

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.А. Панфилов

« 20 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные технологии
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Музыка»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практиче- ских занят, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	-	-	36	36	ЗАЧЕТ
Итого	2/72	-	-	36	36	ЗАЧЕТ

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины:

1. Формирование у студентов элементов научного мировоззрения на основе изучения общности протекания информационных процессов в системах различной природы (социальных, гуманитарных);
2. Развитие операционного мышления направленного на выбор оптимальных действий, на умение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты,
3. Формирование навыков грамотного и эффективного использования персональной ЭВМ.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и образования.
2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных ИТ в образовательной и профессиональной деятельности.
3. Обучить студентов использованию и применению средств ИТ в профессиональной деятельности, работающего в системе образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана по направлению «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, к подготовке рефератов, курсовых работ, мультимедийных презентаций и написанию выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и образования;

- компетентности в области использования возможностей средств ИТ и в образовательной деятельности;
- использовать и применять средства ИТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- современные приемы и методы использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

Уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- владеть методикой использования ИТ в предметной области;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИТ;
- иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- уметь использовать информационные технологии в образовательных целях;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных технологий.

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- взаимосвязью дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиум	СРС		
1	Текстовый процессор MS Word. Набор и форматирование текста. Вставка изображений, таблиц, диаграмм.	1	1-3			6		6	3/50%	
2	Текстовый процессор MS Word. Создание и применение стилей. Колонтитулы. Разделы.	1	4			2		2	1/50%	
3	Разработка презентаций в MS PowerPoint.	1	5-6			4		4	1/25%	Рейтинг-контроль №1
4	Табличный процессор MS Excel. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная ссылка. Линейные вычисления.	1	7-8			4		4	1/25%	
5	Условные вычисления. Использование встроенных функций.	1	9-10			4		4	1/25%	
6	Построение графиков и диаграмм.	1	11-12			4		4	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Фильтрация данных.	1	13			2		2		
8	Основы WEB-разработки.	1	14-18			10		10	4/40%	Рейтинг-контроль №3
Всего						36		36	9/25%	ЗАЧЕТ

Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Текстовый процессор MS Word. Набор и форматирование текста. Вставка изображений, таблиц, диаграмм.

Понятие текстового процессора. Обзор возможностей. Набор и форматирование текста. Вставка и компоновка объектов: изображений, таблиц, формул, графиков, схем.

Тема 2. Текстовый процессор MS Word. Создание и применение стилей. Колонтитулы. Разделы.

Использование, изменение и создание стилей оформления. Создание оглавления и списка литературы. Режим непечатаемых знаков. Сложное форматирование. Колонтитулы. Разделы документа.

Тема 3. Разработка презентаций в MS PowerPoint.

Обзор основных возможностей MS PowerPoint. Настройка свойств объектов и компоновка элементов. Психологические аспекты и эффективные приемы разработки презентационных материалов.

Тема 4. Табличный процессор MS Excel. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная ссылка. Линейные вычисления.

Предназначение табличных процессоров. Устройство Excel: рабочие книги, листы, ячейки. Адресация ячеек. Форматирование. Абсолютная и относительная ссылка. Простые линейные вычисления и оформление. Решение практических задач.

Тема 5. Условные вычисления. Использование встроенных функций.

Логические функции. Решение практических задач на условные вычисления.

Тема 6. Построение графиков и диаграмм.

Диаграммы и графики в Excel. Исследование законов и закономерностей с последующим оформлением результатов. Решение практических задач.

Тема 7. Фильтрация данных.

Создание и работа с фильтром данных.

Тема 9. Основы WEB-разработки.

Основы WEB-разработки. Технология HTML. Технология CSS. Разработка сайтов. Рефлексия результатов прохождения курса дисциплины.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение курса «Информационные технологии» предполагает сочетание лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

На лабораторных (общий объем которых указан в тематическом плане), студенты изучают теоретический минимум, выполняют задания (индивидуально / попарно или в группах из нескольких человек), консультируются по самостоятельной работе с преподавателем.

При изучении учебного материала данной дисциплины следующие технологии обучения:

- учебные групповые дискуссии: обсуждения задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения, количество возможных случаев для рассмотрения и т.п.); мозговой штурм;
- презентация микроисследований и их обсуждение;
- технология проблемного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры заданий для проведения рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль №1

1. Для ускорения процесса поиска информации записи в файлах данных упорядочивают по
 - алфавиту
 - порядку следования полей данных
 - смыслу
 - формальному признаку
2. Для обработки в оперативной памяти компьютера числа преобразуются в ...
 - числовые коды в двоичной форме
 - графические образы
 - числовые коды в восьмеричной форме
 - числовые коды в шестнадцатеричной форме
3. Растровый графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100 x 100 точек. Информационный объем этого файла составляет ... бит
 - 10000
 - 1250
 - 80000
 - 20000
4. В текстовом файле хранится текст объемом в 400 страниц. Каждая страница содержит 3200 символов. Если используется кодировка КОИ-8 (8 бит на один символ), то размер файла составит ...
 - 1250 Кб
 - 1280 Кб
 - 1,28 Мб
 - 1 Мб
5. Поток сообщений в сети передачи данных определяется
 - трафиком
 - треком
 - трассой
 - объемом памяти канала передачи сообщений
 - 6. Одна из проблем развития современной вычислительной техники это – ...
 - совершенствование памяти ЭВМ
 - систематизация
 - хранение данных
 - разработка алгоритма
6. Совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике – это информационная
 - культура
 - технология
 - политика

- безопасность
7. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий – это ...
- информатизация общества
 - компьютеризация общества
 - автоматизация производства
 - глобализация производства
8. Метод познания, состоящий в исследовании объекта на его модели, называют ...
- моделированием
 - логическим выводом
 - исчислением предикатов
 - имитацией
9. К основным формам представления информационных моделей не относятся ...
- экономические
 - описательные
 - формально-логические
 - графические
10. Процесс описания объекта на искусственном языке называют ... объекта.
- формализацией
 - семантическим анализом
 - синтаксическим анализом
 - компиляцией
11. Определение целей моделирования осуществляется на этапе ...
- постановки задачи
 - разработки концептуальной модели
 - разработки имитационной модели
 - разработки математической модели
 - Модели типа «черный ящик» – это ...
 - модели, описывающие зависимость выходных параметров объекта от входных без учета внутренней структуры объекта
 - модели, описывающие зависимость параметров состояния объекта от входных с учетом структуры и закономерностей работы объекта
 - модели «аварийного» ящика на самолетах
 - модели, описывающие изменение выходных параметров объекта без связи со значением входных переменных
12. Отличительной чертой интеллектуальных систем является ...
- использование моделирования знаний для решения задачи из конкретной проблемной области
 - наличие распределенной базы данных
 - использование статистической обработки данных
 - полный перебор возможных решений задач
13. «База данных» – это ...
- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
 - программа для хранения и обработки больших массивов информации
 - интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
 - двумерный массив данных
14. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
 - вектор
 - папка
 - файл
15. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...
- перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
 - перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
 - числом записей в базы данных
 - диапазоном записей базы данных

Рейтинг-контроль №2

1. Создайте новый документ и наберите в нем текст, придерживаясь соответствующего оформления.

Алгоритм

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата за конечное число действий.

В программе исполнителем является **компьютер**, а инструкции – это команды, которые он способен обрабатывать и выполнять.

Свойства алгоритма

1. **Детерминированность.** Каждая команда алгоритма определяет однозначное действие. Исключена ситуация двоякой трактовки операции или команды.
 2. **Дискретность.** Алгоритм может быть разделен на отдельные операции.
 3. **Массовость.** Алгоритм решает целый класс однородных задач, но с разными входными данными или параметрами.
 4. **Конечность.** Конечность предполагает, что алгоритм завершается после конечного числа операций.
 5. **Корректность.** Алгоритм выполним для любой комбинации исходных данных или состояний. Если хотя-бы одно из них создает логическое противоречие, алгоритм некорректен.
 6. **Результативность.** Итогом работы алгоритма является некоторый результат. Если данные не позволяют его получить, результатом является сообщение или отчет о возникших проблемах.
2. Оформить следующую таблицу в MS Word:

Сегмент	FFFF							
	...							
	0003							

	0002				4B		
	0001						
	0000						
	0000	0001	0002	0003	...	FFFF	
	Смещение						

Рейтинг-контроль №3

В MS PowerPoint разработать первые два листа следующего вида:

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет имени
 Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

Информационные системы

Якубович Денис Андреевич
 mymail@mail.ru
 Владимир, 2016

Классификация информационных систем

- 1) По функциональному назначению
- 2) По отношению к использованию технических средств
- 3) По масштабу и принципам доступа к данным
- 4) По отношению к моделям данных

Пункты списка на втором слайде должны появляться поочередно (по нажатию клавиши).

6.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачету

1. Способы создания, форматирования и редактирования текстов.
2. Создание таблиц и форматирование изображений в Word.
3. Создание стилей в Word.
4. Колонтитулы и разделы документа Word.
5. MS PowerPoint. Создание презентаций.
6. Технология разработки презентаций.
7. Линейные вычисления в Excel.
8. Условные вычисления в Excel.
9. Расчет статистических величин средствами MS Excel.
10. Обработка экспериментальных данных средствами MS Excel.
11. Понятие гиперссылки и Web-страниц.
12. Теги HTML. Базовые теги.
13. Теги для логического и физического форматирования текста.
14. Теги для создания списков.
15. Гиперссылки.
16. Вставка изображений в Web-документ документ.
17. Теги для работы с таблицами в HTML.
18. Технология каскадных таблиц стилей CSS.
19. Селекторы. Способы подключения стилей к документу.
20. Классы и идентификаторы.
21. Блочная модель.
22. Просмотр Web-страниц в сети Интернет.

6.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для самостоятельной работы

1. Информационные технологии в педагогической деятельности.
2. Информационные технологии в деятельности психолога.
3. Текстовые процессоры.
4. Табличные процессоры.
5. ПО для разработки презентаций.
6. Базы данных.
7. Системы компьютерной верстки.
8. Информатика и управление социальными процессами.
9. Информационные системы.
10. Автоматизированные системы управления.
11. Построение интеллектуальных систем.
12. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
13. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.

14. Проблема информации в современной науке.
15. Технология HTML5
16. Технология CSS3.
17. Кодирование и шифрование.
18. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

Примеры заданий для самостоятельной деятельности

Часть 1

Изучить разметку документов в несколько колонок (в MS Word). Набрать в три колонки следующий текст:

Visual Studio

Наиболее мощной средой разработки на C# является Visual Studio (Microsoft). Она предоставляет множество эффективных возможностей: редактор с подсветкой синтаксиса команд, интеллектуальные всплывающие подсказки, автоматическая сборка, отладка, анализаторы производительности и др.

Следует отметить, что Visual Studio – проприетарный продукт. Впрочем, есть специальные программы, по которым можно получить

бесплатный доступ к пакету (например, студентам), если вы не используете его в корпоративных целях. Также доступна бесплатно распространяемая Visual Studio Express. Это урезанная версия Visual Studio, но для обучения и разработки неплохих приложений это прекрасное решение.



Visual Studio

SharpDevelop

Это свободно распространяемая среда разработ-

ки. В отличие от Visual Studio не требует большого ресурса ПК, а также очень легко превращается в portable-версию: достаточно скопировать установленные файлы, например, на флеш-накопитель, и мы имеем независимую переносную среду разработки.



Часть 2

Виды стилей

Можно выделить следующие виды стилей:

- встроенные стили;
- внутренние стили;
- связанные стили.

Каждый вид определяет способ привязки стиля к HTML-разметке. Кроме того, они имеют разные характеристики в плане гибкости использования и эффективности загрузки страницы. Рассмотрим каждый способ подключения отдельно.

Встроенные стили

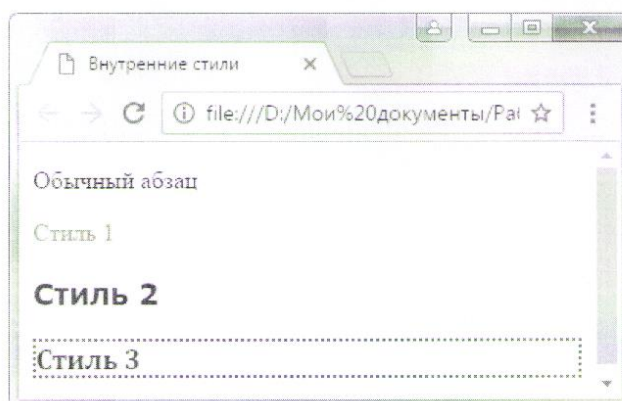
Встроенный стиль подключается непосредственно к тегу и действует только на него. Такой способ отличается малой гибкостью («одноразовостью»): в случае многократного применения одинаковых тегов приходится копировать и их стиль.

Для его применения тегам добавлен глобальный атрибут `style`. В нем перечисляются требуемые свойства; фигурные скобки не указываются.

Пример

Встроенные стили.

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <meta charset="utf-8">
    <title>Внутренние стили</title>
  </head>
  <body>
    <p>Обычный абзац</p>
    <p style="font-size: 12pt; color: #339966">Стиль 1</p>
    <p style="font: bold 14pt Verdana">Стиль 2</p>
    <p style="font: bold 14pt Cambria; border: 2px dotted #950000">Стиль 3</p>
  </body>
</html>
```



Настоятельно рекомендуется отказаться от практики использования встроенных стилей. Они лишь приведены в ознакомительных целях.

Внутренний стиль

При использовании внутренних стилей свойства CSS описываются в самом документе и обычно располагаются в заголовке веб-страницы. Для этого в раздел `<head>` помещается тег `<style></style>` со всеми стилями.

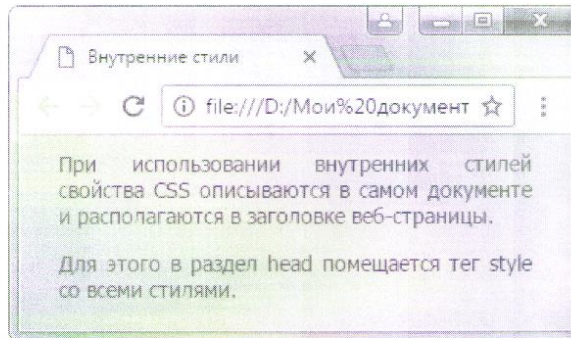
Отмечу, что указанный парный тег может использоваться неоднократно, причем даже в разделе `<body>`.

Пример

Внутренние стили меняют свойства для тегов-селекторов <body> и <p>.

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <meta charset="utf-8">
    <title>Внутренние стили</title>
    <style>
      body {
        background: #E0E0E0;
        font: 14px Tahoma;
        color: #2E3036;
        margin: 10px 25px;
      }

      p { text-align: justify; }
    </style>
  </head>
  <body>
    <p>
      При использовании внутренних стилей свойства CSS описываются в
      самом документе и располагаются в заголовке веб-страницы.
    </p>
    <p>
      Для этого в раздел head помещается тег style со всеми стилями.
    </p>
  </body>
</html>
```



Связанные стили

При использовании связанных стилей описание селекторов и их значений располагается в отдельном файле, как правило, с расширением .css. Для связывания документа с этим файлом применяется тег <link>, который помещается в контейнер <head></head>. Тег <link> обязательно необходимо указать атрибут href.

В .css-файле могут присутствовать только стили. HTML код в нем запрещен!

Тег	Атрибуты	Описание
<link>		Определяет отношение между страницей и другими

	документами.
href	Основной атрибут тега, в качестве значения выступает путь к файлу со стилями.
rel	Отношение к подключаемому документу. При подключении CSS-таблицы указывается значение «stylesheet».
type	Определяет MIME-тип документа, на который идет ссылка. В данном случае он принимает значение «text/css». В HTML5 можно не указывать.

Пример

Связанный стиль, описанный в отдельном файле.

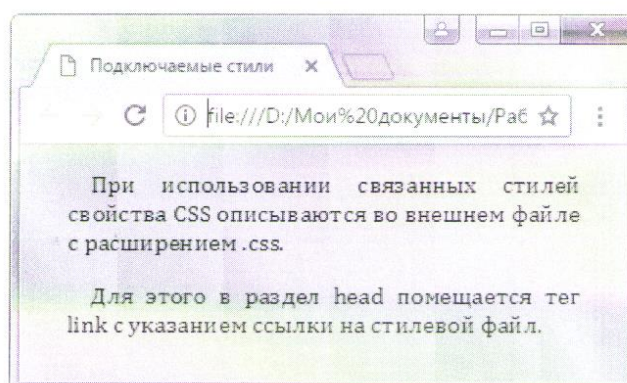
В начале описываем основной документ:

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <meta charset="utf-8">
    <title>Подключаемые стили</title>
    <link rel="stylesheet" type="text/css" href="MyStyle.css">
  </head>
  <body>
    <p>
      При использовании связанных стилей свойства CSS описываются во
      внешнем файле с расширением .css.
    </p>
    <p>
      Для этого в раздел head помещается тег link с указанием ссылки на
      стилевой файл.
    </p>
  </body>
</html>
```

Затем создаем файл MyStyles.css:

```
body {
  background: #E0E0E0;
  font: 16px Cambria;
  margin: 0 30px;
}

p {
  text-align: justify;
  text-indent: 15px;
}
```

Значение атрибута тега <link> – rel остаётся неизменным независимо от кода, как приведено в данном примере. Значение href задаёт путь к CSS-файлу, он может быть задан как относительно, так и абсолютно. Заметьте, что таким образом можно подключать таблицу стилей, которая находится на другом сайте.

Все типы стилей можно комбинировать в одном документе.

Связанные стили наиболее универсальны, поскольку позволяют достаточно быстро поменять оформление сайта без вмешательства в основной документ с разметкой. Не менее важно то, что стилевую таблицу (и не одну) могут использовать разные страницы сайта.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0608-8
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471464>
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. – 320 с. ISBN 978-5-394-01685-1.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
3. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
4. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0305-6
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392410>

Дополнительная литература:

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2009.— 272 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6926>
2. Исакова А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 174 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13938>
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.П. Гаврилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 90 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46964>.
4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2009.— 272 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6926>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал: Компьютерные технологии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Лекции по информационным технологиям, <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subject/1177/file9556/view96773.html>.
3. Информационные технологии. Конспект лекций, <http://kstudent.narod.miemiemp/it.doc>.
4. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций, <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

Периодические издания



1. Журнал «Информатика и образование»: <http://infojournal.ru/>
2. Журнал «Информационные технологии»: <http://novtex.ru/IT/>
3. Журнал «Информационное общество»: <http://www.infosoc.iis.ru/index.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Лекционная аудитория.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Мультимедийный комплекс.
- 4) Компьютерный класс.
- 5) Соответствующее программное обеспечение.

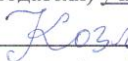
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Музыка»

Рабочую программу составил доц. Еропова Е.С., асс. Якубович Д.А.

 (ФИО, подпись) 

Рецензент (представитель работодателя) учитель высшей категории МБОУ СОШ №15

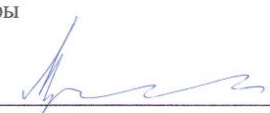
г. Владимир Козлова С.В.


(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8а от 22.04.16 года


Заведующий кафедрой ИИТО, проф. Медведев Ю.А.


(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 4 от 20.01.2016 года

Председатель комиссии _____


(ФИО, подпись)

