

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б. 1. О.06.02. «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль/программа подготовки «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе» *Форма обучения заочная*

1, 2, семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ сформировать у будущих педагогов целостное представление о исторически сложившихся направлениях в зарубежной и отечественной психологии, отражающие хронологию развития психологической мысли о современных подходах к решению психологических проблем жизнедеятельности человека, его развитию. Задачи дисциплины: раскрыть психологических особенностях познавательных процессов, чертах личности, представления о индивидуальном развитии психики человека, основных психологических кризисах, процессах социализации, усвоения культурно исторического опыта в разные возрастные периоды; заложить систему психолого-педагогических знаний о закономерностях обучения и воспитания и различных явлениях в учебном процессе, обучить использовать способы диагностики личности и продуктов её деятельности на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП Дисциплина «Психология» входит в базовую (обязательную) часть. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр». Пререквизиты. Результаты изучения дисциплины «Психология» являются обязательными для изучения и формирования психологических понятий, необходимых для овладения последующим рядом конкретных психолого-педагогических дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

Код компетенции	Название компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4	Готов использовать возможности образовательной среды для проектирования образовательных программ, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных предметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание преподаваемого предмета, закономерности психического развития, особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, сущность и структуру образовательных процессов;

закономерности и особенности возрастного развития личности, осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах;

способы психологического и способы психологического и педагогического изучения обучающихся, правовые нормы реализации диагностики педагогической деятельности и образования;

уметь:

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся;
осуществлять обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

владеть:

наблюдением поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

навыками осуществления психолого-педагогического взаимодействия в различных возрастных группах;

навыками и приемами дифференциальной диагностики, психолого-педагогического обследования детей с целью выявления особенностей «нормы» и патологии их речевого развития

организацией взаимодействия в детском коллективе и родителями, управлять школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 1. Семестр. Психология как наука. Предмет, задачи, структура современной психологии. Развитие психики и сознания. Проблема и природа психического. Методология психологии. Методы психологии. Условия проведения исследования. Деятельность, характеристика, структура, виды. Деятельностный подход. Исследование видов деятельности. общения как основного вида деятельности. Общее понятие о личности. Основные факторы и механизмы развития личности. Структура личности. Психологические индикаторы проявления личности (способности, направленность, потребности). Психология характера и темперамента. Диагностика особенностей темперамента, характера. Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Представления и воображение. Диагностика восприятия и воображения личности. Сущность, виды, характеристики внимания и памяти. Диагностика процессов, усвоения знаний. Виды, процессы, формы, свойства мышления. Диагностика мыслительной деятельности. Эмоциональная и волевая сфера личности. Исследование личности, эмоционально-волевой сферы личности.

2 семестр. Психология как наука в образовании. Методология исследования психологии развития и обучения. Условия и закономерности развития психики в онтогенезе. Психологические особенности развития в младенческом и раннем возрасте. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте, развитие ребенка в игре, Психологические особенности готовности ребенка к школьному обучению. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности перехода в среднее звено, психология подростка. Учебная деятельность. Развитие ребенка в учебной деятельности. Обучаемость, индивидуальные особенности в обучении субъектов учебной деятельности. Психология воспитания. Воздействие личности учителя на ученика. Диагностика субъектов учебно-воспитательного процесса. Психология деятельности учителя. Психология педагогического общения. Социальная перцепция. Мотивация педагогической деятельности. Диагностика в педагогическом процессе. Управление педагогическим коллективом. Диагностика классного коллектива. Особенности деятельности учителя младших классов.

3 семестр. Теоретические основы логопсихологии. Предмет, цели, задачи, методы. История становления и развития логопсихологии. Актуальные вопросы логопсихологии на современном этапе. Классификация речевых нарушений. Понятие нормы и патологии. Биологические и психосоциальные факторы нарушения речи. Речь при нарушениях слуха, умственной отсталости, двигательной патологии, эмоционального напряжения, неврозах, акцентуациях характера. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза развития речи. Психологические особенности личности с нарушением речи. Типы личности при нарушении речи. Особенности познавательной сферы у лиц с нарушением речи. Восприятие с нарушением речи. Особенности воображения у детей с нарушением речи. Творческие способности. Особенности внимания и памяти у детей с нарушением речи. Особенности мышления детей с нарушением речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности деятельности при речевых нарушениях. Нарушение речи у взрослых людей. Социализация детей с ОПРФ. Критерии, условия социализации детей с нарушением речи. Образовательный процесс детей с нарушением речи. Коммуникативная сфера детей с речевыми нарушениями в образовательном процессе. Развитие личности с нарушением речи.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачеты в 1, экзамен в 2 семестре

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ -63.е./216ч

Составитель: доцент, Евсюкова Н.И
Заведующий кафедрой ППДНО Л.Ю. Адександрова
Председатель учебно-методической комиссии направления
Директор института Артамонова М.В.




Дата: 2020г.
Печать института

