

1017

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О. 04.12 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование»

Форма обучения заочная

3 семестр

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ является раскрытие психолого-педагогического аспекта представлений о функциональности организации внеурочной деятельности младших школьников для подготовки будущих педагогов, сформировать у будущих педагогов представления об исторически сложившихся и современных подходах решения психолого-педагогических проблем развития и воспитания в внеурочной деятельности; обучить способам диагностики предметной успеваемости и воспитательного воздействия, сформировать психолого-педагогические знания о способах реализации различных моделей внеурочной деятельности, использования их на практике на основе системно-деятельностного подхода образования, способствующего становлению профессиональной компетентности будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина курсы по выбору «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» входит в вариативную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр». Пререквизиты дисциплины: Изучение курса «Психолого-педагогические аспекты организации внеурочной деятельности в начальных классах» основывается на тесной связи достижений педагогических и психологических наук, и сопровождается получением практических навыков и умений при изучении «Педагогики», «Психологии» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ: В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

Код компетенции	Название компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;

планирование, разработкой и реализацией программ развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

уметь:

учитывать личностные и возрастные особенности обучающихся для его индивидуального развития;

проектировать образовательный процесс в соответствии с общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;

владеть:

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития способами психологического и педагогического изучения обучающихся

способами взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности

способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Условия и требования ФГОС организации внеурочной деятельности Психолого-педагогические подходы опыта по организации внеурочной деятельности Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности. Оценка предметной успеваемости детей с нарушением речи. Организация выполнения домашней работы как формы внеурочной деятельности. Направленность внеурочной деятельности на коррекцию трудностей при обучении. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие школьника. Оценка эффективности воспитательного воздействия. Самостоятельная или управляемая проектно-исследовательская деятельность младших школьников Работа учителя с родителями во внеурочное время.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ –экзамен в 3семестре.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -7з.е./252ч

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И.

Заведующий кафедрой ППДНО Л.Ю. Адександрова

Председатель учебно-методической комиссии направления

Директор института Артамонова М.В.

Дата: _____ 2020г.

Печать института

