

Владимир 2019

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика
 Направление подготовки
 44.03.05 Педагогическое образование
 Профили подготовки
 «Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

2019 г.

Директор по ОД
 А.А. Панфилов
 ТВЕРЖДАЮ



Педагогический институт
 (ВЛГУ)
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 высшего образования
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Handwritten signature and date: 09.10.2019, [Signature]

Вид практики - учебная

1. Цели практики
 Целями учебной (ознакомительной) педагогической практики являются ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

2. Задачи учебной практики
 Задачами учебной (ознакомительной) педагогической практики являются:
 - ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;
 - ознакомление с основными нормативными документами, регулирующими деятельность организации;

- ознакомление с требованиями к кандидатам, претендующим на должность учителя начальных классов;
 - формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
 - формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

3. Способы проведения: ситуационная

4. Формы проведения: дискуссия - выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемым результатам освоения образовательной программы

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|
| <p>Коды компетенции</p> | <p>УК-2</p> | <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правил, норм, имеющихся ресурсов и организационных</p> | <p>Знать: законодательную базу и нормативную документацию по организации и внеурочной деятельности в начальной школе; требования к содержанию уроков в начальных классах; структуру и типы уроков; определения основных психологических и педагогических категорий. Уметь: изучать и анализировать современное состояние работы в начальных классах; осуществлять поиск информации для разработки и реализации проектов; подмечать и анализировать в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства.</p> |
| <p>Коды компетенции</p> | <p>Результаты освоения ООП</p> | <p>Содержание компетенций</p> | <p>Перечень планируемых результатов при прохождении практики</p> |

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики

занятиях по данным дисциплинам.

выпешеречисленными дисциплинами. В процессе учебной (ознакомительной педагогической) практики актуализируются компетенции, приобретенные студентами на

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе прохождения дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учащихся начальных классов», «Основы медицинской науки», «Русский язык и культура речи», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Теоретические основы математической подготовки учителя начальных классов», «Теоретические основы начального литературного образования», «Теоретические основы психологии», «Психология», «Методика преподавания технологии в начальных классах», «Учебной (ознакомительной (педагогической)) практике предшествует начальная работа в образовательной (профили): «Начальное образование. Педагогическая работа в образовательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическая практика (ознакомительная (педагогическая)) Б2.О.02(У) относится к

бакалавриата

6. Место учебной (ознакомительной (педагогической)) практики в структуре ООП

| | | |
|--|---|-------------|
| <p>Владеть: грамотным оформлением младшего школьного возраста. проведение воспитательного дела с детьми осуществлять анализ уроков учителя и организационные приемы работы с детьми; и методы обучения, воспитания и поставленным задачам современные средства практической работы адекватные разговаривать; применять в рамках <i>Уметь:</i> грамотно общаться и образовательного процесса. взаимодействия со всеми участниками школьного возраста; способы взаимодействия с детьми младшего психолого-педагогические основы потребности младших школьников; после особые образовательные индивидуальные особенности, в том <i>Знать:</i> возрастные, психологические и</p> | <p><i>Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</i></p> | <p>ПК-1</p> |
| <p><i>Уметь:</i> реализовывать свою роль в команде, использовать формируемые знания и умения в ходе прохождения практики при решении педагогических задач. <i>Владеть:</i> навыками работы в команде.</p> | <p><i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> | <p>УК-3</p> |
| <p><i>Владеть:</i> навыками анализа, научного поиска и практической работы с информацией различными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач.</p> | | |

предъявляются следующие требования:

- знание основ вышперечисленных дисциплин;
- знание правил техники безопасности и организации рабочего места;
- умение применять предметные, практические, исследовательские знания при решении педагогических задач;
- умение обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
- умение статистической обработки данных;
- умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);

- навыки работы в коллективе;

- навыки анализа и практической работы с информационными источниками.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Информационные технологии в образовании», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения русскому языку», «Методика преподавания математики», ««Естественнонаучное» в курсе подготовки учителя начальных классов», для написания студентами научно-исследовательских и курсовых работ.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов практик: учебной (ознакомительной (социально-значимой) и производственных.

7. Место и время проведения учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Учебная (ознакомительная (педагогическая)) практика проводится на базе образовательных организаций г.Владимира и Владимирской обл.; может проводиться на базе кафедр педагогики и психологии дошкольного и начального образования ПИ ВЛГУ и образовательных организаций др. областей и стран в экстренных ситуациях или по запросам работодателей.
Практика проводится на 2 курсе в 3 семестре параллельно с учебным процессом с 07.09.2020 по 31.12.2020.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц
216 часов (4 недели)

9. Структура и содержание учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы контроля текущего |
|-------|---|--|-----|--|
| | | Трудоем-ность | СРС | |
| 1 | <p>Подготовительный этап</p> <p>1.1 Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи, сроки практики. - Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. - Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.</p> <p>1.2 Получение студентами индивидуального задания.</p> | 2 | 2 | <p>Личный список участников установочной конференции</p> <p>Консультация</p> |
| 2 | <p>Основной этап:</p> <p>2.1 Знакомство с системой начального образования города (или другого населенного пункта). Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.</p> | 12 | 12 | <p>Индивидуальный план</p> <p>Личный педагогический</p> |
| | <p>2.2 Знакомство с организацией школы, учителями начальной школы, встреча и беседа с завучем школы, знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформление журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).</p> | 54 | 54 | <p>Индивидуальный план</p> <p>Личный педагогический</p> |
| | <p>2.3 Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за</p> | 106 | 106 | <p>Личный педагогический</p> |

Деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков).
 Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемещений; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; пожеланию – проведение фрагментов уроков или уроков).

10. Формы отчетности по практике

Формы отчета по итогам практики: дневник практики с подробным анализом деятельности за период практики; характеристика студента-практиканта от образовательной организации (учителя); отчет; индивидуальный план; дневник; приложения к дневнику: описание уроков, звонков, схема посадки детей в классе, конспект (технологическая карта) воспитательного дела, анализ уроков учителя (гуманитарного и естественно-научного цикла), диск с презентацией-отчетом по итогам практики.

По желанию – конспекты проведенных уроков или фрагментов уроков (не обязательно)

Требования к оформлению отчетности по практике: сохранность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине строки, абзацы, расстановка переноса не обязательны.

| | Итого | 216 | 216 | Зачет |
|---|--|-----|-----|---|
| | Обмен опытом. Анализ результатов педагогической деятельности. | 2 | 2 | Зачет участников итоговой конференции |
| | 3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции. | 4 | 4 | Собеседование |
| | 3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике. | 8 | 8 | Собеседование |
| 3 | Заключительный 2.4. Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнаты), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям. | 26 | 26 | Дневник педагогической деятельности Индивидуальный план учителя |
| | Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемещений; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; пожеланию – проведение фрагментов уроков или уроков). | | | Отзыв учителя (руководителя педагогической деятельности) Индивидуальный план |

10.1 Индивидуальный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«Утверждаю»
руководитель педагогической практики

«Согласовано»
учитель

« _____ » _____ г. « _____ » _____ г.

Индивидуальный план

прохождение учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

на базе

в период с _____ по _____

_____ (фамилия)

_____ (имя и отчество)

студента педагогического института
_____ группы

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Начальное образование. Логопедическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Владимир 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВГУ)

ДНЕВНИК
учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

_____ (фамилия)

_____ (имя и отчество)

_____ студента педагогического института
_____ группы

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки

«Начальное образование. Педагогическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 2 КУРСЕ

1. Место практики _____

(наименование учреждения)

2. Срок практики с _____ г. по _____ г.

(характер практики)

3. Руководитель практики от университета _____

4. Прибыл на место практики _____

(наименование учреждения и дата прибытия)

МП _____

Руководитель практики от организации

Подпись _____

5. Вернулся в ВЛТУ _____

(дата)

Подпись _____

МП _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом _____

направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки

«Начальное образование. Педагогическая работа в начальной школе»

2 курса группы _____

с _____ г. по _____ г. (4 недели)

1. Индивидуальное задание студенту

а) по методикам начального образования

1) *по методике преподавания математики (или окружающего мира, технологии) с точки зрения* Проанализировать урок математики (или окружающего мира, технологии) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).
Тема урока (на выбор студента): _____

Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения " " 20__ г. _____

2) *по методике преподавания русского языка (или литературного чтения)*

Проанализировать урок русского языка (или литературного чтения) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).
Тема урока (на выбор студента): _____

Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения " " 20__ г. _____

б) по педагогике

1) *Провести воспитательное дело на тему:* _____

Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения " " 20__ г. _____

6) по психологии

1) *Тема: сделать анализ урока по теме:* _____

Групповой руководитель _____
Отметка о выполнении и краткая характеристика _____

Дата выдачи " " 20__ г. Подпись руководителя _____

Срок выполнения " " 20__ г. _____

3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДИПЛОМУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы производственной практики студент должен:

| Оценка выполнения | | Программа освоения программы | |
|-------------------|------------|--|--|
| Знает | Не знает | Студент должен знать: | |
| | | 1. Законодательную базу и нормативную документацию по организации учебной и внеурочной деятельности в начальной школе; требования ФГОС НОО к содержанию уроков в начальных классах; структуру и типы уроков; определение основных психологических и педагогических категорий (УК-2). | |
| | | 2. Теоретические основы социального взаимодействия (УК-3). | |
| | | 3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников; психолого-педагогические основы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-1). | |
| Умеет | Не умеет | Студент должен уметь: | |
| | | 1. Изучать и анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы в начальных классах; осуществлять поиск информации для разработки и реализации проектов; подмечать и анализировать в классном коллективе ситуации, требующие педагогического вмешательства (УК-2). | |
| | | 2. Реализовывать свою роль в команде, использовать сформированные знания и умения в ходе прохождения практики при решении педагогических задач (УК-3). | |
| | | 3. Работно общаться и разговаривать; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и проведение воспитательного дела с детьми младшего школьного возраста (ПК-1). | |
| Владеет | Не владеет | Студент должен владеть: | |
| | | 1. Навыками анализа научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач (УК-2). | |
| | | 2. Навыками работы в команде (УК-3). | |
| | | 3. Работным оформлением необходимой документации (ПК-1). | |

МП

_____ / _____
(подпись) (ФИО руководителя практики)

4. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной ознакомительной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки «Педагогическое образование. Подготовка к педагогической работе в начальной школе»

Место прохождения практики

Студент (Фамилия, И., О.) Педагогический институт

Кафедра ПИДНО

Курс 2

Группа

Оценочный материал

| ОБЩАЯ ОЦЕНКА | | Оценка | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|--|
| (определяется групповым методом) * в соответствии с позицией графы «оценка» Уровень подготовленности студента к прохождению практики | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| | | Оценка | | | | |
| 1 | Умение правильно выполнять и эффективно решать основные задачи | | | | | |
| 2 | Степень самостоятельности при выполнении заданий по практике | | | | | |
| 3 | Инициативность | | | | | |
| 4 | Оценка творческой деятельности | | | | | |
| 5 | Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий | | | | | |
| КОМПЕТЕНЦИИ | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| (определяется групповым методом) * в соответствии с позицией графы «оценка» Способность определять круг задач в рамках конкретной ситуации и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, использовать ресурсы и ограничивать их | | | | | | |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках конкретной ситуации и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, использовать ресурсы и ограничивать их | | | | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и взаимодействовать со своей ролью в команде | | | | | |
| УК-1 | Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | | | | | |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (определяется средним значением оценок по всем пунктам) | | | | | | |

Замечания и пожелания

Руководитель практики от университета

5. Краткая характеристика работы студента групповым руководителем

Групповой руководитель

6. Заполнение и оценка руководителя практики от кафедры ПИ/ИНО

Руководитель практики
от кафедры ПИ/ИНО

7. Оценка результатов учебной (технологической (проектно-технологической)) практики студента

Подпись преподавателя, принявшего зачет

по практике _____ г.

10.3 Отчет о прохождении учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Отчет о прохождении учебной (ознакомительной (педагогической)) практики

в период с _____ по _____
на базе образовательного учреждения

_____ (фамилия)

_____ (имя и отчество)

студента педагогического института
_____ группы

Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки
«Начальное образование, Логопедическая работа в начальной школе»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Отчет должен содержать сведения о выполненной, осуществляемой работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?

3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызвали затруднения, почему?

4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?

5. Как вы utilizовали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

6. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?

8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.

9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Примечание: отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Подпись, дата.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль проводится во время консультаций, собеседований и представляет собой контроль хода выполнения индивидуальных заданий. Формы контроля – устно и письменно.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио профессиональных достижений практиканта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и индивидуальным планом, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формированием которых предусмотрено программой практики на основе представления отчета. Проверка отчетов и проведение промежуточной аттестации по практике (зачет) проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

11.1. Текущий контроль во время практики

Задача на каждый день практики для проведения текущей аттестации (учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента на практике)

ДЕНЬ 1

Основная задача дня – знакомство со школой и классом.

1. Примите участие в методическом часе, посвященном вопросам организации педагогической практики и ознакомлению с «визиткой» школы (выступление завуча с представлением творческих портретов учителей школы, ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса и формами его организации, режимом работы школы).

2. Совершите с однокурсниками или «диночкой» экскурсию по школе и поспрашивайте запомнить расположение кабинетов, служб.

3. Запишите в дневник недельное расписание уроков в закреплённом классе и расписание звонков.

4. Составьте схему расположения детей в классе с указанием фамилии, имени ребенка и его рабочего места в классе: ряд, парта, сторона.

5. Составьте список класс в соответствии с журналом или планом размещения учеников.

6. Ознакомьтесь с личными делами учащихся, их дневниками, рабочими тетрадями,

странничкой журнала, где содержится сведения о родителях.

Из беседы с учителем узнайте об особенностях класса, проблемах развития детей, основных направлениях работы классного руководителя с учащимися. Подумайте, чем вы можете помочь классному руководителю, посоветуйтесь с ним об этом.

7. Соберите необходимые сведения для заполнения информационной странички педагогического дневника и составление краткого паспорта школы.

8. Попробуйте провести тематическую игру по перемену «Давайте знакомиться» (возможно, использование игр: «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок» и др.). Если вы не уверены в своих силах, перенесите выполнение этого задания на другой день, предварительно основательно подготовившись к «боевому решению».

Домашнее задание:

1. Заполните информационную страничку педагогического дневника.
2. Сделайте запись о впечатлении от первого дня практики.
3. Составьте краткий паспорт школы по следующей схеме:

Тип и вид учебного заведения

Структура управления образовательного учреждения

Основные направления деятельности образовательного учреждения

Количество и контингент учащихся

Количество классов-комплектов

Количество учителей (с указанием имеющих категорию и звание)

Режим работы школы

Материальная база школы

Особенности микрорайона, в котором расположено образовательное учреждение

Система взаимодействия образовательного учреждения с социумом

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Инновации, реализуемые в образовательном учреждении

ДЕНЬ 2-3

Основная задача дня - ознакомление с содержанием образования в начальной школе

(наблюдение и анализ уроков гуманитарного цикла)

1. Познакомьтесь с учебниками, тетрадями на печатной основе, дидактическим раздаточным материалом и другими учебными пособиями, которые используются на уроке в классе.
2. Посетите уроки учителя своего класса, сделайте их «фотографии» в своих дневниках наблюдений.
3. В ходе наблюдения уроков учителя обратите внимание на то, как учитель ставил учебную задачу перед учащимися в начале урока и перед каждым новым заданием.
4. Проанализируйте один из просмотренных уроков гуманитарного цикла по следующему плану:

решены лишь частично? Почему? Каким образом учитель ставил перед учащимися задачу на Все ли из них были решены полностью? Какие из них не были решены совсем или были А. Какие, по вашему мнению, образовательные задачи стояли перед учителем на этом уроке? следующие плану:

1. Посетите и проанализируйте один из просмотренных уроков естественного цикла по 1. Посетите и проанализируйте уроки в своих дневниках наблюдений.

(наблюдение и анализ уроков естественного цикла).

Основная задача дня - ознакомление с содержанием образования в начальной школе

ДЕНЬ 4-5

Свои наблюдения в союставе (а) с мнением классного руководителя. Мои выводы:

Индерья класса

Самые ответственные

Наиболее эрудированные

Наиболее дисциплинированные и трудолюбивые ученики

Занятность в учебе

Уровень дисциплины и работоспособности

следующей форме:

6. В ходе посещения уроков проведите наблюдения за учащимися и отразите его результаты в

| 3 | 2 | 1 |
|---|---|--|
| учеников при их выполнении. понятий, варианты расщуждений направлены на работу данных учителя, которые были Приведите примеры заданий | Какие из них повторялись, какие изучались вновь, к каким велась подготовка? | Какие понятия, свойства, способы деятвий, правила рассматривались на данном уроке в данном классе? |

гуманитарного цикла):

Итого анализа представляйте в виде следующей таблицы (отдельно по каждому предмету.
5. Обобщите собранные материалы с точки зрения содержания обучения в начальной школе.

развития детей, которые содержат в себе материал урока?
речи, воображения и способностей. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для
использовал учитель для развития у учащихся внимания, памяти, восприятия, мышления,
способностей учащихся? В чем это проявилось? Приведите примеры заданий, которые
Б. Считаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов и
стремление заинтересовать учащихся, речь учителя и т.д.).

весь урок и на каждом этапе в отдельности (доступность учебной задачи для учащихся,
на решены лишь частично? Почему? Каким образом учитель ставил перед учащимися задачу на
Все ли из них были решены полностью? Какие из них не были решены совсем или были
А. Какие, по вашему мнению, образовательные задачи стояли перед учителем на этом уроке?

Основная задача дня – составление психологической характеристики классного

ДЕНЬ 7-8

2. Примите участие в проведении игр с детьми.
 1. Посетите занятия кружка (факультатива) и запланируйте их в дневниках по практике. Какие виды проектов предусмотрены учителем в данном учебном году.
- (кружки и факультативы, проектная деятельность).**
- Основная задача дня - наблюдение и анализ занятий дополнительного образования

ДЕНЬ 6

Свои наблюдения в составили (а) с мнением классного руководителя. Мои выводы:

Лидеры класса

Самые ответственные

Наиболее эрудированные

Наиболее дисциплинированные и трудолюбивые ученики

Заинтересованность в учебе

Уровень дисциплины и работоспособности

следующей форме:

4. В ходе посещения уроков проведите наблюдение за учащимися и отразите его результаты в

| 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|
| учеников при их выполнении понятий, варианты расщуждений направленные на работу ланных учащихся, которые были | какие из них повторялись, какие учащиеся вновь, к каким велась подготовка? | Какие понятия, свойства, способы действий, правила рассматривались на данном уроке в данном классе? |

естественнонаучного цикла):

Итого анализа представьте в виде следующей таблицы (отдельно по каждому предмету

3. Обобщите собранные материалы с точки зрения содержания обучения в начальной школе.

развития детей, которые содержат в себе материал урока?

речи, воображения и способностей. Воспользовался ли учитель всеми возможностями для

использовал учитель для развития у учащихся внимания, памяти, восприятия, мышления,

способностей учащихся? В чем это проявилось? Приведите примеры заданий, которые

и Б. Читаете ли вы, что урок способствовал развитию познавательных процессов

стремление заинтересовать учащихся, речь учителя и т.д.).

весь урок и на каждом этапе в отдельности (доступность учебной задачи для учащихся,

1. Обобщите собранные материалы и составьте «Портрет класса».

ДЕНЬ 9

Основная задача дня – ознакомление с организацией работы учителя с

родителями.

1. Познакомьтесь с планом работы учителя по организации работы с родителями.
2. Сделайте соответствующие записи в дневнике по педагогике.

ДЕНЬ 10-12

Основная задача дня - наблюдение и анализ уроков с точки зрения стиля педагогического

общения учителя.

1. Посетите уроки и проанализируйте формы коммуникативного взаимодействия

учителя на уроке. Для этого все высказывания учителя зафиксируйте в количественном

выражении, классифицируя их в соответствии с предположенными в протоколе единицами

наблюдения.

Протокол коммуникативной деятельности учителя и школьников

Дата _____ учебный предмет _____

Форма занятия _____ класс _____

Учитель _____

№ _____ Форма коммуникативного взаимодействия _____ Количество

1. Вопросы всему классу (по теме занятия).

2. Вопросы отдельным школьникам (по теме занятия).

3. Прямые указания по организации работы (требования, задания и т.д.).

4. Дополнения к ответу школьника.

5. Поправка к ответу ученика.

6. Одобренная оценка (оценочное суждение).

7. Отрицательная оценка (оценочное суждение).

8. Вопросы школьников учителю.

9. Ответ школьника по собственной инициативе.

10. Обсуждение учителем школьника к деятельности.

11. Дисциплинарное замечание.

12. Шутка с целью снять напряжение, разрешить конфликтную ситуацию.

Для заполнения протокола фиксируйте каждые 3-5 секунд урока количество

наблюдаемых форм коммуникативного взаимодействия. После урока посчитайте, сколько раз

за время урока использовалась каждая из форм. Сделайте вывод о характере

коммуникативной деятельности учителя и школьников на уроке. Сделайте предположение о

стиле педагогического общения учителя.

2. По своим наблюдениям оформите карту стиля коммуникативной деятельности учителя.

КАРТА

Оценки стиля коммуникативной деятельности учителя

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|---|-----------------------|
| доброжелательность | 3 | 2 | 10 | 12 | 3 | недоброжелательность |
| заинтересованность | 3 | 2 | 10 | 12 | 3 | безразличие |
| поощрение инициативы | 3 | 2 | 10 | 12 | 3 | подавление инициативы |
| открытость | 3 | 2 | 10 | 12 | 3 | закрытость |
| активность | 3 | 2 | 10 | 12 | 3 | пассивность |
| гибкость | 3 | 2 | 10 | 12 | 3 | жестокость |

ДЕНЬ 13

Основная задача дня – психологический анализ урока, проведенного учителем.

1. Выберите один из просмотренных уроков учителя и проведите его психологический анализ (см. схему психологического анализа урока).

ДЕНЬ 14

Основная задача дня – ознакомление с внеурочной деятельностью в

начальной школе.

1. Изучите стандарты начальной общеобразовательной школы нового поколения и ответьте на вопрос: «Какие виды внеурочной деятельности предусмотрены в начальной школе?»
2. Познакомьтесь с планированием учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности.
3. Изучите стандарты начальной общеобразовательной школы нового поколения и ответьте на вопрос: «Какие виды внеурочной деятельности предусмотрены в начальной школе?»
4. Познакомьтесь с планированием учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности.

ДЕНЬ 15-16

Основная задача дня – проведение воспитательного дела и его анализ.

1. Проанализируйте урок с точки зрения реализации воспитательной функции. Какие воспитательные задачи и как успешно решались на уроке? Проследите реализацию учителя воспитательных задач по следующим критериям:

- учитель реализует воспитательный потенциал урока;
- обеспечивает вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность;
- оценка знаний является воспитывающим фактором;
- доминирует положительное эмоциональное состояние;
- оснащение способствует воспитанию эстетической культуры.

2. Проведите заранее подготовленное внеклассное воспитательное дело, проанализируйте его подготовку и проведение вместе с другими студентами (см. схему анализа формы воспитательной работы).

ДЕНЬ 17-18

Основная задача дня – оформление отчетной документации по итогам практики.

Подготовьте к сдаче руководителю педагогической практики следующую отчетную документацию:

1. Индивидуальный план практики, внесенные необходимые дополнения и коррективы.
2. Дневник педагогических наблюдений с отражением результатов выполнения всех заданий по каждому дню.
3. Краткий творческий отчет - размышление по итогам практики:

Я для себя понял (а)

Практика научила меня

Было трудно

В этой школе особенно ценно

Чтобы в данной школе еще привнес учиться и учить, нужно

Хочу сказать

При подготовке к практике необходимо

11.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, выставляемого по результатам рейтинга студентов, накапливаемого во время прохождения учебной педагогической практики.

Максимальная рейтинговая оценка в баллах за выполнение заданий каждого этапа

учебной педагогической практики и представляющие отчетной документацией в заданной форме в установленные сроки может составлять 100 баллов.

Аттестация студентов-практикантов проводится учебную педагогическую практику в образовательных учреждениях является одним из важных звеньев профессиональной педагогической деятельности оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической (накопительной) оценки их деятельности на каждом конкретном этапе педагогической

практики, которая формируется из показателей профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, проявляющихся в специфических практиках с учетом специфики цели, задач, содержания и особенностей ее организации на разных этапах в соответствии с установленными руководителем практики и методистами критериями; соблюдение единства требований всеми.

Организационная работа. Оценивается участие студента в установочных и заключительных конференциях (кафедра, базовое учреждение для прохождения практики); составление индивидуального плана работы на период практики и качество его выполнения; оформление отчетной документации по практике и своевременная ее сдача методисту / руководителю практики.

Учебно-методическая работа. Оценивается разработка всех документов учебной работы; качество проведенных фрагментов уроков или других занятий; участие в методических семинарах, проводимых руководителем практики и методистами по выполнению конкретных заданий; участие в работе методического объединения и / или педагогического совета школы, в организации и проведении родительского собрания, в организации самостоятельной работы и творческой деятельности учащихся в группе продленного дня; посещение с последующим анализом уроков и других форм занятий, проводимых педагогами учреждения практики и студентами-практикантами; подготовка презентаций и других иллюстраций, учебных пособий и материалов для учебной работы.

Воспитательная работа в классе / группе продленного дня / школьном лагере, организованном во время каникул учащихся. Оценивается участие в подготовке и проведении различных мероприятий (тематических классных часов, экскурсий, тематических бесед, уроков и т.п.); работа с коллективом учащихся (методы изучения коллектива учащихся и следящие за коллективом учащимися); индивидуальная работа; организация коллективной работы и коллективно-творческих дел / проектов; работа с активом класса и т.п.).

Внеклассная и внешкольная работа. Оценивается выполнение отдельных заданий по подготовке и проведению занятий в кружках, секциях, а также праздников школы, массовых физкультурно-спортивных мероприятий, театрализованных представлений, акций, конкурсов, школьных выставок и т.п.

Задание по психологии или другой дисциплине. Оценивается обоснованность выбора и корректность использованных методов в проведенных исследованиях, качество и полнота следящих выводов или заключений, выполнение требований по оформлению задания.

11.3. Рейтинговая оценка итогов прохождения практики студентами

| № п/п | Наименование этапа участия в практике | Вид оцениваемой деятельности | Максимальное количество баллов | Потери |
|-------|---|--|--|---|
| 1. | Подготовительный этап | Допуск к прохождению практики, участие в установочной конференции на факультете | 3 б.-допуск к практике; 2 б. – участие в конференции (max - 2) | 2 балла за отсутствие на установочной конференции (max - 2) |
| 2. | Участие в самой педагогической практике | 1) Общая посещаемость и выполнение индивидуального плана практики; 2) Посещаемость и участие в методических часах, проводимых руководителем практики и методистами. | 1 балл за каждый день практики; (max 1 баллов) 25 баллов | 0,1 балла за каждый пропущенный час практики; 1 балл за каждый пропущенный день без уважительной причины |
| 3. | Выполнение, предусмотренных программой практики, обязательных заданий | 1) Наличие плана работы и качество его исполнения и представления в срок. 2) Ведение дневника наблюдений. 3) Проведение обязательного количества занятий и воспитательных дел. 4) Выполнение задания по психологии. | 5 баллов 5 баллов 25 баллов 10 баллов | 0,5 балла за каждый день просрочки сдачи плана на утверждение относительно установленных групповым руководителем сроков; 0,1 балл за невыполнение требований по оформлению дневника, предъявляемое к невыполненному требованию, требованию к проведению занятий и воспитательных мероприятий, исходя из оценок методистов. 0,1 балл за каждое невыполненное требование, предъявляемое к оформлению дневника. 1 балл за качество, несоответствующее требованиям к проведению занятий и воспитательных мероприятий, исходя из оценок методистов. 0,5 балла за каждый день просрочки сдачи задания по психологии с соответствиями установленными |

Итоговая оценка результатов данного вида деятельности студента вычисляется как разность между набранными баллами и потерями по всем показателям. В зачетной ведомости проставляются набранные студентами за период практики баллы и прописью («зачтено» или «не зачтено»). Студент, не аттестованный по итогам практики по неуважительной причине, к экзаменационной сессии не допускается. В случае невозможности аттестовать студента в результате его болезни и иных уважительных причин во время прохождения практики, решением кафедры, он может быть условно допущен к

Конвертация 100 балльной шкалы в систему зачета по педагогической практике

| | |
|------------|--------------|
| Баллы | Зачет |
| 100-61 | «зачтено» |
| 60 и менее | «не зачтено» |

| Итого (при отсутствии потерь): | 100 баллов | Итого (при отсутствии потерь): | 100 баллов |
|--------------------------------|--|--|--|
| 4. | <p>Подведение итогов прохождения педагогической практики (формление отчетной документации и ее представление факультетскому руководителю для выставления итоговой отметки)</p> <p>1) Участие в итоговой конференции на факультете. Наличие всего комплекта документов, договоров, установочных программой практики, отчетных документов и качество оформления. Наличие положительной характеристики с базы практики и правильно оформленного оценочного листа по всем видам деятельности во время практики</p> | <p>2 балла</p> <p>10 баллов</p> <p>2 балла</p> | <p>2 балла</p> <p>10 баллов</p> <p>2 балла</p> |
| | <p>0,1 балл - за невыполнение требований по его оформлению.</p> <p>методистом сроками; 0,1 балл - за невыполнение требований по его оформлению.</p> | | |

участию в экзаменационной сессии с обязательной отработкой пропущенных во время практики мероприятий или выполнения заданий иного характера (например, исследованием деятельности в виде написания реферата / творческого задания / проекта на заданную тему, соотносящуюся с направлением практики).

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики используются научно-исследовательские технологии: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; научно-производственные технологии: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей учителя, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения трудовой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. Операционная система семейства Microsoft Windows

2. ЭБС IPBooks
3. ЭБС Znanium.com
4. ЭБС "Консультант студента"
5. Свободная энциклопедия «Википедия». Доступ: <http://ru.wikipedia.org>

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- а) основная литература:
 1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>
 2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Тараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
2. Ликман, И.З. Основы воспитания: учебное пособие / И.З. Ликман. — М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 — Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
4. Муштавинская И.В., Внурочная деятельность: содержание и технология реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.medcollegetib.ru/book/ISBN9785992511215.html>
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 - Федеральные порталы Российское образование -

3. <http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию

4. <http://standart.edu.ru> - Федеральные государственные стандарты. Начальная школа.

5. http://www.gnpb.ru/katalog/kat_0.htm - ГНПБ - Каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотек

им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

6. <http://www.redlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

7. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - «Высшее образование в России». Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

8. <http://www.dvpu.ru/um/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов

9. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус

10. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

11. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.RU

12. <http://www.science-education.ru> - электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования»

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индвидуальных и групповых консультаций, исследований, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 106-7, 406-7, 323-7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows

2. Пакет офисных программ Microsoft Office

3. Acrobat Reader

4. Google Chrome

5. 7-Zip

6. Media Player Classic

7. MyTestXPro

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвадидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индвидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил Зотова И.А. (ФИО, подпись)

Рецензент (представитель работодателя) директор МБОУ СОШ № 1 г. Владимира Т.А. Ростовцева (место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО
Протокол № 1 от 27.08.2019 года
Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю. (ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.05 Педагогическое образование
Протокол № 1 от 30.08.19 года
Председатель комиссии Артамонова М.В. (ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
2020/2021
1 от 28.08.2020 года
Протокол заседания кафедры № _____
Заведующий кафедрой ПИДНО _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____
Заведующий кафедрой ПИДНО _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год
Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года
Заведующий кафедрой ПИДНО _____