воспитания. Семейное воспитание детей: содержание, формы, и стили семейного воспитания. Модели семей. Типы и характеристика «особой семьи», воспитание детей с нарушениями речи. Особенности детско-родительских отношений и их влияние на речевое развитие детей. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи детей в семье. Типичные ошибки воспитания детей с речевыми нарушениями. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Создание в семье условий для развития речи ребенка. Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями

в речевом развитии. Особенности воспитания умственное развитие детей дошкольного возраста с ЗРР и нарушением речи. Особенности воспитания детей школьного возраста с нарушением речи. Особенности воспитания ребенка в семье с заиканием. Воспитание ребенка с аутизмом. Особенности воспитания детей с ринолалией, дисграфией и дислексией. Семейное воспитание способствующее развитию одаренного ребенка. Семья в структуре образования. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Психолого-педагогической взаимодействие школы и семьи детей с нарушением речи. Помощь педагога в создании комфортных условий в воспитании ребенка с нарушением в развитии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –экзамен в 10 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -4з.е./144ч

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И.

Заведующий кафедрой ППДНО Л.Ю. Адександрова

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института Артамонова М.В.

Дата: 27.08.2018г.

Печатать института

