

28. И.Г.Песталоцци - основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
29. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
30. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
31. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
32. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
33. Педагогика прагматизма. Дж. Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
34. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г. Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А. Лай.
35. Педагогическая мысль Древней Руси.
36. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
37. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
38. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в. в России.
39. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
40. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
41. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
42. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
43. История педологии в России.
44. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
45. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
46. Педагогика сотрудничества в СССР.
47. Система народного образования в СССР.

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.

28. И.Г.Песталоцци - основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
29. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
30. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
31. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
32. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
33. Педагогика прагматизма. Дж. Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
34. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г. Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А. Лай.
35. Педагогическая мысль Древней Руси.
36. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
37. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
38. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в.
в России.
39. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
40. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
41. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
42. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
43. История педологии в России.
44. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
45. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
46. Педагогика сотрудничества в СССР.
47. Система народного образования в СССР.

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.

24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

Рейтинговые показатели:

По курсу «Педагогика» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре студент может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее трех раз за семестр: на неделях, следующих за неделями промежуточных аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Педагогика – это

- а) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.

- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процес целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

2. Объект педагогики –

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

3. Образование –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государсте
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребность а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

4. Воспитание –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

5. Обучение –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

с) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

6. Педагогическая деятельность –

a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

с) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

7. Педагогическое взаимодействие –

a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

с) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса

8. Педагогическая технология –

a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

с) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

- d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса

9. Педагогическая задача –

- a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.
- b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.
- c) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

Рейтинг-контроль № 2

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»
- a) «Домострой»
- б) «Юности честное зеркало»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»
2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егда яси.»
- a) «Домострой»
- б) «Юности честное зеркало»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «О пользе педагогической литературы»
3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»

- а) «Домострой»
- б) «О пользе педагогической литературы»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт.»

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».

- а) А.С.Макаренко
- б) К.Д.Ушинский
- в) М.В.Ломоносов
- г) В.А.Сухолинский

7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом»

- а) А.С.Макаренко
- б) К.Д.Ушинский

в) М.В.Ломоносов

г) Л.Н.Толстой

8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество»

а) А.С.Макаренко

б) К.Д.Ушинский

в) М.В.Ломоносов

г) Л.Н.Толстой

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, – в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса»

а) А.С.Макаренко

б) К.Д.Ушинский

в) М.В.Ломоносов

г) В.А.Сухомлинский

Приведите в соответствие имена наших выдающихся соотечественников и связанные с ними названия учебных заведений:

10. Институт благородных девиц:

а) Петр I

б) Екатерина II

в) Симеон Полоцкий

г) А.С.Пушкин

11. Царскосельский Лицей:

а) Петр I

б) Екатерина II

в) Симеон Полоцкий

г) А.С.Пушкин

Приведите в соответствие имена педагогов и названия учебных и педагогических книг:

12. И.Федоров:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

13. Инок Сильвестр:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Домострой»

14. К.Д.Ушинский:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

15. С.Т.Шацкий:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

16. С.А.Рачинский:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

Выберите правильный ответ:

17. К.Д.Ушинский назвал свою педагогическую теорию:

- а) прагматической педагогией
- б) педагогией действия
- в) психоаналитической педагогией
- г) педагогической антропологией

Г) кадетские корпуса

19. Характеристикой образования в Древней Руси является:

- А) Заимствование содержания и форм западноевропейского образования
- Б) Развитие закрытых учебных заведений с целью создания «новой породы людей»
- В) Обучение на родном языке, отрицательное отношение к рациональному знанию
- Г) Обучение, осуществляемое иностранцами-гувернерами.

Рейтинг-контроль № 3

1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»

- а) Песталоцци
- б) Коменский
- в) Кершенштейнер
- г) Фрейд

2. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому»

- а) Руссо
- б) Локк
- в) Песталоцци
- г) Дьюи

3. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил»

- а) Герbart
- б) Фрейд
- в) Дьюи
- г) Песталоцци

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

2. Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) авторитарный
- Г) педагогический

3. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

4. Каким процессом является воспитание?

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

5. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения

- А) организаторские
- Б) информационные
- В) перцептивные
- Г) убеждать

Рейтинг-контроль № 2

1. Умственное воспитание предполагает:

- А) честность, терпимость, скромность и деликатность
- Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
- В) знание своих прав и обязанностей,
- Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

2. Важнейшая задача трудового воспитания –

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым

- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

3. Воспитание понимается как:

- А) воздействие воспитателя на воспитанника,
- Б) взаимодействие воспитателя и воспитанника
- В) неформальное общение воспитателя и воспитанника
- Г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

4. Последовательность шагов (алгоритм) практической реализации педагогической теории называется

- А) дидактика
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическое творчество
- Г) субъектность

Рейтинг-контроль № 3

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это

- а) Коллективистское воспитание
- б) Прагматическое воспитание
- в) Аксиологическое воспитание
- г) свободное воспитание

3. Каким фактором воспитательной системы являются учителя, уроки, учебники?

- а) педагогическим
- б) экономическим
- в) социальным
- г) политическим

4. Система воспитательной работы – это:

- а) воспитательная система
- б) система обучения
- в) система воспитательных дел
- г) система социализирующих факторов и механизмов

5. Воспитательное пространство – это:

- а) территория школы
- б) неорганизованная среда
- в) педагогически целесообразно организованная среда
- г) территория микрорайона

6. Индивидуальными субъектами воспитательного пространства являются:

- а) театр, музей
- б) юрист, врач
- в) здания школьного комплекса
- г) статьи, рукописи

7. Выберите верное утверждение:

- а) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и стихийный процесс адаптации в обществе.
- б) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и систему воспитательной работы.
- в) система воспитательной работы включает в себя воспитательную и дидактическую системы
- г) дидактическая система включает в себя воспитательную систему и процесс социализации.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Обучение это –

- а) деятельность ученика
- б) деятельность учителя
- в) взаимодействие учителя и ученика
- г) всестороннее развитие личности

2. В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- a) потребность
- b) цель
- c) действия и операции
- d) мотив

3. К функциям обучения не принадлежит:

- a) образовательная
- b) развивающая
- c) социализирующая
- d) воспитательная

4. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- a) проблемное
- b) сообщающее
- c) программированное
- d) личностно-ориентированное

5. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?

- a) развивающее обучение
- b) программированное обучение
- c) диалоговое обучение
- d) теория поэтапного формирования умственных действий

6. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?

- a) традиционное (сообщающее) обучение
- b) развивающее обучение
- c) программированное обучение
- d) игровое обучение

7. Что не является элементом содержания образования?

- a) знания
- b) опыт творческой деятельности
- c) учебно-методический комплекс по предмету
- d) умения и навыки

Рейтинг-контроль № 2

1. Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.
- А) метод проблемного изложения
 - Б) метод беседы
 - В) частично-поисковый метод
 - Г) репродуктивный метод
2. Формой организации образовательного процесса является:
- А) создание дружного классного коллектива
 - Б) факультативное занятие
 - В) проблемная ситуация
 - Г) игра
3. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:
- А) классно-урочной
 - Б) индивидуально-групповой
 - В) лекционно-семинарской
 - Г) белл-ланкастерской
4. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?
- А) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
 - Б) класс работает согласно постоянному расписанию
 - В) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
 - Г) урок посвящен одному учебному предмету
5. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:
- А) вспомогательными
 - Б) дифференцированными
 - В) творческими
 - Г) демократичными
6. Одним из структурных элементов содержания образования является:
- а) домашнее задание
 - б) экскурсия

- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

Рейтинг-контроль № 3

1. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

- А) частично-поисковым методом
- Б) методом проблемного изложения
- В) исследовательским методом
- Г) объяснительно-иллюстративным методом

2. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)

- А) принцип наглядности
- Б) принцип ведущей роли теоретических знаний
- В) принцип индивидуализации в обучении
- Г) принцип последовательности

3. Московский психолог Л.А.Концевая предложила своим ученикам вообразить себя актерами или режиссерами. Каждый актер сам выбрал себе роль – Катерины, Варвары, Дикого, Кудряша; каждый режиссер самостоятельно выбрал сцену для постановки. После этого каждый проделывал ту подготовительную работу, которая необходима актеру, чтобы войти в роль, режиссеру – чтобы понять пьесу. Вместо обычных школьных сочинений актеры писали, как они представляют себе день из жизни героя, режиссеры – как должна играть выбранная ими сцена. Несмотря на то, что каждый ученик вживался только в один образ, он неминуемо должен был «прочувствовать» всю пьесу. Ведь чтобы понять, как играть Катерину, надо до тонкостей знать и Кабаниху, и Бориса, и Тихона. Для того чтобы поставить одну сцену в пьесе, надо постигнуть смысл как предыдущих, так и последующих сцен.

Вы видите здесь реализацию идей:

- А) развивающего обучения
- Б) программированного обучения
- В) традиционного обучения
- Г) личностно-ориентированного обучения

4. Задача из сказки.

Древнегреческий герой Персей должен был убить Медузу Горгону, не глядя на нее, - иначе бы он окаменел. Как Персей решил эту задачу – известно из мифа (Персей сражался с Горгоной, глядя на ее отражение в своем медном щите). А мы усложним задачу: предположим, окаменеть можно не только от взгляда Медузы, а и от ее страшного вида

– тогда и зеркало не спасет. Как же быть? Противоречие: Медузу надо увидеть, чтобы убить, и нельзя увидеть, чтобы не окаменеть.

Возможный ответ: использовать кривое зеркало – в нем она будет скорее смешная, чем страшная.

А теперь еще усложним задачу. Предположим, можно окаменеть от ужаса, увидев Медузу даже в кривом зеркале. Как быть?

Возможные ответы: определять местоположение Медузы по тени; облить ее чем-то очень пахучим и ориентироваться по запаху; пусть на нее лает собака (она не окаменеет – ведь не человек), а Персей по повороту головы собаки будет знать, где Медуза, ...

На Ваш взгляд, с какой целью учитель предложил эту задачу?

- А) для закрепления знаний
- Б) для развития творческого мышления
- В) для психологической разрядки
- Г) с целью нахождения наиболее правильного способа действия

5. Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попытаетесь догадаться – что же все-таки произошло? (Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

- А) Диалоговую ситуацию
- Б) Проблемную ситуацию
- В) Дифференцированное задание
- Г) Индивидуальное задание

Самостоятельная работа

3 семестр

Студент выбирает тему проекта, готовит по ней видеопрезентацию и делает доклад на практическом занятии.

1. Методологические проблемы истории педагогики. Как можно развести понятия «история образования», «история педагогической мысли», «история педагогики»?
2. Развитие педагогической мысли и о системах образования Древней Греции и Древнего Рима.
3. Русская народная педагогика (этнопедагогика). Какие жанры народного искусства можно назвать педагогическими?

4. Как развивались образование и педагогическая мысль эпох Западноевропейского Средневековья и Возрождения?
5. Какие памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (до XVIII века) Вам известны? Как развивалась система образования на Руси?
6. Процесс формирования педагогической науки и классно-урочной системы обучения в XVIII веке.
7. Охарактеризуйте педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Как они повлияли на развитие европейской педагогической мысли?
8. Развитие образования в России XVIII-XIX веков.
9. Охарактеризуйте европейскую педагогическую науку XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег).
10. Как формировалась научная педагогика в России? Почему К.Д. Ушинский назвал свое учение педагогической антропологией?
11. Как развивалась русская педагогика во второй половине XIX – начале XX веков? Какой вклад в ее развитие внесли С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев?
12. Реформаторская зарубежная педагогика конца XIX-XX веков.
13. Охарактеризуйте основные направления развития педагогической мысли и системы образования в России после революции 1917 года: наследие А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, педология, трудовая школа.
14. Как развивалась советская педагогика во второй половине XX века? Какова роль В.А. Сухомлинского в процессе этого развития?
15. Охарактеризуйте основные вехи развития высшего образования в России и за рубежом.
16. Что такое сравнительная педагогика? Как взаимодействуют между собой национальные системы образования в наше время?

Самостоятельная работа

4 семестр

1. Разработать развернутый план работы классного руководителя на четверть (полугодие). В плане должны быть представлены: название дела (мероприятия), его форма, направление воспитания, которое при этом преимущественно реализуется, дата проведения (по неделям).
2. Разработать подробный конспект коллективного творческого дела.

План подготовки и проведения коллективного творческого дела

(методика И.П. Иванова):

1. Подготовка детей к общему сбору. Разведка полезных дел (потребности класса или школы). Возможно ознакомление детей с неким заказом от администрации, школьного совета дела, попечительского совета школы и др.)

2. Коллективное выдвижение идей на общем собрании. «Мозговой штурм», во время которого запрещается любая критика и фиксируются все предложения.
 3. Коллективное планирование дела, проектирование ожидаемых результатов.
 4. Выбор совета дела, распределение ответственности между членами совета.
 5. Подготовка дела, распределение поручений, выработка технологии деятельности, определение сроков и степеней ответственности.
 6. Проведение дела.
 7. Итоговая рефлексия по поводу осуществленной деятельности, выявление достоинств и недостатков (центрация на положительном и удачном).
 8. Последствие, определение перспектив, организация «радости завтрашнего дня».
3. Осуществить анализ социальной группы по плану:
1. По объему, или по числу входящих в них индивидов: *большая (малая)*.
 2. По происхождению: первичная (вторичные).
 3. По способу и характеру организации: формальная (неформальная).
 4. По гендерному составу.
 5. По типу лидерства.
 6. По социальным задачам, решаемым в группе.
 7. По аксиологическим ориентирам (просоциальная, асоциальная, антисоциальная).

Самостоятельная работа

5 семестр

1. Проанализируйте содержание школьных учебников по профилю будущей специальности с точки зрения его направленности на обеспечение всех уровней усвоения учебного материала, выделенных И.Я. Лернером.
2. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
3. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;
 - методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.
5. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;

частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.

6. Смоделируйте диалоговую ситуацию на уроке по профилю преподаваемого предмета, используя следующие методические приемы: персонализации, драматизаций, «растолковывающий» пример как контраргумент. Для примера используйте материалы книги «От школы монолога – к школе диалога».
7. Разработайте варианты заданий, воплощающих сущность педагогической системы развивающего обучения. Проанализируйте педагогические возможности данных заданий, подчеркнув их нацеленность на решение задач развития.
8. Разработайте план-конспект урока. Выделите личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигаться на этом уроке, покажите, как на уроке будут формироваться УУД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

А) Основная литература:

1. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волик Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/40762>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)

Б) Дополнительная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гросул В.Я. Образование в СССР. 1917-1924 гг. [Электронный ресурс]/ Гросул В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/27936>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс]/ Дивногорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.— 264 с. <http://www.iprbookshop.ru/34962>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 205 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html?SSr=450133a254087fd51532569>

5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»

В) Материалы периодической печати:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы:
доска, мел


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профилю подготовки «Художественное образование (в области музыкального искусства эстрады)»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор Дорошенко С.И. 

Рецензент
(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»
И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.01.2016 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.01.2016 года.

Председатель комиссии Директор ИИХО  к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова