

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.14. «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки ««Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»»
8 Семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ формирование у обучающихся представлений и знаний о научно-теоретических основах науки Логопсихологии, дать знания о психолого-педагогических и психофизиологических особенностях детей нормального речевого развития и с различными речевыми нарушениями, определяющие пути коррекционно психолого-педагогического воздействия; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина «Логопсихология» входит в вариативную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (квалификация (степень) «бакалавр»). Пререквизиты дисциплины: Изучение курса «Логопсихологии» основывается на тесной связи достижений психологической науки, и сопровождается получением практических навыков и умений при изучении «Психологии», а также работы с научной литературой и диагностическим материалом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные этапы динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности

содержание преподаваемого предмета, особенности проявлений в учебном процессе, сущность и структуру образовательных процессов;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим особенностям развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

владеть:

навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и особенностей обучающихся;

навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития;

применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Теоретические основы логопсихологии. Предмет, цели, задачи, методы. История становления и развития логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и патологии. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии, эмоционального напряжения, неврозах, акцентуациях характера. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза развития речи. Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи. Восприятие с нарушением речи Особенности воображения у детей с нарушением речи. Творческие способности Особенности внимания и памяти у детей с нарушением речи. Особенности мышления детей с нарушением речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности деятельности при речевых нарушениях. Нарушение речи у взрослых людей. Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия социализации детей с нарушением речи Образовательный процесс детей с нарушением речи. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе. Развитие личности с нарушением речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен в 8 семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -3з.е.

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И.

Заведующий кафедрой ППДНО Л.Ю. Адександрова

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института Артамонова М.В

Дата: 27.08.2018г.

Печать института

