

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе»

44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки «Начальное образование. Организация логопедической работы»

10 семестр

Форма обучения - очная

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» :

Изучение дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» направлено на развитие у студентов личностных качеств, а также на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению **44.03.05 Педагогическое образование.**

Целями освоения дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» является формирование у бакалавров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе инклюзивного и начального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» относится к вариативной части учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» являются дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование». Данная дисциплина является основой для проведения научно-исследовательской работы по проблематике тьюторского сопровождения в общеобразовательных учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ПК-5	частичное освоение компетенции	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание методов тьюторского сопровождения - технологии, методы и техники формирования навыков самоопределения, свободного и ответственного выбора, самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся - умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою деятельность по тьюторскому сопровождению продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям - умение создавать условия для осуществления обучающимися ответственного выбора в собственном образовании - умение использовать полученные знания в принятии решения о выборе той или иной модели тьюторского сопровождения для реализации в практике образования - владение основными методами решения проблем развития современного образования
ПК-7	частичное освоение компетенции	<p>способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание общих способов оценки эффективности тьюторского действия - знание технологии и методики тьюторского сопровождения в инклюзивном и начальном образовании - знание формы, средства и техники тьюторского сопровождения в инклюзивном и начальном образовании - умение планировать взаимодействие с обучающимися, направленные на разработку и

		<p>реализацию индивидуальных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать тьюторское сопровождение школьников в различных формах - умение отбирать и использовать соответствующие учебные средства при осуществлении тьюторского сопровождения - умение применять основные методы объективной диагностики продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям - владение основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности
--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемый курс дисциплины «Инклюзивное и тьюторское сопровождение младших школьников в образовательном процессе» включает в себя следующие разделы: «Философско-исторические основания тьюторства», «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования», «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», «Виды и средства педагогической деятельности тьютора», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Тьюторство в начальном образовании», «Оценка качества тьюторского сопровождения».

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ -

10 семестр – зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -

10 семестр - 3 зач.ед./108час

Всего – 3 зач.ед./108час

Составитель:

старший преподаватель кафедры ППДНО Монасевич З.Л.

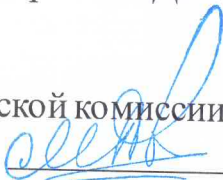


Заведующий кафедрой ППДНО Александрова Л.Ю.



Председатель
учебно-методической комиссии направления 44.03.05

Артамонова М.В.



Директор Педагогического института Артамонова М.В.



Дата:

27.08.2018

Печать института (факультета)

