

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 20 » 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: МУЗЫКА

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2,72	18	18	-	36	зачет, курсовая работа
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет, курсовая работа

Владимир 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Целями освоения дисциплины «Психология» являются:

1. Дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний в области возрастной и педагогической психологии;
2. Сформировать владение содержанием и инструментарием возрастной и педагогической психологии;
3. Сформировать знания о теоретических основах, методологических принципах, основных проблемах и методах возрастной и педагогической психологии, ключевых категориях и содержании основных вопросов психологической науки;
4. Выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
5. Дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
6. Обеспечить рост психологической культуры и компетентности студентов в области психологии возрастной и педагогической психологии;
7. Стимулировать к выбору гуманистических возрастосообразных подходов к ребенку и образовательному процессу;
8. Создать условия для осмысления и анализа студентами своего эмпирического опыта в педагогическом процессе;
9. Создать условия для освоения будущими педагогами базовых концептуальных позиций и теорий в области объяснения фактов, механизмов и законов психического развития и развития личности человека на разных этапах онтогенеза.
10. Сформировать целостное представление о возрастных особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части образовательной программы, Б1.Б.11.

Дисциплина «Психология» взаимосвязана с такими предметами, как «Философия» и «Педагогика», поскольку философия является методологической основой для психологии и формирует общее представление о мире и личности, а педагогика является полем практического применения психологических знаний, а также с дисциплинами блока из вариативной части, производственной и педагогическими практиками Блока 2 – «Практик» образовательной программы. Для указанных дисциплин и практик, за исключением дисциплины «Философия», освоение курса «Психология» является необходимым и обязательным, раскрывает процессы

развития личности на разных онтогенетических этапах. Данная дисциплина, таким образом, является одной из главных при получении педагогического образования. Также данная дисциплина находится в логической связи с историей культуры, в том числе музыкальным и художественным творчеством, и социологией.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие *общепрофессиональные компетенции (ОПК)*:

1. Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
2. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
3. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные теории в области возрастной и педагогической психологии для решения социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- возрастные, индивидуальные особенности людей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2, ОПК-3);
- требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога (ОПК-2, ОПК-3).

Уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ОПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ОПК-2, ОПК-3);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса (ОПК-6).
- решать практические педагогические задачи, используя психологические знания, полученные в ходе изучения социальной психологии; анализировать, планировать образовательный процесс и оценивать его результаты (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6);

Владеть:

- навыками работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации (ОПК-2, ОПК-3);
- навыками для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ОПК-2, ОПК-3);
- навыками взаимодействия педагога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье (ОПК-6).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	5	1-2	2	2			2		2/50 %	
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.	5	3-4	2	2			3		2/50 %	
3	Основные теории развития психики в онтогенезе	5	5-6	2	2			4		2/50 %	Рейтинг-контроль №1
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	5	7	2				4		1/50 %	

5	Психологическая готовность к обучению Психологические особенности школьного возраста	5	8	2				3		1/50 %	
6	Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте	5	9		2			2		1/50 %	
7	Психологические особенности развития подростка	5	10		2			2		1/50 %	
8	Психологические особенности юношеского возраста	5	11		2			4		1/50 %	Рейтинг-контроль № 2
9	Предмет и задачи педагогической психологии	5	12	2				2		1/50 %	
10	Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	5	13-14	2	2			3		2/50 %	
11	Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости	5	15	2				1		1/50 %	
12	Психологическая сущность	5	16-17	2	2			1		2/50 %	

	воспитания, его критерии. Психология личности и деятельности учителя										
13	Психологический анализ урока	5	18		2			5		1/50 %	Рейтинг-контроль № 3
Всего за 5 семестр				18	18			36		18/50%	зачет

4.1 Теоретический курс

Тема № 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, изучение различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

Тема № 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация.

Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст.

Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.

Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема № 3. Основные теории развития психики в онтогенезе.

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития.

Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития.

Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь».

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека.

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в

развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема № 4. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема № 5. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь

младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема № 6. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

Общая психологическая характеристика младших школьников. Анатомо-физиологические данные о развитии мозга ребенка в 6—10 лет. Психологическая перестройка, связанная с поступлением ребенка в школу.

Учебная деятельность — ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования в процессе учебной деятельности (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия). Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Особенности речевой деятельности, речевого развития и общения младших школьников.

Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника.

Психологические предпосылки перехода в подростковый возраст — развитие произвольности, внутреннего плана действий и рефлексии. Формирование адекватного отношения к учению и развитие познавательных интересов у младших школьников. Особенности взаимоотношений детей младшего школьного возраста в коллективе.

Изучается в форме практического занятия.

Тема № 7. Психологические особенности развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития подростка.

Особенности личности и межличностных отношений в подростковом возрасте. Специфика самосознания подростков. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.

Межличностные отношения в классном коллективе и неформальных молодежных объединениях. Характеристика учебной деятельности подростка. Особенности познавательной деятельности и развитие познавательных процессов в учебной деятельности. Тенденция к снижению интереса к учебе и развитие познавательных интересов в учебной и внеучебной деятельности.

Изучается в форме практического занятия.

Тема № 8. Психологические особенности юношеского возраста.

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Специфика социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебная деятельность старшего школьника как подготовка к будущей профессиональной деятельности. Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности: выбор специальности, места работы, места специальной подготовки.

Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов; половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Тема № 9. Предмет и задачи педагогической психологии

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология воспитания, психология учения, психология личности и деятельности учителя. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Взаимосвязь возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Психолого-педагогические знания как условие гуманизации системы образования. Методологические основы педагогической психологии: социально-историческая обусловленность и деятельностное опосредование психического развития человека; взаимосвязь деятельности и общения как условие становления сознания личности; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности. Методы возрастной и педагогической психологии. Современные проблемы психодиагностики. Классификация методов. Тесты и их виды; условия их научного применения. Математико-статистические методы. Категории педагогической психологии.

Тема №10. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение». Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, обеспечивающие мобилизацию возрастных и индивидуальных резервов развития ребенка. Перспективы совершенствования обучения на основе реализации современных психологических теорий учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Тема № 11. Мотивация учения. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г.Ананьеву: исходные, отрицательные и положительные оценки. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения. Психологические основы компьютеризации обучения; функции компьютера в учебном процессе. Проблема обучаемости школьника, ее диагностика. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Тема № 12. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Психология личности и деятельности учителя.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Психологические особенности этического, интеллектуального, эстетического, физического и трудового воспитания. Единство формирования нравственного сознания и поведения. Деятельность и формирование личности. Педагогическое руководство становлением и развитием ведущей деятельности. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Воспитательные возможности коллектива школьников. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Индивидуальный подход к «трудным» детям. Психологический анализ

типичных ошибок семейного воспитания. Организация совместной деятельности учителя и родителей в процессе формирования личности школьника.

Современное состояние психологии учителя. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.

Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности учителя. Педагогические умения и навыки. Педагогическое мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности учителя. Нравственный облик учителя. Профессионально-педагогическая направленность. Педагогические способности: структура, диагностика, условия формирования и развития (Н. В. Кузьмина, В. Д. Шадриков, др). Иностранный язык в школе как специфический учебный предмет. Психологические особенности педагогической деятельности учителя иностранного языка. Психологический анализ урока: функции, уровни, компоненты анализа. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Педагогическое общение и его функции. Стили педагогического общения. Типичные ошибки в организации педагогического общения. Особенности общения учителя с коллегами и родителями учащихся. «Педагогика сотрудничества» как эффективный путь гуманизации процесса обучения.

Тема № 13. Психологический анализ урока.

Изучается в форме практического занятия.

4.2. Практические занятия

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
4. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
5. Стратегия наблюдения в возрастной психологии

Методические рекомендации к занятию № 1

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие

силы психического развития.

План

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.
2. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Методические рекомендации к занятию № 2.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие социализации. Механизмы социализации человека.
2. Роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Активность человека как необходимое условие его психического развития.
4. Понятие ведущей деятельности и новообразований.
5. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
6. Преемственность и необратимость психического развития.
7. Неравномерность психического развития.
8. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
9. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
10. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека

Практическое занятие № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

План

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла
2. Концепция научения в бихевиоризме.
3. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера.
4. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.
5. Сущность психического развития в психологической концепции З.Фрейда.
6. Теория Э.Эриксона и его периодизация психического развития.
7. Теория привязанности Дж.Боулби и М.Эйнсворт.
8. Основные понятия концепции когнитивного развития Ж.Пиаже. Стадии созревания когнитивных структур ребенка.
9. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С.Выготского.
10. Детского психического развития Д.Б.Эльконина.

Методические рекомендации к занятию № 3.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.

2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

**Практическое занятие № 4 (по теме 6)
Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.**

План.

1. Основные психологические характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования).
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии.
3. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Проблема адаптации и дезадаптации к школе.

Методические рекомендации к занятию по теме № 4 (по теме 6).

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратит внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадах для практические занятия выпишите основные понятия по теме.
3. Аннотирование материалов: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
4. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. – 3-е стер. – М.: Академия, 2005. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских психологов периода 1946–1980 г.г. / Под ред. И.И. Ильасова. – М.: Московский университет, 1981.

**Практическое занятие № 5 (по теме 7)
Психологические особенности развития подростка.**

План.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подросткового возраста.
3. Основные новообразования в подростковом возрасте.
4. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте.
6. Особенности интеллектуального развития подростков.
7. Специфика учебной деятельности подростков.
8. Проблема полоролевой идентификации в подростковом возрасте.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.

10. Развитие личности в подростковом возрасте.

Методические рекомендации к занятию № 5 (по теме 7).

1. На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека.
2. Объясните смысл ведущей деятельности и связать ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка.
3. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

**Практическое занятие № 6 (по теме 8)
Психологические особенности юношеского возраста.**

План.

1. Особенности социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Юность и юношество в исторической перспективе.
3. Ведущая деятельность юношеского возраста.
4. Основные новообразования юношеского возраста.
5. Реализация потребности в самоопределении в юношеском возрасте.
6. Формирование ценностных ориентации и мировоззрения в юношеском возрасте.
7. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
8. Психосексуальное развитие и взаимоотношение юношей и девушек.
9. Реализация и стремление к самовоспитанию самосовершенствованию в юношеском возрасте.
10. Проблема противостояния «отцов и детей».
11. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.

Методические рекомендации к занятию № 6 (по теме 8).

Для подготовки вопроса обратите внимание на специфику социальной ситуации развития в юношеском возрасте: это ситуация выбора жизненного пути. Переход к юношеству связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

**Практическое занятие № 7 (по теме 10)
Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.**

План.

1. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
2. Теории обучения.
3. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
4. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
5. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе

усвоения.

6. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Методические рекомендации к занятию № 7 (по теме 10).

1. Подготовьтесь к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию и оптимизации процесса обучения».
2. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
3. Подготовьтесь к дискуссии «Роль педагога в формировании самоконтроля учащихся»

Вопросы выносимы на обсуждение.

1. Понятия учебной деятельности, научения, обучения и учения.
2. Научение и развитие.
3. Виды научения.
4. Механизмы научения.
5. Современные концепции учения: концепция поэтапного формирования умственных действий Гальперина П.Я, концепция проблемного обучения Матюшкина А.М., теория развивающего обучения Занкова Л.В., теория развивающего обучения Давыдова В.В

Практическое занятие № 8 (по теме 12). Психологическая сущность воспитания, его критерии

План.

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Методические рекомендации к занятию № 8 (по теме 12).

1. Напишите эссе «Соотношение обучения и воспитания».
2. Подготовьтесь к дискуссии «Возможности воспитательного влияния средствами урока (преподаваемого предмета).

Практическое занятие № 9 (тема 13) Психологический анализ урока

План

1. Общая характеристика психологического анализа урока
2. Форма психологического анализа урока
3. Объекты психологического анализа урока
4. Уровни психологического анализа урок.
5. Предваряющий психологический анализ
6. Текущий психологический анализ
7. Ретроспективный психологический анализ
8. Заключение

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Предмет возрастной и педагогической психологии, их цели и задачи», «Развитие психики в онтогенезе», «Основные теории развития психики в онтогенезе», «Проблема возраста и возрастной периодизации», «Психологические особенности развития дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов», «Понятие учебной деятельности, ее сущность и структура», «Мотивация учения, психологические проблемы школьной оценки и психологические причины неуспеваемости», «Психологическая сущность воспитания и его критерии», «Психологический анализ урока».

В связи с этим изучение курса «Психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие, самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

Лекционный материал должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

Практические занятия проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

Психологический мониторинг (опросы, анкетирование, интервью, психодиагностические исследования для получения информации о том, как студенты ощущают себя в процессе обучения, профессионализации и жизни на факультете) должен быть одной из главных частей организации учебно-воспитательного процесса. Целью психологического мониторинга является построение упорядоченной системы обратной связи со студентами и оказания, при необходимости, помощи и поддержки будущему специалисту, что способствует формированию ориентационного поля развития, ответственности за собственные действия, поведение, поступки.

Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Психология»

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практические занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

опровергающих теорию.

11. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.

12. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

13. Написание реферативных работ, докладов, подготовка выступлений по специальному плану.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 темы).
- Метод проблемного изложения (4,8,9 темы).
- Работа в команде (в малой группе) (2 тема).
- Ролевая игра (2,9 темы).
- Обучение на основе опыта (1 9 темы).
- Индивидуальное обучение (1 – 9 темы).
- Междисциплинарное обучение (1-9 темы).

Формы организации учебного процесса:

- Лекция (1 – 9 темы).
- Практические занятия (1 – 9 темы).
- Самостоятельная работа студентов (1 – 9 темы).
- Консультирование студентов (1 – 9 темы).
- Выполнение самостоятельных работ (1 – 9 темы).

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости и качества подготовки студентов в форме ответов на вопросы и обсуждения подготовленных докладов (рефератов) проводится на практических занятиях для получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, оценки качества учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения и стимулирования самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль успеваемости проводится в виде рейтинг - контроля. Промежуточная аттестация - зачет.

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» ВлГУ от 27.05.2013 №75-Р.

Самостоятельная работа студентов

Основные виды заданий по дисциплине «Психология» и методические рекомендации студентам по их выполнению

Индивидуальные формы работы

1. Составление библиографического списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

2. **Определение круга основных понятий темы.** Выписать три термина, обозначающих понятия, не рассмотренные в лекции. Дать их определения разными авторами (3-5 первоисточников). Записать примеры, основываясь на собственных наблюдениях или используя специальную литературу.

3. **Составление ответов на вопросы практические занятия.** Составить в индивидуальных пособиях «Схемы и таблицы по возрастной и педагогической психологии» схемы ответов на каждый из вопросов плана практические занятия (это могут быть *сложный план, тезисная запись ответа, цитатный план по 2-3-м источникам, схема по учебникам разных авторов, таблица или логическая схема с последовательно, системно расположенными составляющими, т.е. алгоритм полного, включающего основные понятия, примеры, сопоставление разных точек зрения ответа*).

4. **Составление оригинальных вопросов.** Записать по одному оригинальному (подобранному самостоятельно по дополнительному материалу) вопросу к ответу на каждый из вопросов практические занятия. Задать его в качестве дополнительного вопроса отвечающему студенту (имея свой ответ на этот вопрос).

Коллективные формы работы или работа в микрогруппах

*(устное изложение результатов обязательно,
но предварительно оно фиксируется в рабочей тетради)*

1. **Аннотирование** – краткая характеристика содержания книги, статьи. Группа студентов (1/2 группы) **аннотирует** (по специально и заранее объясненной схеме определяет цель, задачи, идеи, вытекающие из статьи, степень ее прикладного значения) статьи конкретных номеров журнала за год по определенному разделу и изучаемой теме. Сообщения, в целом, занимают немного времени. Остальные студенты записывают выходные данные интересующих их статей по теме занятия.
2. **Конспектирование** (монографий, статей из сборников, хрестоматий, журналов) – краткое письменное изложение научной работы. Аудитория делится на 2-3 группы студентов. Группы конспектируют иногда один источник, но по-разному: цитатный конспект, тезисный, «пересказный» и другие), иногда – два-три разных источника по специальному плану. Во втором случае при пересказе конспекта одной группой другая группа обязательно делает тезисную запись услышанного для последующего устного сравнения и обсуждения точек зрения разных авторов на один из вопросов темы занятия.
3. **Рецензирование** – письменный анализ, содержащий критическую оценку научной работы.
4. **Реферирование** – 1) подготовка доклада по теме, основанная на обзоре первоисточников, 2) краткое устное или письменное изложение научной работы, книги.
5. **Оппонирование** – выступление с возражениями в публичной беседе, диспуте.

Тематическое планирование самостоятельной работы

Тема № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.

Тема № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Тема № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

Тема № 6

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратите внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практические занятия выпишите основные понятия по теме.

Тема № 7

Психологические особенности развития подростка.

На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека.

Объясните смысл ведущей деятельности и связать ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

Тема № 8

Психологические особенности юношеского возраста.

Для подготовки вопроса обратите внимание на специфику социальной ситуации развития в юношеском возрасте: это ситуация выбора жизненного пути. Переход к юношеству связан с расширением диапазона фактически доступных человеку или нормативно обязательных социальных ролей, с расширением сферы жизнедеятельности.

Тема № 9

Предмет и задачи педагогической психологии.

1. Подготовьтесь к дискуссии «Актуальность изучения педагогической психологии для педагога».
2. Составьте глоссарий категорий педагогической психологии.
3. Составьте конспект-схему на все теоретические вопросы темы, подготовьте оригинальные вопросы по каждому пункту плана практические занятия.
4. Напишите эссе «Проблемы педагогической психологии в свете трансформаций национальных систем образования».

Тема № 10

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Подготовьтесь к дискуссии «Эффективность различных подходов к совершенствованию и оптимизации процесса обучения».
2. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
3. Подготовьтесь к дискуссии «Роль педагога в формировании самоконтроля учащихся»

Тема № 12

Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Подготовьтесь к дискуссии «Возможности воспитательного влияния средствами урока (преподаваемого предмета).

Рейтинг-контроль №1

Тест

1. **Предметом изучения в возрастной психологии является:**
 - а) филогенез психики;
 - б) онтогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
2. **В задачи возрастной психологии не входит изучение:**
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;

- в) закономерностей психического развития;
г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
3. **К разделам возрастной психологии не относится:**
- а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
4. **Методы исследования, используемые в возрастной психологии:**
- а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
5. **Понятие о социальной ситуации развития заключается:**
- д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
6. **Выберите правильные ответы из перечисленных ниже.**
Психологическими критериями возрастного развития являются:
- а) особенности роста,
 - б) деятельность нервной системы,
 - в) уровень развития нравственных суждений,
 - г) особенности познавательных психических процессов.
7. **Укажите имена ученых, которые разрабатывали периодизацию психического развития ребенка.**
- а) П.П. Блонский.
 - б) И.П. Павлов.
 - в) К. Хорни.
 - г) Э. Эриксон.
 - д) А.Н. Леонтьев.
 - е) А. Маслоу.
 - ж) Д.Б. Эльконин.
 - з) Л.С. Выготский.
8. **Установите соответствие между понятиями и их признаками.**
- Понятия:**
- 1) ведущий вид деятельности,
 - 2) соподчинение мотивов,
 - 3) зона ближайшего развития,
 - 4) социальная позиция,
 - 5) интериоризация.
- Признаки:**
- а) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых;
 - б) дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
 - в) руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;
 - г) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим;
 - д) превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.
9. **Верны ли следующие утверждения?**
- а) При переходе от одной возрастной ступени к другой у индивида возникают новые психические образования, не существовавшие в предшествующие периоды.
 - б) Понятие «социальная ситуация развития» характеризует роль наследственности в

психическом развитии ребенка.

10. Задание на понимание текста.

«Известно, что дети в возрасте от 1 до 5 лет очень успешно овладевают иностранными языками, в возрасте от 11 до 14 лет легко приобретают многие двигательные и спортивные навыки, а у детей от 15 до 18 лет активно развивается математическое мышление». Какое понятие возрастной психологии описано в данном тексте?

11. Назовите

«синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институализации».

12. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития.

1. Младенчество.
 2. Ранний возраст.
 3. Дошкольное детство.
 4. Младший школьный возраст.
 5. Подросток.
 6. Ранняя юность.
- а) Формулирование и проверка гипотез.
 - б) Сенсомоторный интеллект.
 - в) Наглядно-образное мышление.
 - г) Ориентировочные реакции.
 - д) Наглядно-действенное мышление.
 - е) Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез
 - ж) Способность мыслить логически.
 - з) Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
 - и) Склонность к экспериментированию.
 - к) Способность решать задачу в образном плане.
 - л) Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

13. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...

- а) критическими;
- б) адаптационными;
- в) стабильными;
- г) сензитивными.

14. Сензитивные периоды – это...

- а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
- б) периоды кризисного становления личности;
- в) периоды освоения новых видов деятельности;
- г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

15. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:

- д) основную движущую силу развития;
- е) концепцию негативистов;
- ж) не относящееся к закономерностям развития;
- з) ускоритель развития.

16. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:

- а) отражают последовательность развития;
- б) в них представлены не только инстинкты;
- в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
- г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом

17. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:

- а) жестом;
- б) переводом внешних действий во внутренний план;

- в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
18. **К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:**
- а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
19. **Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...**
- д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.

Рейтинг-контроль №2

Тест

1. Укажите единственный правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность,
- б) непосредственно-эмоциональное общение,
- в) сюжетно-ролевая игра,
- г) учение как вид познавательной деятельности.

2. Установите соответствие между возрастными периодами и свойственными им состояниями.

- 1. Юность.
 - 2. Взросление.
 - 3. Зрелость.
 - 4. Пожилой возраст и старость.
- а) Роль матери начинается с освоения идеала женщины, с переживания возможности понять другого человека.
 - б) Кризис идентичности, проявляющийся в чувстве отставания от жизни, в переживаниях усталости и скуки.
 - в) Обретение дружеских отношений никогда не сопровождается стремлением изменить друга. Но дружба имеет нравственную природу, и однажды утраченное доверие не восстанавливается никогда.
 - г) Возникновение связи времен, без которой невозможно знание об осуществимости жизни в любом возрасте.

3. Верны ли следующие утверждения?

- 1. Период зрелости наступает после ранней юности и продолжается до старости.
- 2. Деменция проявляется преимущественно в зрелом возрасте.
- 3. Пики творческой активности не совпадают для людей разных профессий.
- 4. Пик творческой активности может приходиться на период старости.

4. Выберите правильные ответы.

Основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются:

- 1. Трудности эмоционального развития.
- 2. Фобические реакции.
- 3. Проблемы умственного развития.
- 4. Недостатки речевого развития.
- 5. Трудности произвольной регуляции.
- 6. Ослабленное физическое состояние.

5. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:

- а) манипулятивная деятельность;
- б) рисование;

- в) игра;
 - г) решение задач.
- 6. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:**
- а) формирование системы мотивов;
 - б) формирование самооценки;
 - в) произвольность;
 - г) чувство взрослости.
- 7. Главным фактором готовности ребенка к школе является:**
- а) умение читать;
 - б) развитие произвольности;
 - в) владение счетом до 10;
 - г) стремление к ручному труду;
- 8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:**
- а) активное поведение;
 - б) игра;
 - в) отношения со взрослыми;
 - г) ручной труд.
- 9. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:**
- а) кумиры ТВ;
 - б) старшеклассники;
 - в) сверстники;
 - г) учитель.
- 10. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:**
- а) общение;
 - б) учение;
 - в) игра;
 - г) труд.
- 11. К новообразованиям младшего школьника не относятся:**
- а) **рефлексия;**
 - б) произвольность;
 - в) эстетические чувства;
 - г) внутренний план действий.
- 12. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:**
- а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
 - б) в слабом развитии мышления в этот период;
 - в) в нежелании учиться;
 - г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
- 13. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:**
- а) конфликтность;
 - б) чувство взрослости;
 - в) агрессия;
 - г) отказ от еды.
- 14. Ведущая деятельность подросткового возраста ...**
- а) общение;
 - б) учение;
 - в) игра;
 - г) труд.
- 15. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...**
- а) теоретического мышления;
 - б) смысловой памяти;
 - в) внимания;

- г) конкретного мышления.
- 16. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:**
- а) трудовая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебно-профессиональная;
 - г) учебная.
- 17. Основное новообразование раннего юношеского возраста...**
- а) воображение;
 - б) мировоззрение;
 - в) иерархия мотивов;
 - г) произвольность.
- 18. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана**
- а) с активным включением в сферу производства
 - б) с созданием семьи
 - в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
 - г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг- контроль №3

Контрольные вопросы

1. Составление сводной таблицы по отечественным концепциям учения.
2. Письменная работа – «психологический анализ урока»
3. Реферат из числа предложенных ниже

Тестирование к итоговому рейтинг – контролю

- 1. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:**
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
- 2. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.**
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
- 3. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.**
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
- 4. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.**
- а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
- 5. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.**
- а) игровая;

- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

7. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

8. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

9. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

10. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

11. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

12. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными;
- б) исполнительными;
- в) контрольными;
- г) оценочными.

13. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

- а) коммуникативным;
- б) организаторским;
- в) дидактическим;
- г) социальным.

14. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) деятельность.

16. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

17. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Классификация методов возрастной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии развития.
4. Проективные методы исследования развивающейся личности.
5. Исторический анализ детства.
6. Проблема факторов и движущих сил развития личности.
7. Развитие личности в условиях депривации.
8. Проблема возраста в отечественной психологии.
9. Отечественная периодизация психического развития.
10. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
12. Специфика детского мышления и стадии интеллектуального развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Понятие «зоны ближайшего развития». Развитие и обучение.
15. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Младенчество.
18. Ранний возраст.
19. Характеристика кризиса 3-х лет.
20. Дошкольный возраст.
21. Этапы развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
22. Готовность к школе.
23. Методы определения готовности к школе.
24. Младший школьный возраст.
25. Развитие характера в младшем школьном возрасте.
26. Трудные дети (младший школьный возраст).
27. Новообразования подростничества.
28. Задачи развития в подростничестве.
29. Особенности подросткового кризиса.

30. И.С. Кон о развитие самосознания в подростничестве.
31. Л.С. Выготский о развитии интересов подростка.
32. Психосексуальное развитие в подростничестве.
33. Особенности развития пятиклассников.
34. Особенности развития учащихся 6-7 кл.
35. Особенности развития восьмиклассников.
36. Особенности развития учащихся 9 кл.
37. Общение со сверстниками в подростничестве.
38. Трудные дети (подростничество).
39. Юность.
40. Особенности развития учащихся 10-11 кл.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в период юности.
42. Познавательная сфера и творчество в юности.
43. Трудности развития в юности.
44. Типологическое и индивидуальное в развитии ребенка.
45. Стили педагогической деятельности
46. Структура учебной деятельности.
47. Школьная мотивация: виды и формы, методы развития
48. Психология воспитания школьника.

Темы курсовых работ по дисциплине «Психология»

1. Развитие личности младшего школьника (подростка, старшекласника) в процессе обучения учебному предмету.
2. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) учащихся средствами учебного предмета.
3. Мотивация учения современных школьников (студентов).
4. Социально-психологическая адаптация к образовательному учреждению.
5. Психология межличностных отношений в детском коллективе.
6. Психология педагогического общения.
7. Психология педагогического взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.
8. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Образование как ценность для разных категорий современной молодежи.
10. Психология обучения разным видам деятельности (письму, счету, решению задач, вокалу).
11. Личность учителя и классный коллектив.
12. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
13. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка.
14. Психология педагогической оценки.
15. Профориентационные проблемы в школьной практике.
16. Развитие творческих способностей в процессе обучения учебному предмету.
17. Развитие музыкальных способностей в процессе обучения учебному предмету.
18. Изучение мотивов музыкально-исполнительской деятельности.
19. Развитие эстрадной стрессоустойчивости.
20. Развитие личности средствами музыкально-исполнительской деятельности.
21. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
22. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.

5. Концепции креативности (концепция креативности Э.П. Торренса, концепция креативности Воллаха и Когана, концепция С. Медника, «теория инвестирования» Р. Стернберга, теория Вудмана и Шенхельдта, системный подход Фельдмана, Чиксентмихайи и Гарднера, концепция креативности В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой).
6. Развитие креативности в онтогенезе. Изменение креативности у взрослых. Психологическая диагностика креативности.
7. Понятие способностей, их структура, степень развития. Подходы к проблеме творческих способностей.
8. Одаренность, основные подходы. Параметры одаренности по В.Д. Шадрикову и Д.Б. Богоявленской.
9. Индивидуально-природные основы одаренности. Типы, виды, признаки одаренности.
10. Особенности личности одаренного ребенка Дисинхрония в развитии одаренности.
11. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.
12. Особенности творческой личности.
13. Методологические основы работы с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования.
14. Технологии обучения творческому мышлению.
15. Предмет и методы музыкальной психологии.
16. История музыкальной психологии. Основные разделы музыкальной психологии
17. Происхождение музыки как психологическая проблема. Музыкальное творчество.
18. Психология музыкальной деятельности.
19. Музыкальное сознание и формы его функционирования.
20. Музыкальное самосознание, структура музыкального самосознания.
21. Классификация способностей, необходимых в музыкальной деятельности.
22. Музыкальность и музыкальная одаренность (по Ф. Гекеру и Т. Цигену)
23. Признаки музыкальности у детей. Диагностика музыкальных способностей.
24. Специфика основных музыкальных способностей (по Б.М. Теплову) «Музыкальные таланты» (способности) по К. Сижору. Музыкальное мышление и музыкальный интеллект (по Х. Гарднеру).
25. Личностные особенности музыканта.
26. Музыкально-педагогическая деятельность. Педагогические способности музыканта.
27. Музыкально-педагогическое общение. Коммуникативная компетентность преподавателя. Руководство детским музыкальным коллективом.
28. Формирование музыкальных способностей вокально-эстрадного пения в детских возрастах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

А) Основная литература

1. **Гамезо, М.В., Домашенко, И.А.** Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – 3-е изд., доп. и испр. – М. : Педагогическое общество России, 2012. – 276 с. – ISBN 5-93134-126-9. (20 экз.)
2. **Мышление в дискуссиях и решении задач:** учеб. пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517219.html> (1экз)
3. **Кульгина Л. С.** Базовые информационные материалы для практических занятий по психологии : учеб. пособие / Л. С. Кульгина ; Владим.гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-9984-0434-4. - [Электронный ресурс]. URL: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3551>(содержится в эл.базе ВлГУ).

4. **Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика** : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 1. / Т. В. Ба-шаева, О. В. Филатова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Сто-летних. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – 101 с. ISBN 978-5-9984-0516-6 (часть 1) ISBN 978-5-9984-0512-9 - [Электронный ресурс]. URL:

<http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3870>(содержится в эл.базе ВлГУ),

5. **Общая психология**. Тексты: В 3 т. / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html>(содержится в эл.базе ВлГУ).

Б) Дополнительная литература

1. **Розин В.М.** Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.Сабанеев Л.Л. Психология музыкально-творческого процесса. - М., 2004. - 291 с. (3 экз.)

2. **Кашапов М.М.** Психология творческого мышления профессионала [Электронный ресурс]: монография/ Кашапов М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7424>. (содержится в эл.базе ВлГУ).

3. **Общая психология:** Курс лекций для первой ступени педагогического образования [Электронный ресурс] / Сост. Е.И. Рогов - М. : ВЛАДОС, 2007. (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691001437.html> (содержится в эл.базе ВлГУ).

В) Интернет-ресурсы.

Учебники

1. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/

2. Лекции и практикум по психологии URL: <http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology>

3. Маклаков А.Г. Общая психология. URL:

4. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/02.php

5. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php

6. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>

7. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>

8. Тарасова Л.Е. Лекции по Общей психологии URL:

9. [http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova -
Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciiii.html](http://www.e-reading-lib.com/bookreader.php/98064/Tarasova_-_Obshchaya_psihologiya_konspekt_lekciiii.html)

10. ПЦербатых Ю.Б. Общая психология. URL: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy102.htm>

11. Экспериментальная психология. Учебники (В.Н. Дружинин, Т.В.Корнилова, Т.И.Пашукова). Эксперименты. Этический кодекс психолога. Словарь психологических терминов. Полезные ссылки.

12. URL:<http://nesterova.on.ufanet.ru/index.htm>

Периодические издания.

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

Психологические словари.

1. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
2. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
3. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
4. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Психологические сайты.

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/>
2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
3. URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

www.	flogiston. i.-u. koob. myword. psychosfera. psyservise. eLIBRARY.	ru
------	---	----

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ


Материально-техническое состояние аудитории. Объемные показатели аудитории Общая площадь – 48 кв.м. Количество рабочих мест – 38. Освещение аудитории: естественное и искусственное. Наличие и тип окон – 1 окно. Воздушно-вентиляционный режим аудитории: Стационарный, естественный. Отопление - центральное. Сигнализация - пожарная, охранная. Окраска стен. Побелка потолков. Пол покрытие - линолеум.

Оборудование и оснащение аудитории Учебная мебель. Стол двухместный для обучающегося – 19 шт. Стул для обучающегося – 38 шт. Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Доска - 1 шт. Рояль -2 шт. Фортепиано – 2 шт. Проигрыватель пластинок. Шкаф. Тумба.


Технические средства обучения. Кафедра имеет в своем распоряжении мультимедийными проекторы, экраны и акустические системы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 N 1426)

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Буянкина М.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
заместитель начальника управления
образования, зав. отделом воспитания и
социальной защиты детства, канд. псих. наук

Пенькова И.И. / 
(место работы, должность, ФИО, подпись)

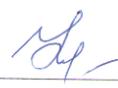
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 5/1 от 15.01.2016 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент


Морозова О.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Протокол № 4 от 20.01.2016 года

Председатель комиссии
Директор ИИХО, к.фил.н., профессор


Ульянова Л.Н.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 01 от 13.09.16 года

Заведующий кафедрой _____ Жукова _____ Жукова Р.А.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____