

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В.15 «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»
8 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ формирование знаний о научных закономерностях развития речевой деятельности и стратегиях её осуществления в онтогенезе, раскрытие особенностей построения ребенком когнитивной и коммуникативной языковой системы; развитие у обучающихся способности прогнозировать траекторию нормального речевого развития ребенка и патологией; сформировать профессиональные компетенции диагностики речевого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» входит в вариативную ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр». Пререквизиты дисциплины: Изучение курса «Онтогенез речевой деятельности» основывается на тесной связи достижений психологической науки, и сопровождается получением практических навыков и умений при изучении «Психологии», «Логопсихологии», а также работы с научной литературой и диагностическим материалом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| Код компетенции | Название компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-5 | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОК-5 | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия |
| ПК-2 | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: основные этапы онтогенеза речевой деятельности, возрастной динамики становления психофизиологического и «языкового» механизмов речевой деятельности; возможности, потребности, достижения обучающихся в области образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

уметь: учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся для их индивидуального развития;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

осуществлять педагогическое общение в различных возрастных группах; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития;

способами психолого-педагогического изучения, поддержки и сопровождения обучающихся наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития;

применением инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Определение понятия речевая деятельность. Понимание языка (речи) как деятельности. Научные подходы онтогенеза речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Психофизиологические механизмы речевой деятельности. Периодизация речевого

развития. Характеристика последовательных этапов формирования речевой деятельности и овладения родным языком в онтогенезе. Общие закономерности усвоения языка детьми. Онтогенез развития внутренней речевой деятельности. Познавательная деятельность как условие развития речевой деятельности. Формирование связной речи в ходе речевого онтогенеза. Фонетико-фонематическое, лексическое и грамматическое строение речи. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе. Способы реализации речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Развитие речи личности как один из главных процессов в становлении человека в обществе

5 ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен в 8 семестре.

6 КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -3з.е./108ч

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И.

Заведующий кафедрой ППДНО Л.Ю. Адександрова

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института Артамонова М.В.

Дата: 27.08.2018г.

Печать института

