

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 30 » 01 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Музыка»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./ зачет)
4	4 ЗЕТ 144 ч.	6	4		134	Зачет
5	2 ЗЕТ 72 ч.	4	2	4	62	Зачет
6	2 ЗЕТ 72 ч.	4	2	2	64	Курсовая работа, зачет
7	2 ЗЕТ 72 ч.	6	2	4	33	Экзамен (27 ч.)
Итого	10 ЗЕТ 360 ч.	20	10	10	293	3 зачета, курсовая работа, экзамен (27ч.),

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового

профессионального опыта будущих педагогов, приобретенного на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов к осуществлению педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет), «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть компонентами следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7):

знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт педагога);

уметь: использовать базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: способностью применять базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, в том числе при реализации индивидуальных образовательных траекторий;

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: значение педагогической деятельности для общества;

уметь: планировать траекторию профессионального педагогического роста;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

знать: социальные и возрастные особенности осуществления обучения, воспитания и развития;

уметь: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

владеть: способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при планировании и организации учебной, внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

знать: требования нормативно-правовых документов сферы образования (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

уметь: учитывать требования нормативно-правовых документов в процессе организации урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1):

знать: требования ФГОС;

уметь: использовать знание ФГОС при планировании и анализе урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: технологией планирования и анализа урока и воспитательного дела согласно ФГОС;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока;

владеть: способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности;

владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4):

знать: понятия «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения»;

уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

знать: понятие, факторы, этапы социализации; особенности процесса педагогического сопровождения; сущность профессионального самоопределения обучающихся;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

знать: понятие и сущность педагогического взаимодействия;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7):

знать: технологии организации сотрудничества обучающихся;

уметь: использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности;

владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Будущий бакалавр должен обладать компетенциями в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога (ПСП): «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики²:**

знать: основные этапы развития педагогики и образования, наследие выдающихся педагогов прошлого;

уметь: проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (учебную, внеурочную, воспитательную деятельность) в образовательных организациях начального общего и основного общего образования;

владеть: потребностью в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ, 360 часов.

4 семестр

Трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Введение в педагогическую деятельность	4	1-2	2				11			

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	4	3-4	2				11		
3	Методология и методы педагогических исследований	4	5					11		
4	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	4	6-7		2			11		1/50%
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4	8					11		
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	4	9-10		2			11		1/50%
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4	11	2				11		
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4	12-13					11		
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	4	14-15					11		
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4	16					11		
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	4	17					11		

12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	4	18						13			
	Всего		18	6	4				134		2/20%	Зачет, контрольная работа

5 семестр

Трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	5	1	2					5		
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5	2-3	2					5		
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	5	4		2				5	1/50%	
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта,	5	5-6			2			5	1/50%	

	образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки											
5	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	5	7					5				
6	Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	5	8-9			2		5				
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	5	10					5				
8	Воспитательная система школы.	5	11-12					5				
9	Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.	5	13-14					5				
10.	Работа классного руководителя в	5	15					5				

	современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.										
11	Теория и практика воспитания в коллективе.	5	16 - 17					5			
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	5	18					7			
	Всего		18	4	2	4		62		2/20 %	Зачет, реферат

6 семестр

Трудоёмкость дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	6	7	2				8			
2	Содержание	6	8	2				8			

	образования как фундамент базовой культуры личности.										
3	Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	6	9-10		2		8				
4	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	6	11-12				8				
5.	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.		13		2		6		1/50%		
6	Методы обучения. Приемы обучения.	6	14-15		2		8		1/50%		
7	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.	6	16				16				
	Итого			4	2	4	64		2/20%	Курсовая работа, зачет	

7 семестр

Трудоёмкость дисциплины в 7 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной
-------	--------------------------	---------	-----------------	--	---	--

										%)	аттестации (по семестрам)				
										Лекции	Практические Лабораторные работы	Контрольные работы, СРС	КП / КР		
1	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.	6	16	2	2			8		1/25 %					
2	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	6	17	2		2		8		1/25%					
3	Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	6	18	2				8							
4	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	6	18			2		9							
				6	2	4		33		2/20 %	Экзамен 27 ч.				
	Итого			20	10	10		293		8/20%	3 зачета, курсовая работа экзамен (27)				

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения;
- написание рефератов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 20% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, письменная контрольная работа в форме эссе, проверка реферата, собеседование по вопросам зачетов и экзамена.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа 4 семестр

Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) педагогический

Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

Каким процессом является воспитание?

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения

- А) организаторские
- Б) информационные
- В) перцептивные
- Г) убеждать

Умственное воспитание предполагает:

- А) честность, терпимость, скромность и деликатность
- Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
- В) знание своих прав и обязанностей,
- Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

Важнейшая задача трудового воспитания –

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

Воспитание понимается как:

- А) воздействие воспитателя на воспитанника,
- Б) взаимодействие воспитателя и воспитанника
- В) неформальное общение воспитателя и воспитанника
- Г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

Последовательность шагов (алгоритм) практической реализации педагогической теории называется

- А) дидактика
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическое творчество
- Г) субъектность

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- А) цивилизация
- Б) развитие
- В) социализация
- Г) активность

Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это

- А) Коллективистское воспитание
- Б) Прагматическое воспитание
- В) Аксиологическое воспитание
- Г) свободное воспитание

Каким фактором воспитательной системы являются учителя, уроки, учебники?

- А) педагогическим
- Б) экономическим
- В) социальным
- Г) политическим

Воспитательное пространство – это:

- А) территория школы
- Б) неорганизованная среда
- В) педагогически целесообразно организованная среда
- Г) территория микрорайона

Индивидуальными субъектами воспитательного пространства являются:

- А) театр, музей
- Б) юрист, врач
- В) здания школьного комплекса
- Г) статьи, рукописи

Выберите верное утверждение:

- А) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и стихийный процесс адаптации в обществе.

- Б) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и систему воспитательной работы.
В) система воспитательной работы включает в себя воспитательную и дидактическую системы
Г) дидактическая система включает в себя воспитательную систему и процесс социализации.

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?
11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?

16. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
17. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
18. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
19. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
20. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
21. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
22. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
23. И.Г.Песталоцци – основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
24. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
25. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
26. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
27. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
28. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
29. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера.
30. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
31. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
32. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
33. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
34. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
35. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
36. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы:
37. История педологии в России.
38. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
39. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
40. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
41. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
42. Педагогика сотрудничества в СССР.

43. Система народного образования в СССР.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы и формы воспитания.
12. Воспитательный процесс.
13. Воспитание в коллективе.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Социальное воспитание и социализации личности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
18. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
3. Образование как становление культуросообразной личности.
4. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
5. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
6. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
7. Методы обучения. Приемы обучения.
8. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
9. Типология и многообразие образовательных учреждений.

10. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
11. Развивающее обучение.
12. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
13. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.

Примерная тематика курсовых работ

1. Роль музыкального искусства в духовно-нравственном воспитании личности.
2. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
3. Классный руководитель в современной общеобразовательной школе.
4. Современная концепция содержания образования и ее реализация на уроках музыки.
5. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
6. Система дополнительного образования в Российской Федерации.
7. Организация эстетического воспитания школьников во внеурочное время.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.
10. Вербальное и невербальное общение на уроке.
11. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
12. Единый государственный экзамен: достижения и проблемы.
13. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
14. Игра на уроке искусства.
15. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
16. Барьеры в педагогическом общении: возникновение и пути преодоления.
17. Современные неформальные молодежные группы.
18. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.

Вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

Самостоятельная работа

4 семестр

Примерная тематика эссе:

1. Мой любимый учитель.
2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

5 семестр

Примерная тематика рефератов

1. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
2. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Б. Беттельхейм).
3. Воспитательная система Я. Корчака.
4. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
5. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г. Кершенштейнер) и в России (П.П. Блонский и др.).
6. Педагогическое наследие С.Френе.
7. Воспитательная система Б. Беттельхейма.
8. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
9. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У. Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
10. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х. Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
11. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
12. П.Ф. Каптерев как теоретик семейного воспитания.
13. П.Ф. Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
14. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения» В.В. Розанова.
15. Основные идеи программ ГУСа.
16. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
17. История педологии в России.

18. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
19. А.С.Макаренко о педагогической технике.
20. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
21. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
22. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А.Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и др).

1. Разработать развернутый план работы классного руководителя на четверть (полугодие). В плане должны быть представлены: название дела (мероприятия), его форма, направление воспитания, которое при этом преимущественно реализуется, дата проведения (по неделям).

2. Разработать подробный конспект (технологическую карту) коллективного творческого дела.

6 семестр

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;
 - методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.
4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;
 - частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.

7 семестр

1. Смоделируйте диалоговую ситуацию на уроке по профилю преподаваемого предмета, используя следующие методические приемы: персонализации, драматизации, «растолковывающий» пример как контраргумент. Для примера используйте материалы книги «От школы монолога – к школе диалога».

2. Разработайте план-конспект урока. Выделите личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигаться на этом уроке, покажите, как на уроке будут формироваться УУД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

А) Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов – М.: БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html>

Б) Дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>
2. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>
4. Тарасова М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] / М.В. Тарасова – Красноярск: СФУ, 2012. – 360 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978763827262.html>
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

6. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. [Электронный ресурс] / Рыжов А.Н. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>
7. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300958.html>

В) Материалы периодической печати:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).


Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор Дорошенко С.И. 

Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.01.16 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.01.2016 года

Председатель комиссии Директор ИИХО  к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова