

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.06.01 «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль: **Начальное образование**

Заочная форма обучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

1,2,3 семестры

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины **«ПЕДАГОГИКА»** - сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую (обязательную) часть Б1.0.06.01 ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (степень) «бакалавр».

Пререквизиты, на результаты изучения которых опирается дисциплина «Педагогика»: Психология.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю «Начального образования», а также дисциплин вариативной профессиональной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|---|--------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК — 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | частичное освоение компетенции | Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: <u>Знать:</u> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <u>уметь:</u> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <u>владеть:</u> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p><i>УК — 6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |
| <p><i>ОПК — 1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p><i>ОПК — 2</i></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |
| <p><i>ОПК-3</i></p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы, методы, технологии обучения, развития и воспитания детей школьного возраста; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в процессе обучения, развития, воспитания особые образовательные потребности воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими технологиями, позволяющими индивидуализировать пед. процесс в НОО. |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации воспитания и обучения школьников; - особенности развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать в педагогическом процессе школьвозрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ОПК-8; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей школьного возраста, в том числе особые образовательные потребности; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специальные научные знания в педагогической деятельности; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями воспитания, обучения и диагностики. |
| <p>ПК-4; Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социокультурного развития современного ребенка школьного возраста, - возможности использования социокультурной среды в решении задач развития ребенка; <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать перспективы социализации обучающихся в условиях НОО и семьи; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания и преобразования развивающей образовательной среды в НОО. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| <p>ПК-9; Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p> | <p>частичное освоение компетенции</p> | <p>Обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты обучения:</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы педагогического изучения ребенка школьного возраста в контексте обновляющихся социокультурных условий, <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач школьного образования на основе использования известных методов педагогической диагностики; - использовать наиболее эффективные методы и технологии обучения и диагностики, - использовать индивидуальный и дифференцированный подход в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса; <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критического осмысления различных теорий, концепций, подходов педагогики школьного детства, - основными методами и технологиями обучения и диагностики. |
|--|---------------------------------------|--|

4. Содержание дисциплины

Педагогика, которая в своей постановке вопросов относится к воспитанию и образованию человека во всей его многослойности, не может не быть сама в высокой степени многослойной и комплексной. Она должна рассматривать свой предмет исследования под различными углами и со всех точек зрения. Один из

таких аспектов – исторический и он должен быть проверен изначально, чтобы потом историзм способствовал поиску направления к педагогическим проблемам.

Методологические основы процесса обучения. Процесс познания и процесс обучения. Понятие учебно-познавательной деятельности учащихся. Специфические особенности учебно-познавательной деятельности. Структурные компоненты учебно-познавательной деятельности: мотивационный, программно-целевой, содержательно-операционный, контрольно-оценочный.

Педагогическая парадигма образования может трактоваться как совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности схем теоретической и практической педагогической деятельности и взаимодействия в образовании независимо от степени и форм их рефлексии.

Не просто уделяя серьезное внимание вопросам воспитания, Демокрит приписывал им такую великую силу, что сравнивал с могуществом Природы. Гениально предвосхищая идею ноосферы Вернадского и Шардена, Демокрит отождествлял человека со всемирно-космической субстанцией, провозглашал его микрокосмом, т. е. малым миром, повторяющим в менее совершенном виде образ Космоса.

Для эпохи Просвещения ключевым становится понятие *естественности* развития и человека, и общества, и государства, по-разному трактуемое различными мыслителями того времени, но единодушно противопоставляемое *искусственности* многих установлений феодальной эпохи, которые шли вразрез как с природой отдельных людей, так и социального организма в целом. Эпоха Просвещения, уже одним своим названием свидетельствующая о *приоритетности педагогической проблематики* в западноевропейском сознании XVIII в., о напряженном внимании к вопросам образования в общественно-государственной деятельности, придала законченное выражение многим тенденциям, ясно обозначившимся в предшествующем столетии.

Педагогика, понимаемая на Руси как «душевное строение», была призвана помочь человеку овладеть христианскими добродетелями, стать нравственным в своих поступках, что считалось признаком истинной мудрости, идущей от сердца, в отличие от мудрости чисто познавательной – «мудрости разума». Православная традиция, как и христианская традиция в целом, видела смысл педагогических усилий в приобщении человека к Богу, в наставлении его на путь спасения.

Активную просветительскую деятельность в середине столетия развернул М.В. Ломоносов (1711-1765). Горячий поборник распространения среднего и высшего образования, он много сделал для развития гимназии Академии наук и Московского университета. В «Проекте регламента Академической гимназии» Ломоносов писал: «Гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество: молодые

люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам». Московский университет был открыт в 1755 г. В его состав входило три факультета: философский, юридический и медицинский. Университет обладал академическими свободами. Он был автономен, имел суд, освобожден от сборов и политического надзора. Первый состав студентов состоял из разночинцев. Обучение велось на русском языке. В 1763 г. И.И. Бецкой (1704-1795) представил только что вступившей на престол императрице Екатерине 2 «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества», в котором сформулировал ряд положений, отражающих педагогические настроения эпохи. «Искусство доказало, – писал он, – один только украшенный или просвещенный науками разум не делает еще доброго и прямого гражданина.

В «Предварительных правилах народного просвещения» (1803) говорилось о том, что для «нравственного образования граждан, соответственно обязанностям каждого состояния, определяется четыре рода училищ, а именно: 1) приходские; 2) уездные; 3) губернские, или гимназии и 4) университеты (в каждом округе)». При князе А.Н. Голицыне, ставшем в 1817 году министром народного просвещения и духовных дел, в основу образования были положены религиозные принципы. Целью умственного развития провозглашалось соединение веры и знания, в учебных заведениях всех ступеней огромное внимание уделялось изучению догм Священного Писания, как правительственная реакция на «западное вольнодумство» после войны 1812-1814гг. С начала 19 века поиском самобытности в развитии России велся славянофилами на основе анализа ее прошлого и современного состояния. Во-первых, констатировались в качестве основополагающих недостатков западной цивилизации присущие ей и все нарастающие классовые антагонизмы, а также гипертрофированный рационализм, резко преувеличивающий роль и возможность человеческого разума. Во-вторых, фиксировался раскол русского общества на европеизированные высшие классы и традиционно-православные массы крестьянства с их патриархально-общинным укладом. Возрождение обновленных православных традиций – начало новой культурной, и педагогической, традиции.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет, экзамен, экзамен.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 7 зач. ед.

Составитель:

Составитель: доцент кафедры ППДНО Блинов В.М.

должность, ФИО, подпись

Заведующий кафедрой ППДиНО доц. к.ф.н.

Л.Ю.Александрова
название кафедры

ФИО, подпись

Директор Педагогического института ВлГУ
доц. к.филол.наук

М.В.Артамонова



ФИО, подпись

Дата: _____ 2019 г _____

Печать института

