

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 20 » 01 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Музыкально-инструментальное искусство» (2014)

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
4	4 ЗЕТ 144 ч.	18	18		108	Зачет
5	4 ЗЕТ 144 ч.	18		18	108	Зачет
6	2 ЗЕТ 72 ч.	12	12	12	9	Курсовая работа, Экзамен (27 ч.)
Итого	10 ЗЕТ 360 ч.	48 ч.	30 ч.	30 ч.	225 ч.	2 зачета, курсовая работа, экзамен (27ч.),

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового

профессионального опыта будущих педагогов, приобретенного на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов к осуществлению педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет), «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть компонентами следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7):

знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт педагога);

уметь: использовать базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: способностью применять базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, в том числе при реализации индивидуальных образовательных траекторий;

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: значение педагогической деятельности для общества;

уметь: планировать траекторию профессионального педагогического роста;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2):

знать: социальные и возрастные особенности осуществления обучения, воспитания и развития;

уметь: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

владеть: способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при планировании и организации учебной, внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

знать: требования нормативно-правовых документов сферы образования (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

уметь: учитывать требования нормативно-правовых документов в процессе организации урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

знать: требования ФГОС;

уметь: использовать знание ФГОС при планировании и анализе урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: технологией планирования и анализа урока и воспитательного дела согласно ФГОС;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока;

владеть: способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности;

владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4):

знать: понятия «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения»;

уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

знать: понятие, факторы, этапы социализации; особенности процесса педагогического сопровождения: сущность профессионального самоопределения обучающихся;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

знать: понятие и сущность педагогического взаимодействия;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7):

знать: технологии организации сотрудничества обучающихся;

уметь: использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности;

владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Будущий бакалавр должен обладать компетенциями в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога (ПСП): «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики²:**

знать: основные этапы развития педагогики и образования, наследие выдающихся педагогов прошлого;

уметь: проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (учебную, внеурочную, воспитательную деятельность) в образовательных организациях начального общего и основного общего образования;

владеть: потребностью в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 ЗЕТ, 360 часов.

4 семестр

Трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС		

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

1	Введение в пед.дея-тельность	4	1-2	2	2			9		1/25%	
2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	4	3-4	2	2			9		1/25%	
3	Методология и методы педагогических исследований	4	5		2			9		1/50%	
4	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	4	6-7	2	2			9		1/25%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4	8	2				9		1/50%	
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	4	9-10	2	2			9		1/25%	
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4	11		2			9		1/50%	
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4	12-13	2	2			9		1/25%	Рейтинг-контроль № 2
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической	4	14-15	2	2			9		1/25%	

	антропологии во второй половине XIX в.											
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4	16	2				9		1/50%		
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	4	17	2				9		1/50%		
12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогика в конце XX в.	4	18		2			9		1/50%	Рейтинг-контроль № 3.	
	Всего		18	18	18			108		12/33%	Зачет, эссе	

5 семестр

Трудоемкость дисциплины в 5 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	5	1	2				9		1/50%	
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5	2-3	2		2		9		1/25%	
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и	5	4			2		9		1/50%	

	логика воспитательного процесса.										
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	5	5-6	2		2		9		1/25%	Рейтинг-контроль № 1.
5	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.	5	7	2				9		1/50%	
6	Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	5	8-9	2		2		9		1/25%	
7	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	5	10			2		9		1/50%	
8	Воспитательная система школы.	5	11-12	2		2		9		1/25%	Рейтинг-контроль № 2
9	Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.	5	13-14	2		2		9		1/25%	

	Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.										
10.	Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.	5	15	2				9		1/50%	
11	Теория и практика воспитания в коллективе.	5	16 - 17	2		2		9		1/25%	
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	5	18			2		9		1/50%	Рейтинг-контроль № 3.
	Всего		18	18		18		108		12/33%	Зачет, реферат

6 семестр

Трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и	6	7	2	2			1		1/25%	

	принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.										
2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	6	8	2	2			1		2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
3	Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	6	9-10	2	2			1		2/25%	
4	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	6	11-12	2	2	2		1		4/33%	Рейтинг-контроль № 2.
5.	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.		13		2	2		1		1/50%	
6	Методы обучения. Приемы обучения.	6	14-15	2		2		1		4/33%	
7	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.	6	16			2		1		1/25%	
8	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.	6	16	2	2			1		0,5/25%	
9	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	6	17			2		1		1/50%	
10	Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	6	18							1/50%	

11	Компетентный подход построению педагогического процесса.	6	18			2				1/50%	Рейтинг-контроль № 3.
				12	12	12		9		19/33%	Контрольная работа. Экзамен 27 ч.
	Итого			48	30	30		225		43,5/30%	2 зачета, экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения и элементов case-study в лекционных занятиях;
- деловые и ролевые игры на практических занятиях;
- написание рефератов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 25% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль:

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Педагогика – это

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.

-
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
 - d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личност взглядов и убеждений.

Объект педагогики –

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Образование –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогически действий.

Воспитание –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности,
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогически действий.

Обучение –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогически действий.

Педагогическая деятельность –

- a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.
- b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности отношениях.
- c) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогически действий.
- d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

Рейтинг-контроль № 2

Афинской системе воспитания соответствует следующая характеристика:

- a) особое внимание к физической подготовке мужчин и женщин
- б) умение кратко и точно выразить свою мысль
- в) гармоническое развитие личности
- г) приоритет военной подготовки

В семь свободных искусств не входила:

- A) арифметика
- Б) геометрия
- В) астрономия
- Г) хореография

Семь рыцарских добродетелей не включали:

- A) умения читать
- Б) умения слагать и петь стихи
- В) умения фехтовать
- Г) умения плавать

Человек в процессе обучения постигает свою «дхарму», проходит четыре этапа воспитания: ученик, домохозяин, отшельник, аскет. Это характерно для:

- A) Дальневосточной цивилизации (Китай)
- Б) Ближневосточной (мусульманские страны)
- В) Южноазиатской цивилизации (Индия)
- Г) Древнего Рима

Основоположником метода диалога считается:

- A) Конфуций
- Б) Сократ
- В) Гомер
- Г) Квинтилиан

Рейтинг-контроль № 3

«Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания»

- a) Песталоцци
- б) Коменский
- в) Кершенштейнер
- г) Фрейд

«Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому»

- а) Руссо
- б) Локк
- в) Песталоцци
- г) Дьюи

«Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий числа и формы является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».

- а) Герbart
- б) Фрейд
- в) Дьюи
- г) Песталоцци

«Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом»

- а) «Домострой»
- б) «О пользе педагогической литературы»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

«Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зеркало»

«Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зеркало»

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- А) ориентация на личность
- Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
- В) ориентация на деятельность
- Г) ориентация на представление о ценностях

Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?

- А) демократический
- Б) либеральный

- В) авторитарный
- Г) педагогический

Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- А) развитие
- Б) самоорганизация
- В) личностная ориентация
- Г) формирование по образцу

Каким процессом является воспитание?

- А) стихийным
- Б) целенаправленным
- В) внешним
- Г) государственным

Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения

- А) организаторские
- Б) информационные
- В) перцептивные
- Г) убеждать

Рейтинг-контроль № 2

Умственное воспитание предполагает:

- А) честность, терпимость, скромность и деликатность
- Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
- В) знание своих прав и обязанностей,
- Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

Важнейшая задача трудового воспитания –

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

Воспитание понимается как:

- А) воздействие воспитателя на воспитанника,
- Б) взаимодействие воспитателя и воспитанника
- В) неформальное общение воспитателя и воспитанника
- Г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

Последовательность шагов (алгоритм) практической реализации педагогической теории называется

- А) дидактика
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическое творчество
- Г) субъектность

Рейтинг-контроль № 3

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- А) цивилизация
- Б) развитие

- В) социализация
- Г) активность

Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это

- А) Коллективистское воспитание
- Б) Прагматическое воспитание
- В) Аксиологическое воспитание
- Г) свободное воспитание

Каким фактором воспитательной системы являются учителя, уроки, учебники?

- А) педагогическим
- Б) экономическим
- В) социальным
- Г) политическим

Воспитательное пространство – это:

- А) территория школы
- Б) неорганизованная среда
- В) педагогически целесообразно организованная среда
- Г) территория микрорайона

Индивидуальными субъектами воспитательного пространства являются:

- А) театр, музей
- Б) юрист, врач
- В) здания школьного комплекса
- Г) статьи, рукописи

Выберите верное утверждение:

- А) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и стихийный процесс адаптации в обществе.
- Б) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и систему воспитательной работы.
- В) система воспитательной работы включает в себя воспитательную и дидактическую системы
- Г) дидактическая система включает в себя воспитательную систему и процесс социализации.

6 семестр

Рейтинг-контроль № 1

Обучение это –

- А) деятельность ученика
- Б) деятельность учителя
- В) взаимодействие учителя и ученика
- Г) всестороннее развитие личности

В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- А) потребность
- Б) цель
- В) действия и операции

Г) мотив

К функциям обучения не принадлежит:

- А) образовательная
- Б) развивающая
- В) социализирующая
- Г) воспитательная

Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- А) проблемное
- Б) сообщающее
- В) программированное
- Г) личностно-ориентированное

Какой подход, предложенный отечественными педагогами М. Н. Скаткиным, И. Я. Лернером, В. В. Краевским является основой Фундаментального ядра содержания общего образования?

- а) культурологический подход
- б) системно-деятельностный подход
- в) личностно-ориентированный подход
- г) коммуникативный подход

К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?

- А) развивающее обучение
- Б) программированное обучение
- В) диалоговое обучение
- Г) теория поэтапного формирования умственных действий

Рейтинг-контроль № 2

Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.

- А) метод проблемного изложения
- Б) метод беседы
- В) частично-поисковый метод
- Г) репродуктивный метод

Формой организации образовательного процесса является:

- А) создание дружного классного коллектива
- Б) факультативное занятие
- В) проблемная ситуация
- Г) игра

Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

- А) классно-урочной
- Б) индивидуально-групповой
- В) лекционно-семинарской
- Г) белл-ланкастерской

Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?

- А) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
- Б) класс работает согласно постоянному расписанию
- В) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
- Г) урок посвящен одному учебному предмету

Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности.

Эти задания являются:

- А) вспомогательными
- Б) дифференцированными
- В) творческими
- Г) демократичными

Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника

Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

- а) частично-поисковым методом
- б) методом проблемного изложения
- в) исследовательским методом
- г) объяснительно-иллюстративным методом

Рейтинг-контроль № 3

К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

- а) метапредметные
- б) предметные
- в) личностные
- г) все выше перечисленные

Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования к традиционным источникам нравственности не относятся?

- а) семья
- б) природа
- в) искусство и литература
- г) интернет, СМИ

Демократический стиль управления предполагает ...

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;
- Г) использование административных методов.

Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим ...

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

Предмет теории управления как отрасли научного знания – это ...

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?
11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.

13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
16. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
17. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
18. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
19. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
20. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
21. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
22. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
23. И.Г.Песталоцци – основатель песталоцианства. Теория элементарного образования.
24. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
25. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
26. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
27. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
28. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
29. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера.
30. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
31. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
32. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
33. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
34. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
35. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
36. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.

-
37. История педологии в России.
 38. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
 39. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
 40. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
 41. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
 42. Педагогика сотрудничества в СССР.
 43. Система народного образования в СССР.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы и формы воспитания.
12. Воспитательный процесс.
13. Воспитание в коллективе.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Социальное воспитание и социализации личности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
18. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.

-
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
 7. Образование как становление культуросообразной личности.
 8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
 9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
 10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
 11. Методы обучения. Приемы обучения.
 12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
 13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
 14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
 15. Развивающее обучение.
 16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
 17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
 18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
 19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
 20. Методы и формы воспитания.
 21. Воспитательный процесс.
 22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
 23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
 24. Воспитание культуры межнационального общения.
 25. Социальное воспитание и социализации личности.
 26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
 27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
 28. Государственно-общественная система управления образованием.
 29. Школа как педагогическая система и объект управления.
 30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
 31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
 32. Компетентностный подход в образовании.

Самостоятельная работа

4 семестр

Примерная тематика эссе:

1. Мой любимый учитель.

-
2. Мой идеал учителя.
 3. Школа будущего, в которой я буду работать.
 4. Традиции и инновации в современной школе.
 5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
 6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

5 семестр

Примерная тематика рефератов

1. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
2. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Б. Беттельхейм).
3. Воспитательная система Я. Корчака.
4. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
5. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г. Кершенштейнер) и в России (П.П. Блонский и др.).
6. Педагогическое наследие С.Френе.
7. Воспитательная система Б. Беттельхейма.
8. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
9. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У. Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
10. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х. Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
11. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
12. П.Ф. Каптерев как теоретик семейного воспитания.
13. П.Ф. Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
14. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения» В.В. Розанова.
15. Основные идеи программ ГУСа.
16. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
17. История педологии в России.
18. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
19. А.С.Макаренко о педагогической технике.

-
20. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
 21. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
 22. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и др).

1. Разработать развернутый план работы классного руководителя на четверть (полугодие). В плане должны быть представлены: название дела (мероприятия), его форма, направление воспитания, которое при этом преимущественно реализуется, дата проведения (по неделям).

2. Разработать подробный конспект (технологическую карту) коллективного творческого дела.

6 семестр

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):

- информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;

-методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.

4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):

информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;

частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.

5. Смоделируйте диалоговую ситуацию на уроке по профилю преподаваемого предмета, используя следующие методические приемы: персонализации, драматизации, «растолковывающий» пример как контраргумент. Для примера используйте материалы книги «От школы монолога – к школе диалога».

6. Разработайте план-конспект урока. Выделите личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигаться на этом уроке, покажите, как на уроке будут формироваться УУД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

А) Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов – М.: БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html>

Б) Дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>
2. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>
4. Тарасова М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] / М.В. Тарасова – Красноярск: СФУ, 2012. – 360 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978763827262.html>
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. [Электронный ресурс] / Рыжов А.Н. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>
7. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] / Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300958.html>

В) Материалы периодической печати:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vgggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Офлайн. (Интернет-издание).


Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор **Дорошенко С.И.** 

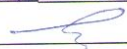
Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.01.16 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.01.2016 года.

Председатель комиссии Директор ИИХО  к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016-17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 01 от 13.09.16 года

Заведующий кафедрой _____ Зур Куренкова Р.А.

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____