

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Заочная форма обучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019  
9 семестр

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ» является раскрытие сущности понятия «педагогическая деятельность» с позиций поликультурной и полиэтнической среды, системной организации патриотического и планетарного воспитания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ» входит в базовую (обязательную) часть Б1.В. ДВ.01. 02 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) «бакалавр».

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»: психология, педагогика, методика обучения и воспитания по профилю «Начальное образование».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК — 3; Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	частичное освоение компетенции	Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.

<p>УК— 5; Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школы возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников.</p>
<p>ПК-1; Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>частичное освоение компетенции</p>	<p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - особенности социокультурного развития современного ребенка школьного возраста, - возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка; <u>уметь:</u> - анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях НОО и семьи; <u>владеть:</u> - навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в НОО.</p>

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками. Социальная направленность познавательной, нравственной, коммуникативной, художественно-эстетической, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное сохранение и изменение. Потенциал деятельности для развития человека может быть реализован в процессе социального воспитания в том случае, если он становится субъектом деятельности. Для этого необходимо, чтобы деятельность в воспитательных организациях позволяла человеку удовлетворить, как минимум, две потребности – в сотрудничестве и в достижении.

Через семью ребенок научается домашнему быту, чувствам, действиям, поведению, взаимодействовать с обществом. Именно в семье через не критическое восприятие внутри семейных поведенческих образцов у него складывается свой характер и свои потребности, в том числе и полоролевого свойства. Семья показывает пример постоянства и длительности взаимодействия на примере родителей, бабушек с дедушками, дядей с тётями, формирует нравственные принципы традиционных семейных отношений.

Когда в среде, где воспитывается ребенок, проявляется эмоциональная нестабильность отношений, отсутствие единой модели воспитания, наказания и поощрения без повода, отсутствие общего мнения в действиях направленных на развитие ребенка, то это часто приводит к формированию у него чувства страха, низкой самооценки, неуверенности в своих поступках и действиях. Ребенок становится замкнутым, он больше сидит дома ни с кем не общается и не советуется в трудных ситуациях, решения не всегда принимает сам, подчиняется старшим и сильным сверстникам.

В каждой семье есть свои устои и традиции, есть положительные и отрицательные взаимоотношения родителей. Положительным взаимоотношениям мы хотим подражать, а отрицательным мы не хотим следовать, даже можем стараться избежать их в своей будущей семье.

Содержание и формы организации жизнедеятельности должны учитывать возрастные особенности, интересы, и увлечения как индивидуальные, так и групповые. Использование групповых форм организации жизнедеятельности школы 1-ой ступени стимулирует сближение учеников, позволяет увидеть в каждом особенное, интересное, привлекательное. Толерантность и культура межнационального общения. Поликультурное и полиэтничное воспитание.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ — 9 семестр — зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ — 2 зач. ед.**

Составитель: доцент кафедры ППДНО Блинов В.М.  
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н. Л.Ю.Александрова  
название кафедры ФИО подпись

Директор Педагогического института ВЛГУ  
доц. к.ф.иллол.наук М.В.Артамонова  
ФИО, подпись

Дата: 30.08.2019 Печать института

