

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД  
А.А. Панфилов

" \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Владимир 2018

**Вид практики** – учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

## **1. Цели практики**

Целями учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются формирование представлений о структуре и организации целостного образовательного процесса школьного образовательного учреждения, о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов; формирование универсальных учебных действий, компетенций, определяющих готовность студентов к выполнению самостоятельной деятельности.

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) являются:

- 1) ознакомление с системой работы образовательной организации и ее организационно-управленческой структурой;
- 2) формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- 3) развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- 4) способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- 5) развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- 6) ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в начальной школе, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;
- 7) приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;
- 8) оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.
- 9) формирование рефлексирующей позиции в профессиональной деятельности.

**3. Способы проведения:** *выездная, стационарная.*

**4. Формы проведения:** концентрированная учебная практика.



**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОПК-1	<i>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</i>	<p>ЗНАТЬ: законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в предметном содержании методической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач.</p>
ОПК-2	<i>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся</i>	<p>ЗНАТЬ: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников.</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в предметном содержании методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде по осуществлению воспитательной работы с детьми.</p>
ОПК-4	<i>Готовность профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	<p>ЗНАТЬ: законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (отбора) нормативно-правовых документов и грамотного оформления необходимой профессиональной документации.</p>
ПК-6	<i>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	<p>ЗНАТЬ: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников;</p> <p>цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п.;</p> <p>УМЕТЬ: применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методикой организации и проведения фрагментов уроков и внеклассных занятий в начальной школе</p>



## **6. Место учебной практики в структуре ООП бакалавриата**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.В.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин: «Педагогика и психология», «Методология и логика педагогических исследований», «История», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые вышеперечисленными дисциплинами.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики предъявляются следующие требования:

- знание основ вышеперечисленных дисциплин;
- знание правил техники безопасности и оказания первой помощи;
- умение применять предметные, практические, исследовательские знания при выборе темы воспитательного дела и его проведения;
- умение обобщать и оценивать результаты учебной деятельности;
- умение статистической обработки данных;
- умение грамотно, логически верно и аргументированно излагать свою речь (устно и письменно);
- навыки работы в коллективе;
- навыки анализа и практической работы с информационными источниками.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения учебной практики, необходимы как предшествующие для написания студентами научно-исследовательских и курсовых работ.

Прохождение учебной практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих видов производственных практик.

## **7. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится на базе образовательных организаций г.Владимира и Владимирской области по месту работы студентов заочной формы обучения или в другой образовательной организации (при представлении студентом заявления и ходатайства от конкретного образовательного учреждения).

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач практики в более полном объеме.

Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной образовательной организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности.

Время проведения практики – 1 курс (2 семестр) в соответствии с графиком учебного процесса.

## **8. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет

6 зачетных единиц

216 часов (4 недели)

### 9. Структура и содержание учебной практики 216ч /6 зач.ед.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Трудоемкость	СРС	
1	<b>Подготовительный этап</b> 1.1 Проведение установочной конференции по практике, где сообщается следующая информация: - Цели, задачи, сроки практики. - Задания, выполняемые в период педпрактики. Формы отчетности. - Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм.	2		Явочный список участников установочной конференции  Индивидуальный план
	1.2 Получение студентами индивидуального задания.		2	Консультация Индивидуальный план
2	<b>Основной этап:</b> 2.1. Знакомство с системой начального образования города (или другого населенного пункта, где студент проходит практику). Ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме.	12	12	Индивидуальный план  Дневник практики
	2.2. Знакомство с организацией учебного процесса в начальных классах (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя начальных классов, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).	54	54	Индивидуальный план  Дневник практики  Приложения к дневнику
	2.3. Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, посещение родительского собрания). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение	120	120	Дневник практики  Индивидуальный план  Отзыв учителя (руководителя педпрактики) Конспекты проведенных дел и зачетного



	воспитательного мероприятия).			мероприятия
	2.4. Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Оказание помощи учителю в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.	14	14	Дневник практики Характеристика работы студента учреждением
3	<b>Заключительный</b> 3.1 Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.	8	8	Собеседование
	3.2 Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.	4	4	Собеседование
	3.3 Участие в итоговой конференции. Анализ результатов практики. Обмен опытом.	2	2	Явочный список участников итоговой конференции Участие в итоговой конференции, «круглый стол» по результатам практики, выступление на конференции. Электронная презентация материалов подпрактики.
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>Зачет</b>

## 10. Формы отчетности по практике

Формы отчета по итогам практики: индивидуальный план; дневник практики с подробным анализом деятельности за период практики; характеристика на студента-практиканта от организации; оценочный лист; отчет студента о прохождении практики; приложения к дневнику: конспекты просмотренных уроков учителя, конспекты проведенных студентом фрагментов уроков и воспитательного дела, диск с презентацией-отчетом по итогам практики. Отчетная документация должна содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

Требования к оформлению отчетности по практике: содержательность, грамотность, аккуратность. Отчет оформляется в компьютерном наборе с соблюдением следующих требований: размер бумаги – А4, ориентация книжная, шрифт – TimesNewRoman, размер – 12-14 пт., межстрочный интервал – 1-1,5, поля по 20 мм со всех сторон. Выравнивание текста – по ширине страницы, абзацы, расстановка переноса не обязательна.

## 10.1 Индивидуальный план

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«Утверждаю»  
руководитель педагогической практики

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

«Согласовано»

учитель \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### Индивидуальный план

прохождения учебной практики

на базе

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя и отчество)

студента педагогического института  
группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Владимир 20\_\_





В индивидуальный план включаются следующие основные разделы программы практики:

1. Организационно-ознакомительная работа. Изучение класса и отдельных учащихся.
2. Учебно-методическая работа.
3. Внеклассная работа по предмету.
4. Воспитательная работа.
5. Работа с родителями учащихся.
6. Другие виды работы (выполнение заданий по педагогике и психологии; сбор материала по теме исследования; индивидуальная работа с учащимися и др.).

Все разделы программы в индивидуальном плане должны быть выделены, а задания, входящие в каждый раздел, четко сформулированы и конкретны. Например, в разделе «Организационная работа» планируется встреча с работниками образовательных организаций (директором или его заместителем по учебно-воспитательной работе; посещение уроков в закрепленном классе, встречи с психологом, логопедом школы и т.д.). Необходимо точно указывать цель мероприятия (например, «принять участие в беседе с классным руководителем по вопросу работы родительского комитета»; «принять участие в беседе с библиотекарем школы с целью изучения читательских интересов учащихся»; «посетить уроки музыки в закрепленном классе с целью изучения творческих способностей учащихся» и т.д.).

В разделе «Учебно-методическая работа», при разработке документов планирования учебной и внеклассной работы, к студенту предъявляются разные по сложности требования. Одни задания студент выполняет самостоятельно, другие - с помощью учителя или методиста, поэтому в индивидуальном плане обязательно указывается доля участия студента-практиканта в разработке того или иного документа при выполнении задания.

Сроки выполнения того или иного задания, мероприятия указываются в графе «Сроки выполнения». При этом в одном случае может быть указана точная дата («Провести беседу о . . .» 15.03.), в другом – оговаривается срок, до которого должна быть выполнена работа («Составить анализ урока» до 18.03.) и т.д. Недопустимо указание неопределенного срока выполнения задания: «В течение практики».

В графе «Отметки о выполнении» делаются соответствующие записи: «Выполнил», «Не выполнил». В случае невыполнения запланированного мероприятия, в конце индивидуального плана указывается причина невыполнения и возможность его выполнения в другие сроки.

## 10.2 Дневник практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

### **ДНЕВНИК учебной практики**

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе  
первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

---

(фамилия)

---

(имя и отчество)

студента педагогического института  
группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки  
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20\_\_



## ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ НА 1 КУРСЕ

1. Место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения)

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(характер практики)

3. Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_

4. Прибыл на место практики \_\_\_\_\_  
(наименование учреждения и дата прибытия)

МП \_\_\_\_\_ Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
Подпись \_\_\_\_\_

5. Вернулся в ВлГУ \_\_\_\_\_  
(дата)

МП \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентом \_\_\_\_\_

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки  
«Начальное образование»

1 курса группы \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(4 недели)

1. Индивидуальное задание студенту

**а) по методикам начального образования**

1) *по методике преподавания математики (или окружающего мира, технологии)*

Проанализировать урок математики (или окружающего мира, технологии) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).

Тема урока (на выбор студента): \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2) *по методике преподавания русского языка (или литературного чтения)*

Проанализировать урок русского языка (или литературного чтения) с точки зрения содержания обучения в начальной школе (результаты анализа представить в виде таблицы).

Тема урока (на выбор студента): \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**б) по педагогике**

1) Провести воспитательное дело на тему: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**б) по психологии**

1) Тема: сделать анализ урока по теме: \_\_\_\_\_

Групповой руководитель \_\_\_\_\_

Отметка о выполнении и краткая характеристика

Дата выдачи "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Срок выполнения "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





### 3. СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИЙ К ДНЕВНИКУ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В результате освоения программы учебной практики студент должен:

Требования к освоению программы	Оценка выполнения	
	Знает	Не знает
<b>Студент должен знать:</b>		
1. Законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе (ОПК-1)		
2. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников (ОПК-2)		
3. Законодательную базу и нормативную документацию по организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе; цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п. (ОПК-4)		
4. Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников; цели и задачи образования в начальной школе, нормы и правила безопасного проведения уроков, экскурсий, подвижных игр и т.п. (ПК-6)		
<b>Студент должен уметь:</b>		
1. Ориентироваться в предметном содержании методической деятельности учителя начальных классов (ОПК-1)	Умеет	Не умеет
2. Ориентироваться в предметном содержании методической деятельности учителя начальных классов; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми (ОПК-2)		
3. Анализировать альтернативные учебники для начальных классов и методические рекомендации к ним (ОПК-4)		
4. Применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми; осуществлять анализ уроков учителя и воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста (ПК-6)		
<b>Студент должен владеть:</b>		
1. Навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; способами решения педагогических задач (ОПК-1)	Владеет	Не владеет
2. Навыками работы в команде по осуществлению воспитательной работы с детьми (ОПК-2)		
3. Навыками поиска (отбора) нормативно-правовых документов и грамотного оформления необходимой профессиональной документации (ОПК-4)		
4. Методикой организации и проведения фрагментов уроков и внеклассных занятий в начальной школе (ПК-6)		

МП

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО руководителя образовательной организации)



## 4. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения учебной практики  
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки  
«Начальное образование»

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ Педагогический институт  
(Фамилия, И., О.)  
Группа \_\_\_\_\_ Курс 1 Кафедра ППДНО

### Оценочный материал

<b>ОБЩАЯ ОЦЕНКА</b>			Оценка			
<i>(отмечается руководителем практики от образовательной организации знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>			5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики					
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи					
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике					
4	Инициативность					
5	Оценка трудовой дисциплины					
6	Оценка уровня выполнения индивидуальных заданий					
№ по ФГОС		<b>СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	Оценка			
		<i>(отмечаются руководителем практики от университета знаком * в соответствующих позициях графы «оценка»)</i>	5	4	3	2
	ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				
	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
	ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования				
	ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b> (определяется средним значением оценок по всем пунктам)						

Замечания и пожелания \_\_\_\_\_

МП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО директора учреждения) (дата)

Руководитель практики  
от университета \_\_\_\_\_





### 10.3 Отчет о прохождении практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

#### Отчет

о прохождении учебной практики

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

на базе

---

---

(фамилия)

(имя и отчество)

студента педагогического института  
группы \_\_\_\_\_

Направление подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки  
«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

ВЛАДИМИР 20\_\_

Отчет должен содержать сведения о выполненной, обучающимся работе в период практики и весь материал, отражающий выполнение индивидуального задания. Общими требованиями к отчету являются: полнота изложения, четкость построения, логическая последовательность, краткость и точность формулировки, орфографическая пунктуация и стилистическая грамотность.

В отчете указывается:

1. Особенности практики. Ее общая оценка.
2. Выполнение индивидуального плана практики. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
3. Какие задания выполнены наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
4. Какие основные задачи решались в период практики? Какие были получены результаты?
5. Как вы учитывали и использовали педагогический опыт старших коллег? Приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие знания, умения и навыки пригодились на практике?
7. Какие знания, умения и навыки приобрели на практике?
8. Общие выводы о практике, ее значение в вашем становлении как педагога.
9. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

*Примечание:* отчет пишется на основании индивидуального задания, индивидуального плана, дневника практики, а также всей работы студента.

Подпись, дата.



## 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении практики используются *научно-исследовательские технологии*: метод анализа документов, применение общенаучных теоретических методов; *научно-производственные технологии*: участие в коллективной работе, выполнение заданий руководителя практики, приобретение практических навыков по выполнению профессиональных обязанностей педагога дополнительного образования, самостоятельное изучение нормативной документации и требований к оформлению (составлению) необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности, проявление необходимых качеств для выполнения требуемой работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Операционная система семейства Microsoft Windows:  
<https://windows.fandom.com/ru/wiki/Windows>
2. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://www.biblio-online.ru>
3. ЭБС IPRbooks: <https://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Znanium.com: <https://znanium.com/catalog>
5. ЭБС «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
7. Свободная энциклопедия «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org>
8. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>
2. Учебная практика (бакалавры) : учебное пособие / Н.Ю. Башкирцева и др. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 84 с. – ЭБС IPR BOOKS : [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79584.html>

б) дополнительная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. - ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/641F6281-51B4-4F98-ABDC-8F6565DD0FB2>
2. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-945-5 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
4. Муштавинская И.В., Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] / Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. - СПб.: КАРО, 2016. - 256 с. — ЭБС: «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785992511215.html>
5. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>



6. Столяренко, А. М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>

7. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-91134-721-5. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [ресурс свободного доступа]: <https://minobrnauki.gov.ru>
2. Министерство просвещения Российской Федерации [ресурс свободного доступа]: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [ресурс свободного доступа]: <https://fgos.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [ресурс свободного доступа]: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [ресурс свободного доступа]: <http://fcior.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования]: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус [ресурс свободного доступа]: <http://www.portalus.ru>
9. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [ресурс свободного доступа]: <http://pedlib.ru/>
10. Российская государственная библиотека [ресурс свободного доступа]: <https://www.rsl.ru>
11. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» [ресурс свободного доступа]: <http://enc.biblioclub.ru>
12. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [ресурс свободного доступа]: <http://www.science-education.ru>
13. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]: <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>

*г) Периодические издания:*

- «Воспитательная работа в школе»
- «Дополнительное образование и воспитание»
- «Классный руководитель»
- «Начальное образование»
- «Начальная школа»
- «Начальная школа плюс до и после»
- «Открытый урок: методики, сценарии и примеры»
- «Педагогическая мастерская. Всё для учителя!»
- «Психологическая наука и образование»
- «Школьный психолог»

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальных и групповых консультаций, собеседования, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Консультации, методические часы, конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами




проводятся в аудиториях 214-7 (есть выход в интернет), 323-7 (в кабинете находится интерактивный стол) и в онлайн-формате на платформе ZOOM.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:


1. Операционная система семейства Microsoft Windows
2. Пакет офисных программ Microsoft Office
3. Acrobat Reader
4. Google Chrome
5. 7- Zip
6. Media Player Classic
7. MyTestXPro

**14. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочую программу составил Зотова И.А.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) директор МБОУ СОШ № 1 г.Владимира Т.А. Ростовцева   
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППДНО  
Протокол № 1 от 27.08.2018 года

Заведующий кафедрой Александрова Л.Ю.   
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 1 от 28.08.2018 года

Председатель комиссии Артамонова М.В. 

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой ППДНО

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой ППДНО

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год  
Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года  
Заведующий кафедрой ППДНО

---