

2012 - 2015

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе

А.А. Панфилов

« 20 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Информационные технологии**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Музыка»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практиче- ских занятий, час.	Лаб. раб., час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2/72	-	-	36	36	ЗАЧЕТ
Итого	2/72	-	-	36	36	ЗАЧЕТ

Владимир, 2016

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели дисциплины:

1. Формирование у студентов элементов научного мировоззрения на основе изучения общности протекания информационных процессов в системах различной природы (социальных, гуманитарных);
2. Развитие операционного мышления направленного на выбор оптимальных действий, на умение планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты;
3. Формирование навыков грамотного и эффективного использования персональной ЭВМ.

### Задачи дисциплины:

1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и образования.
2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных ИТ в образовательной и профессиональной деятельности.
3. Обучить студентов использованию и применению средств ИТ в профессиональной деятельности, работающего в системе образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть учебного плана по направлению «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, к подготовке рефератов, курсовых работ, мультимедийных презентаций и написанию выпускной квалификационной работы.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### Знать:

- взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационных технологий для решения задач обучения и образования;

- компетентности в области использования возможностей средств ИТ и в образовательной деятельности;
- использовать и применять средства ИТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- современные приемы и методы использования средств ИТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности, виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

**Уметь:**

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- владеть методикой использования ИТ в предметной области;
- обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИТ;
- иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- уметь использовать информационные технологии в образовательных целях;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных технологий.

**Владеть:**

- содержательной интерпретацией и адаптацией знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- взаимосвязью дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиум	СРС	КП / КР		
1	Текстовый процессор MS Word. Набор и форматирование текста. Вставка изображений, таблиц, диаграмм.	1	1-3			6		6		3/50%	
2	Текстовый процессор MS Word. Создание и применение стилей. Колонтитулы. Разделы.	1	4			2		2		1/50%	
3	Разработка презентаций в MS PowerPoint.	1	5-6			4		4		1/25%	Рейтинг-контроль №1
4	Табличный процессор MS Excel. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная ссылка. Линейные вычисления.	1	7-8			4		4		1/25%	
5	Условные вычисления. Использование встроенных функций.	1	9-10			4		4		1/25%	
6	Построение графиков и диаграмм.	1	11-12			4		4		2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Фильтрация данных.	1	13			2		2			
8	Основы WEB-разработки.	1	14-18			10		10		4/40%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего</b>						<b>36</b>		<b>36</b>		<b>9/25%</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>

### Тематика лабораторных занятий

**Тема 1. Текстовый процессор MS Word. Набор и форматирование текста. Вставка изображений, таблиц, диаграмм.**

Понятие текстового процессора. Обзор возможностей. Набор и форматирование текста. Вставка и компоновка объектов: изображений, таблиц, формул, графиков, схем.

**Тема 2. Текстовый процессор MS Word. Создание и применение стилей. Колонтитулы. Разделы.**

Использование, изменение и создание стилей оформления. Создание оглавления и списка литературы. Режим непечатаемых знаков. Сложное форматирование. Колонтитулы. Разделы документа.

**Тема 3. Разработка презентаций в MS PowerPoint.**

Обзор основных возможностей MS PowerPoint. Настройка свойств объектов и компоновка элементов. Психологические аспекты и эффективные приемы разработки презентационных материалов.

**Тема 4. Табличный процессор MS Excel. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная ссылка. Линейные вычисления.**

Предназначение табличных процессоров. Устройство Excel: рабочие книги, листы, ячейки. Адресация ячеек. Форматирование. Абсолютная и относительная ссылка. Простые линейные вычисления и оформление. Решение практических задач.

**Тема 5. Условные вычисления. Использование встроенных функций.**

Логические функции. Решение практических задач на условные вычисления.

**Тема 6. Построение графиков и диаграмм.**

Диаграммы и графики в Excel. Исследование законов и закономерностей с последующим оформлением результатов. Решение практических задач.

**Тема 7. Фильтрация данных.**

Создание и работа с фильтром данных.

**Тема 9. Основы WEB-разработки.**

Основы WEB-разработки. Технология HTML. Технология CSS. Разработка сайтов. Рефлексия результатов прохождения курса дисциплины.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение курса «Информационные технологии» предполагает сочетание лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

На лабораторных (общий объем которых указан в тематическом плане), студенты изучают теоретический минимум, выполняют задания (индивидуально / попарно или в группах из нескольких человек), консультируются по самостоятельной работе с преподавателем.

При изучении учебного материала данной дисциплины следующие технологии обучения:

- учебные групповые дискуссии: обсуждения задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения, количество возможных случаев для рассмотрения и т.п.); мозговой штурм;
- презентация микроисследований и их обсуждение;
- технология проблемного обучения.

Понятие текстового процессора. Обзор возможностей. Набор и форматирование текста. Вставка и компоновка объектов: изображений, таблиц, формул, графиков, схем.

**Тема 2. Текстовый процессор MS Word. Создание и применение стилей. Колонтитулы. Разделы.**

Использование, изменение и создание стилей оформления. Создание оглавления и списка литературы. Режим непечатаемых знаков. Сложное форматирование. Колонтитулы. Разделы документа.

**Тема 3. Разработка презентаций в MS PowerPoint.**

Обзор основных возможностей MS PowerPoint. Настройка свойств объектов и компоновка элементов. Психологические аспекты и эффективные приемы разработки презентационных материалов.

**Тема 4. Табличный процессор MS Excel. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная ссылка. Линейные вычисления.**

Предназначение табличных процессоров. Устройство Excel: рабочие книги, листы, ячейки. Адресация ячеек. Форматирование. Абсолютная и относительная ссылка. Простые линейные вычисления и оформление. Решение практических задач.

**Тема 5. Условные вычисления. Использование встроенных функций.**

Логические функции. Решение практических задач на условные вычисления.

**Тема 6. Построение графиков и диаграмм.**

Диаграммы и графики в Excel. Исследование законов и закономерностей с последующим оформлением результатов. Решение практических задач.

**Тема 7. Фильтрация данных.**

Создание и работа с фильтром данных.

**Тема 9. Основы WEB-разработки.**

Основы WEB-разработки. Технология HTML. Технология CSS. Разработка сайтов. Рефлексия результатов прохождения курса дисциплины.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Изучение курса «Информационные технологии» предполагает сочетание лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов.

На лабораторных (общий объем которых указан в тематическом плане), студенты изучают теоретический минимум, выполняют задания (индивидуально / попарно или в группах из нескольких человек), консультируются по самостоятельной работе с преподавателем.

При изучении учебного материала данной дисциплины следующие технологии обучения:

- учебные групповые дискуссии: обсуждения задач (методы, приемы решения, выбор оптимального способа решения, количество возможных случаев для рассмотрения и т.п.); мозговой штурм;
- презентация микроисследований и их обсуждение;
- технология проблемного обучения.

- безопасность
7. Целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности, достигаемое за счет массового применения современных информационных и коммуникационных технологий – это ...
- информатизация общества
  - компьютеризация общества
  - автоматизация производства
  - глобализация производства
8. Метод познания, состоящий в исследовании объекта на его модели, называют ...
- моделированием
  - логическим выводом
  - исчислением предикатов
  - имитацией
9. К основным формам представления информационных моделей не относятся ...
- экономические
  - описательные
  - формально-логические
  - графические
10. Процесс описания объекта на искусственном языке называют ... объекта.
- формализацией
  - семантическим анализом
  - синтаксическим анализом
  - компиляцией
11. Определение целей моделирования осуществляется на этапе ...
- постановки задачи
  - разработки концептуальной модели
  - разработки имитационной модели
  - разработки математической модели
  - Модели типа «черный ящик» – это ...
  - модели, описывающие зависимость выходных параметров объекта от входных без учета внутренней структуры объекта
  - модели, описывающие зависимость параметров состояния объекта от входных с учетом структуры и закономерностей работы объекта
  - модели «аварийного» ящика на самолетах
  - модели, описывающие изменение выходных параметров объекта без связи со значением входных переменных
12. Отличительной чертой интеллектуальных систем является ...
- использование моделирования знаний для решения задачи из конкретной проблемной области
  - наличие распределенной базы данных
  - использование статистической обработки данных
  - полный перебор возможных решений задач
13. «База данных» – это ...
- специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
  - программа для хранения и обработки больших массивов информации
  - интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
  - двумерный массив данных
14. Аналогом элемента реляционной базы данных является ...

- двумерная таблица
  - вектор
  - папка
  - файл
15. Структура таблицы реляционной базы данных полностью определяется ...
- перечнем названий полей с указанием значений их свойств и типов содержащихся в них данных
  - перечнем названий полей и указанием числа записей базы данных
  - числом записей в базы данных
  - диапазоном записей базы данных

### Рейтинг-контроль №2

1. Создайте новый документ и наберите в нем текст, придерживаясь соответствующего оформления.

### Алгоритм

*Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата за конечное число действий.*

В программе исполнителем является **компьютер**, а инструкции – это команды, которые он способен обрабатывать и выполнять.

### Свойства алгоритма

1. **Детерминированность.** Каждая команда алгоритма определяет однозначное действие. Исключена ситуация двоякой трактовки операции или команды.
  2. **Дискретность.** Алгоритм может быть разделен на отдельные операции.
  3. **Массовость.** Алгоритм решает целый класс однородных задач, но с разными входными данными или параметрами.
  4. **Конечность.** Конечность предполагает, что алгоритм завершается после конечного числа операций.
  5. **Корректность.** Алгоритм выполним для любой комбинации исходных данных или состояний. Если хотя-бы одно из них создает логическое противоречие, алгоритм некорректен.
  6. **Результативность.** Итогом работы алгоритма является некоторый результат. Если данные не позволяют его получить, результатом является сообщение или отчет о возникших проблемах.
2. Оформить следующую таблицу в MS Word:

Сегмент	FFFF							
	...							
	0003							



	0002				4B		
	0001						
	0000						
	0000	0001	0002	0003	...	FFFF	
	Смещение						

### Рейтинг-контроль №3

В MS PowerPoint разработать первые два листа следующего вида:

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет имени  
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

**Информационные системы**

Якубович Денис Андреевич  
mymail@mail.ru  
Владимир, 2016

---

Классификация информационных систем  
**Классификация информационных систем**

- 1) По функциональному назначению
- 2) По отношению к использованию технических средств
- 3) По масштабу и принципам доступа к данным
- 4) По отношению к моделям данных

Пункты списка на втором слайде должны появляться поочередно (по нажатию клавиши).

## **6.2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Вопросы к зачету**

1. Способы создания, форматирования и редактирования текстов.
2. Создание таблиц и форматирование изображений в Word.
3. Создание стилей в Word.
4. Колонтитулы и разделы документа Word.
5. MS PowerPoint. Создание презентаций.
6. Технология разработки презентаций.
7. Линейные вычисления в Excel.
8. Условные вычисления в Excel.
9. Расчет статистических величин средствами MS Excel.
10. Обработка экспериментальных данных средствами MS Excel.
11. Понятие гиперссылки и Web-страниц.
12. Теги HTML. Базовые теги.
13. Теги для логического и физического форматирования текста.
14. Теги для создания списков.
15. Гиперссылки.
16. Вставка изображений в Web-документ документ.
17. Теги для работы с таблицами в HTML.
18. Технология каскадных таблиц стилей CSS.
19. Селекторы. Способы подключения стилей к документу.
20. Классы и идентификаторы.
21. Блочная модель.
22. Просмотр Web-страниц в сети Интернет.

## **6.3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Информационные технологии в педагогической деятельности.
2. Информационные технологии в деятельности психолога.
3. Текстовые процессоры.
4. Табличные процессоры.
5. ПО для разработки презентаций.
6. Базы данных.
7. Системы компьютерной верстки.
8. Информатика и управление социальными процессами.
9. Информационные системы.
10. Автоматизированные системы управления.
11. Построение интеллектуальных систем.
12. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
13. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.

14. Проблема информации в современной науке.
15. Технология HTML5
16. Технология CSS3.
17. Кодирование и шифрование.
18. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.

## Примеры заданий для самостоятельной деятельности

### Часть 1

Изучить разметку документов в несколько колонок (в MS Word). Набрать в три колонки следующий текст:

#### Visual Studio

Наиболее мощной средой разработки на C# является Visual Studio (Microsoft). Она предоставляет множество эффективных возможностей: редактор с подсветкой синтаксиса команд, интеллектуальные всплывающие подсказки, автоматическая сборка, отладка, анализаторы производительности и др.

Следует отметить, что Visual Studio – проприетарный продукт. Впрочем, есть специальные программы, по которым можно получить

бесплатный доступ к пакету (например, студентам), если вы не используете его в корпоративных целях. Также доступна бесплатно распространяемая Visual Studio Express. Это урезанная версия Visual Studio, но для обучения и разработки неплохих приложений это прекрасное решение.



Visual Studio

#### SharpDevelop

Это свободно распространяемая среда разработ-

ки. В отличие от Visual Studio не требует большого ресурса ПК, а также очень легко превращается в portable-версию: достаточно скопировать установленные файлы, например, на флеш-накопитель, и мы имеем независимую переносную среду разработки.



### Часть 2

#### Виды стилей

Можно выделить следующие виды стилей:

- встроенные стили;
- внутренние стили;
- связанные стили.

Каждый вид определяет способ привязки стиля к HTML-разметке. Кроме того, они имеют разные характеристики в плане гибкости использования и эффективности загрузки страницы. Рассмотрим каждый способ подключения отдельно.

## Встроенные стили

Встроенный стиль подключается непосредственно к тегу и действует только на него. Такой способ отличается малой гибкостью («одноразовостью»): в случае многократного применения одинаковых тегов приходится копировать и их стиль.

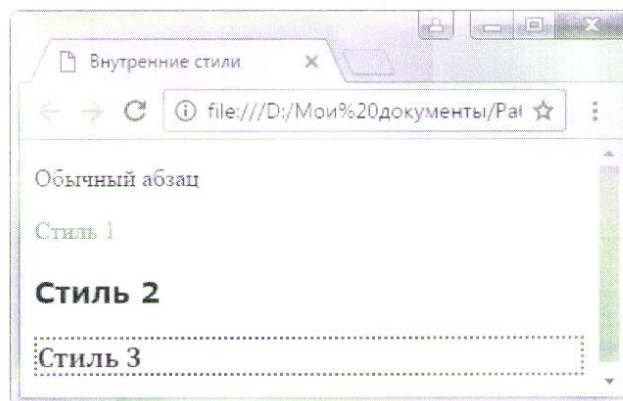
Для его применения тегам добавлен глобальный атрибут `style`. В нем перечисляются требуемые свойства; фигурные скобки не указываются.

### Пример

Встроенные стили.

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <meta charset="utf-8">
    <title>Внутренние стили</title>
  </head>

  <body>
    <p>Обычный абзац</p>
    <p style="font-size: 12pt; color: #339966">Стиль 1</p>
    <p style="font: bold 14pt Verdana">Стиль 2</p>
    <p style="font: bold 14pt Cambria; border: 2px dotted #950000">Стиль 3</p>
  </body>
</html>
```



*Настоятельно рекомендуется отказаться от практики использования встроенных стилей. Они лишь приведены в ознакомительных целях.*

## Внутренний стиль

При использовании внутренних стилей свойства CSS описываются в самом документе и обычно располагаются в заголовке веб-страницы. Для этого в раздел `<head>` помещается тег `<style></style>` со всеми стилями.

Отмечу, что указанный парный тег может использоваться неоднократно, причем даже в разделе `<body>`.

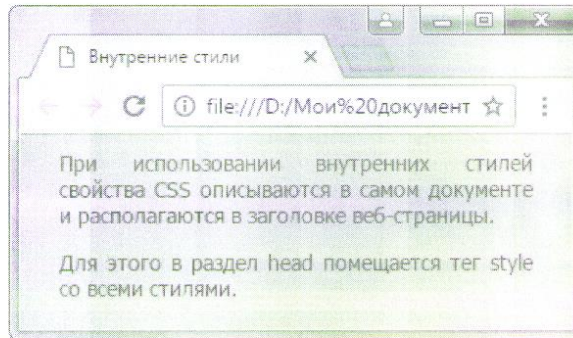
### Пример

Внутренние стили меняют свойства для тегов-селекторов <body> и <p>.

```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <meta charset="utf-8">
    <title>Внутренние стили</title>
    <style>
      body {
        background: #E0E0E0;
        font: 14px Tahoma;
        color: #2E3036;
        margin: 10px 25px;
      }

      p { text-align: justify; }
    </style>
  </head>

  <body>
    <p>
      При использовании внутренних стилей свойства CSS описываются в
      самом документе и располагаются в заголовке веб-страницы.
    </p>
    <p>
      Для этого в раздел head помещается тег style со всеми стилями.
    </p>
  </body>
</html>
```



### Связанные стили

При использовании связанных стилей описание селекторов и их значений располагается в отдельном файле, как правило, с расширением .css. Для связывания документа с этим файлом применяется тег <link>, который помещается в контейнер <head></head>. Тег <link> обязательно необходимо указать атрибут href.

*В .css-файле могут присутствовать только стили. HTML код в нем запрещен!*

Тег	Атрибуты	Описание
<link>		Определяет отношение между страницей и другими

	документами.
href	Основной атрибут тега, в качестве значения выступает путь к файлу со стилями.
rel	Отношение к подключаемому документу. При подключении CSS-таблицы указывается значение «stylesheet».
type	Определяет MIME-тип документа, на который идет ссылка. В данном случае он принимает значение «text/css». В HTML5 можно не указывать.

### Пример

Связанный стиль, описанный в отдельном файле.

В начале описываем основной документ:

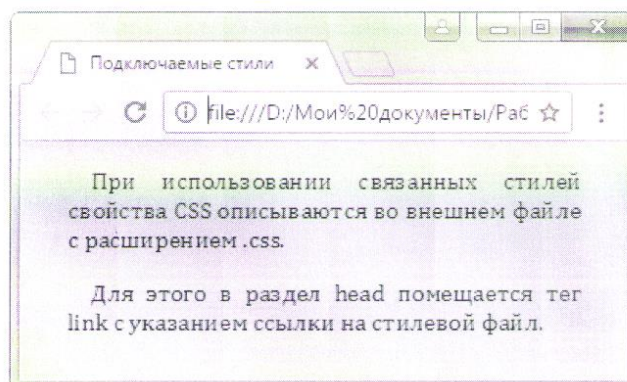
```
<!DOCTYPE html>
<html>
  <head>
    <meta charset="utf-8">
    <title>Подключаемые стили</title>
    <link rel="stylesheet" type="text/css" href="MyStyle.css">
  </head>

  <body>
    <p>
      При использовании связанных стилей свойства CSS описываются во
      внешнем файле с расширением .css.
    </p>
    <p>
      Для этого в раздел head помещается тег link с указанием ссылки на
      стилевой файл.
    </p>
  </body>
</html>
```

Затем создаем файл MyStyles.css:

```
body {
  background: #E0E0E0;
  font: 16px Cambria;
  margin: 0 30px;
}

p {
  text-align: justify;
  text-indent: 15px;
}
```



Значение атрибута тега <link> – rel остаётся неизменным независимо от кода, как приведено в данном примере. Значение href задаёт путь к CSS-файлу, он может быть задан как относительно, так и абсолютно. Заметьте, что таким образом можно подключать таблицу стилей, которая находится на другом сайте.

Все типы стилей можно комбинировать в одном документе.

*Связанные стили наиболее универсальны, поскольку позволяют достаточно быстро поменять оформление сайта без вмешательства в основной документ с разметкой. Не менее важно то, что стилиевую таблицу (и не одну) могут использовать разные страницы сайта.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

1. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – (Профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0608-8  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471464>
2. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. – 320 с. ISBN 978-5-394-01685-1.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>
3. Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867>
4. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0305-6  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392410>

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2009.— 272 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6926>
2. Исакова А.И. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Исакова А.И., Исаков М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 174 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13938>
3. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.П. Гаврилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 90 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46964>.
4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ДМК Пресс, 2009.— 272 с.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6926>.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Портал: Компьютерные технологии, <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Лекции по информационным технологиям, <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subject1177/file9556/view96773.html>.
3. Информационные технологии. Конспект лекций, <http://kstudent.narod.miemiemp/it.doc>.
4. Информатика и информационные технологии. Конспект лекций, <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Информатика и образование»: <http://infojournal.ru/>
2. Журнал «Информационные технологии»: <http://novtex.ru/IT/>
3. Журнал «Информационное общество»: <http://www.infosoc.iis.ru/index.html>

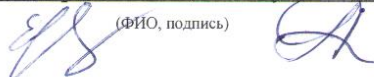
### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1) Лекционная аудитория.
- 2) Интерактивная доска.
- 3) Мультимедийный комплекс.
- 4) Компьютерный класс.
- 5) Соответствующее программное обеспечение.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО  
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Музыка»

Рабочую программу составил доц. Еронова Е.С., асс. Якубович Д.А.

(ФИО, подпись) 

Рецензент (представитель работодателя) учитель высшей категории МБОУ СОШ №15

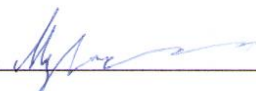
г. Владимир Козлова С.В.

  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 5а от 15.01.2016 года


Заведующий кафедрой ИИТО, проф. Медведев Ю.А.

(ФИО, подпись) 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 4 от 20.01.2016 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись) 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 01 от 13.09.16 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Жукова \_\_\_\_\_ Жукова Р.А.

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_