

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Методика обучения литературному чтению

44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование», «Логопедическая работа в начальной школе»

5-6 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки **Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе.**

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, литературоведческими и методическими основами обучения литературному чтению в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности, направленного на формирование читательской компетентности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «*Методика обучения литературному чтению*» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика обучения литературному чтению», являются дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование», «Теоретические основы начального литературного образования», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции ⁵ | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|---|---|
| ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | полное освоение | знать структуру и содержание образовательных программ по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь осуществлять анализ образовательных программ по литературному чтению для учащихся первой ступени обучения; владеть современными методами реализации образовательных программ по литературному чтению для учащихся первой ступени обучения. |
| ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | частичное освоение | знать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в процессе изучения предмета «Литературное чтение»; владеть современными методами и технологиями обучения и диагностикой, применяемыми в процессе изучения предмета «Литературное чтение». |

⁵ Полное или частичное освоение указанной компетенции

| | | |
|---|---------------------------|--|
| <p>ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>частичное освоение</p> | <p>знать содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; уметь осуществлять отбор современных методов и технологий для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; владеть современными методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> |
| <p>ПК-4 Готов использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>полное освоение</p> | <p>знать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, принципы построения образовательных программ, содержание и методику преподавания учебного предмета «Литературное чтение»; уметь использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учебного предмета «Литературное чтение»; владеть технологиями проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета «Литературное чтение».</p> |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика проведения уроков литературного чтения. Литературное образование и развитие младших школьников. Анализ Примерной программы и учебников по литературному чтению. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Формирование полноценного навыка чтения. Методика проведения урока литературного чтения. Развитие речи и творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения. Методика изучения произведений устного народного творчества. Методика чтения и анализа басен. Методика чтения и анализа стихотворений. Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения. Методика работы с научно-познавательным текстом.

Методика обучения выразительному чтению. Основы выразительного чтения. Методика выразительного чтения произведений разных жанров.

Методика работы с детской книгой. Виды книг для детей. Методические принципы отбора книг, рекомендуемых детям. Читательская самостоятельность. Требования к урокам работы с детской книгой. Характеристика подготовительного этапа формирования читательской самостоятельности. Характеристика начального и основного этапов формирования читательской самостоятельности. Развитие интереса к чтению в младшем школьном возрасте. Дополнительные формы работы с детской книгой в начальной школе. Методика изучения книг родного края.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Составитель: к.п.н., доцент кафедры ППДНО Г.Н. Манасова _____
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н. Л.Ю.Александрова _____
название кафедры ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ
доц. к. филол. наук М.В.Артамонова _____
ФИО, подпись

Дата: 27 08 2018 г.

Печать института (факультета)