

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 Методика обучения русскому языку

44.03.01 Педагогическое образование, профили «Начальное образование»

6-9 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки **Начальное образование**.

Задачи:

- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку в начальной школе;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, направленного на формирование языковой грамотности, универсальных учебных действий, речевое и личностное развитие учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» входит в обязательную часть учебного плана. Пререквизитами, на результаты изучения которых опирается курс «Методика обучения русскому языку», являются дисциплины «Методика обучения по профилю «Начальное образование», «Лингвистические основы теории и практики языковой подготовки учителя начальных классов».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции ¹	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	частичное освоение	знать основные правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; уметь использовать правила устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-2 Способен осуществлять обучение, воспитание и	частичное освоение	знать современные методики и технологии обучения, воспитания и развития, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том

¹ Полное или частичное освоение указанной компетенции

<p>развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>числе особые образовательных потребности обучающихся; уметь осуществлять отбор современных методик и технологий для реализации задач обучения, воспитания и развития учащихся; владеть современными методиками и технологиями обучения, воспитания и развития с целью учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>полное освоение</p>	<p>знать структуру и содержание образовательных программ по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь осуществлять анализ образовательных программ по русскому языку для учащихся первой ступени обучения; владеть современными методами реализации образовательных программ по русскому языку для учащихся первой ступени обучения.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>частичное освоение</p>	<p>знать современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь осуществлять отбор современных методов и технологий обучения и диагностик в процессе изучения предмета «Русский язык»; владеть современными методами и технологиями обучения и диагностик, применяемыми в процессе изучения предмета «Русский язык».</p>
<p>ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>частичное освоение</p>	<p>знать содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; уметь осуществлять отбор современных методов и технологий для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; владеть современными методами и технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-4 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>частичное освоение</p>	<p>знать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Русский язык»; уметь учитывать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Русский язык»; владеть методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета «Русский язык».</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания русского языка как наука. Методика обучения грамоте. Методика преподавания русского языка как наука. Лингвистические и психофизиологические основы методики обучения грамоте. Особенности построения учебника «Азбука». Исторический обзор методов обучения грамоте в России. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Процесс обучения грамоте. Его периоды и ступени. Психофизиологические механизмы чтения. Методика работы по формированию навыка чтения. Развитие речи в период обучения чтению и письму. Процесс первоначального обучения письму. Формирование графического навыка письма. Различные методические подходы к обучению чтению и письму.

Методика обучения каллиграфии. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике Н.Г. Агарковой. Процесс формирования графического навыка и каллиграфического почерка по методике В.А. Илюхиной. Методика проведения минуток чистописания.

Методика изучения языковой теории. Общие вопросы методики обучения русскому языку на современном этапе развития. Воспитательные и развивающие возможности предмета «Русский язык». Методы изучения русского языка в школе. Учебники русского языка. Формирование языковых понятий. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе. Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Методика изучения частей речи. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Урок изучения языковой теории.

Методика обучения орфографии. Психолого-дидактические и лингвометодические основы формирования орфографического навыка. Методы и приемы обучения правописанию. Методика работы над некоторыми орфографическими темами курса «Русский язык». Методы предупреждения и исправления орфографических ошибок учащихся. Урок изучения орфографии.

Методика развития речи младших школьников. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Методы развития речи. Уровни работы по развитию речи: произносительный, лексический, грамматический, синтаксический. Уровень текста в развитии речи. Методика работы над изложениями и сочинениями различных видов. Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.

5. **ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет в 8 семестре, экзамен в 6, 7, 9 семестрах.**
6. **КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 12 зач. ед.**

Составители: к.п.н., доцент кафедры ППДНО Г.Н. Манасова _____
должность, ФИО, подпись
старший преподаватель кафедры ППДНО З.Л. Монасевич _____
должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н. Л.Ю.Александрова _____
название кафедры ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ доц. к.ф.иол. наук М.В.Артамонова _____
ФИО, подпись

Дата: _____ 2019 г. _____

Печать института (факультета)

