

- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

10. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту:

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация
- г) эскалации

11. Конфликт представляет собой

- а) столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- б) открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- в) открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости

12. Компромисс невозможен в конфликте ...

- а) интересов
- б) ресурсов
- в) ценностей
- г) норм и правил поведения

13. Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами

- а) начало открытого конфликтного взаимодействия
- б) развитие открытого конфликта
- в) разрешение конфликта

14. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

15. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

16. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

17. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;
- б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;
- в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;
- г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

18. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

19. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это интегральное социальное качество человека, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

20. Сферами социализации являются:

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

21. К механизмам социализации не относятся:

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибция
- д) локус контроля

22. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- а) интернальный локус контроля
- б) экстернальный локус контроля

23. Социализация – это

- а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений
- б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
- в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

24. Национальный характер – это ...

- а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
- в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

25. Что не является основным признаком толпы?

- а) многочисленность
- б) эмоциональное возбуждение
- в) высокая контактность
- г) концентрированность участников

26. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

27. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) созревание;
- б) научение;
- в) формирование;
- г) воспитание.

28. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия - синонимы;
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

29. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

30. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

31. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

32. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

33. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется:

- а) воспитанием;
- б) научением;
- в) повторением;
- г) изменением.

34. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

35. Педагогическая направленность – это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

36. Если учитель умеет пересказать учащимся то, что знает сам, то он по Н.В. Кузьминой, обладает ...уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно - моделирующим

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

Тема №1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 3

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 4

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 5

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.

5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Динамика малой группы.
11. Сплоченность группы.
12. Принятие групповых решений.
13. Типология больших социальных групп.
14. Общая характеристика стихийных групп.
15. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
16. Теории лидерства.
17. Стили лидерства и руководства.
18. Психология межгрупповых отношений
19. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Типы взаимодействия людей.
20. Понятие и сущность общения. Виды общения.
21. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
22. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения.
23. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
24. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.
25. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция.
26. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.
27. Эффекты восприятия: эффект первичности и эффект недавности.
28. Эффекты восприятия: эффект ореола, стереотип восприятия.
29. Особенности формирования социальных установок.
30. Понятие социализации. Особенности современной социализации.
31. Стадии развития личности в процессе социализации.
32. Механизмы и институты социализации личности.
33. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
34. Стратегии поведения в конфликте.
35. Структура и свойства психологии нации.
36. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
37. Учебная мотивация.
38. Учебная задача, учебные действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
39. Контроль и самоконтроль.
40. Оценка и самооценка.
41. Теории обучения (традиционное, проблемное и программированное обучение).
42. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
43. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
44. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
45. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
46. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.
47. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.

48. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
49. Педагогические умения.
50. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
51. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.
52. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.
53. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
54. Направленность личности педагога.
55. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
56. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

СЕМЕСТР 4
Рейтинг-контроль №1
Тест

1. **Предметом изучения в возрастной психологии является:**
 - а) филогенез психики;
 - б) оттогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
2. **В задачи возрастной психологии не входит изучение:**
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
3. **К разделам возрастной психологии не относится:**
 - а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
4. **Методы исследования, используемые в возрастной психологии:**
 - а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
5. **Понятие о социальной ситуации развития заключается:**
 - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
6. **Выберите правильные ответы из перечисленных ниже.**
Психологическими критериями возрастного развития являются:
 - а) особенности роста,
 - б) деятельность нервной системы,
 - в) уровень развития нравственных суждений,
 - г) особенности познавательных психических процессов.
7. **Укажите имена ученых, которые разрабатывали периодизацию психического развития ребенка.**
 - а) П.П. Блонский.

- б) И.П. Павлов.
- в) К. Хорни.
- г) Э. Эриксон.
- д) А.Н. Леонтьев.
- е) А. Маслоу.
- ж) Д.Б. Эльконин.
- з) Л.С. Выготский.

8. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

- 1) ведущий вид деятельности,
- 2) соподчинение мотивов,
- 3) зона ближайшего развития,
- 4) социальная позиция,
- 5) интериоризация.

Признаки:

- а) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых;
- б) дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
- в) руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;
- г) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим;
- д) превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

9. Верны ли следующие утверждения?

- а) При переходе от одной возрастной ступени к другой у индивида возникают новые психические образования, не существовавшие в предшествующие периоды.
- б) Понятие «социальная ситуация развития» характеризует роль наследственности в психическом развитии ребенка.

10. Задание на понимание текста.

«Известно, что дети в возрасте от 1 до 5 лет очень успешно овладевают иностранными языками, в возрасте от 11 до 14 лет легко приобретают многие двигательные и спортивные навыки, а у детей от 15 до 18 лет активно развивается математическое мышление».

Какое понятие возрастной психологии описано в данном тексте?

11. Назовите

«синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институализации».

12. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития.

- 1. Младенчество.
- 2. Ранний возраст.
- 3. Дошкольное детство.
- 4. Младший школьный возраст.
- 5. Подросток.
- 6. Ранняя юность.
- а) Формулирование и проверка гипотез.
- б) Сенсомоторный интеллект.
- в) Наглядно-образное мышление.
- г) Ориентировочные реакции.
- д) Наглядно-действенное мышление.
- е) Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез
- ж) Способность мыслить логически.

- з) Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
- и) Склонность к экспериментированию.
- к) Способность решать задачу в образном плане.
- л) Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

13. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...

- а) критическими;
 - б) адаптационными;
 - в) стабильными;
 - г) сензитивными.
1. **Сензитивные периоды – это...**
 - а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - б) периоды кризисного становления личности;
 - в) периоды освоения новых видов деятельности;
 - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
 2. **Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:**
 - д) основную движущую силу развития;
 - е) концепцию негативистов;
 - ж) не относящееся к закономерностям развития;
 - з) ускоритель развития.
 3. **Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:**
 - а) отражают последовательность развития;
 - б) в них представлены не только инстинкты;
 - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 - г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
 4. **Интерииоризация по Л.С. Выготскому является:**
 - а) жестом;
 - б) переводом внешних действий во внутренний план;
 - в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
 5. **К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:**
 - а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
 6. **Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...**
 - д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.

Рейтинг-контроль №2

Тест

1. Укажите единственный правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность,
 - б) непосредственно-эмоциональное общение,
 - в) сюжетно-ролевая игра,
 - г) учение как вид познавательной деятельности.
- 2. Установите соответствие между возрастными периодами и свойственными им состояниями.**

1. Юность.

2. Взросление.

3. Зрелость.

4. Пожилой возраст и старость.

а) Роль матери начинается с освоения идеала женщины, с переживания возможности понять другого человека.

б) Кризис идентичности, проявляющийся в чувстве отставания от жизни, в переживаниях усталости и скуки.

в) Обретение дружеских отношений никогда не сопровождается стремлением изменить друга. Но дружба имеет нравственную природу, и однажды утраченное доверие не восстанавливается никогда.

г) Возникновение связи времен, без которой невозможно знание об осуществимости жизни в любом возрасте.

3. Верны ли следующие утверждения?

1. Период зрелости наступает после ранней юности и продолжается до старости.

2. Деменция проявляется преимущественно в зрелом возрасте.

3. Пики творческой активности не совпадают для людей разных профессий.

4. Пик творческой активности может приходиться на период старости.

4. Выберите правильные ответы.

Основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются:

1. Трудности эмоционального развития.

2. Фобические реакции.

3. Проблемы умственного развития.

4. Недостатки речевого развития.

5. Трудности произвольной регуляции.

6. Ослабленное физическое состояние.

5. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:

а) манипулятивная деятельность;

б) рисование;

в) игра;

г) решение задач.

6. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:

а) формирование системы мотивов;

б) формирование самооценки;

в) произвольность;

г) чувство взрослости.

7. Главным фактором готовности ребенка к школе является:

а) умение читать;

б) развитие произвольности;

в) владение счетом до 10;

г) стремление к ручному труду;

8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

а) активное поведение;

б) игра;

в) отношения со взрослыми;

г) ручной труд.

9. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

а) кумиры ТВ;

б) старшеклассники;

в) сверстники;

г) учитель.

10. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

11. К новообразованиям младшего школьника не относятся:

- а) **рефлексия;**
- б) произвольность;
- в) эстетические чувства;
- г) внутренний план действий.

12. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:

- а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
- б) в слабом развитии мышления в этот период;
- в) в нежелании учиться;
- г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

13. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

- а) конфликтность;
- б) чувство взрослости;
- в) агрессия;
- г) отказ от еды.

14. Ведущая деятельность подросткового возраста ...

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

15. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...

- а) теоретического мышления;
- б) смысловой памяти;
- в) внимания;
- г) конкретного мышления.

16. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:

- а) трудовая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебно-профессиональная;
- г) учебная.

17. Основное новообразование раннего юношеского возраста...

- а) воображение;
- б) мировоззрение;
- в) иерархия мотивов;
- г) произвольность.

18. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана

- а) с активным включением в сферу производства
- б) с созданием семьи
- в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
- г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг- контроль №3

Контрольные вопросы

I. Составление сводной таблицы по отечественным концепциям учения.

2. Письменная работа – «психологический анализ урока»
3. Реферат из числа предложенных ниже

Тест

1. *Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:*
 - а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
2. *Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.*
 - а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
3. *Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.*
 - а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
4. *... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.*
 - а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
5. *... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.*
 - а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
6. *Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:*
 - а) притязание на признание среди подростков;
 - б) похвала родителей;
 - в) желание получить хорошую оценку;
 - г) желание понравиться учителю.
7. *Предметом возрастной психологии является:*
 - а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.
8. *Социальная ситуация развития – это:*
 - а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
9. *Возрастные кризисы – это:*
 - а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;

- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

10. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

11. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

12. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными;
- б) исполнительными;
- в) контрольными;
- г) оценочными.

13. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

- а) коммуникативным;
- б) организаторским;
- в) дидактическим;
- г) социальным.

14. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) деятельность.

16. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

17. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

Тема № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.

Тема № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Тема № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

Тема № 4

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратите внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практических занятий выпишите основные понятия по теме.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Развитие личности младшего школьника (подростка, старшекласника) в процессе обучения учебному предмету.
2. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) учащихся средствами учебного предмета.
3. Мотивация учения современных школьников (студентов).
4. Социально-психологическая адаптация к образовательному учреждению.
5. Психология межличностных отношений в детском коллективе.
6. Психология педагогического общения.
7. Психология педагогического взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.
8. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Образование как ценность для разных категорий современной молодежи.
10. Психология обучения разным видам деятельности (письму, счету, решению задач, вокалу).
11. Личность учителя и классный коллектив.
12. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
13. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка.
14. Психология педагогической оценки.
15. Профорориентационные проблемы в школьной практике.
16. Развитие творческих способностей в процессе обучения учебному предмету.
17. Развитие музыкальных способностей в процессе обучения учебному предмету.
18. Изучение мотивов музыкально-исполнительской деятельности.
19. Развитие эстрадной стрессоустойчивости.
20. Развитие личности средствами музыкально-исполнительской деятельности.
21. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
22. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
23. Половое воспитание младших школьников.
24. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
25. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
26. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
27. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Классификация методов возрастной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии развития.
4. Проективные методы исследования развивающейся личности.
5. Исторический анализ детства.
6. Проблема факторов и движущих сил развития личности.
7. Развитие личности в условиях депривации.
8. Проблема возраста в отечественной психологии.
9. Отечественная периодизация психического развития.
10. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
12. Специфика детского мышления и стадии интеллектуального развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

14. Понятие «зоны ближайшего развития». Развитие и обучение.
15. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Младенчество.
18. Ранний возраст.
19. Характеристика кризиса 3-х лет.
20. Дошкольный возраст.
21. Этапы развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
22. Готовность к школе.
23. Методы определения готовности к школе.
24. Младший школьный возраст.
25. Развитие характера в младшем школьном возрасте.
26. Трудные дети (младший школьный возраст).
27. Новообразования подростничества.
28. Задачи развития в подростничестве.
29. Особенности подросткового кризиса.
30. И.С. Кон о развитие самосознания в подростничестве.
31. Л.С. Выготский о развитии интересов подростка.
32. Психосексуальное развитие в подростничестве.
33. Особенности развития пятиклассников.
34. Особенности развития учащихся 6-7 кл.
35. Особенности развития восьмиклассников.
36. Особенности развития учащихся 9 кл.
37. Общение со сверстниками в подростничестве.
38. Трудные дети (подростничество).
39. Юность.
40. Особенности развития учащихся 10-11 кл.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в период юности.
42. Познавательная сфера и творчество в юности.
43. Трудности развития в юности.
44. Типологическое и индивидуальное в развитии ребенка.
45. Стили педагогической деятельности
46. Структура учебной деятельности.
47. Школьная мотивация: виды и формы, методы развития
48. Психология воспитания школьника.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ

1	2	3	4
Основная литература			
1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6336
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2013		http://www.iprbookshop.ru/42768
3. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой .— Москва : Академия	2014	5	
4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014		http://www.iprbookshop.ru/19532
Дополнительная литература			
1. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен	2015		http://www.iprbookshop.ru/1148
2. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2015		http://www.iprbookshop.ru/26551
3. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2014		http://www.iprbookshop.ru/32844
4. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л. Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект	2017		http://www.iprbookshop.ru/36467

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных

областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.
URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы


1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.


Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии
М.А.


Буянкина
(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»


Крылова Т.А.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол № 11 от 11.06.2019 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент  Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол № 7 от 26.06.19 года

Председатель комиссии

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор  Ульянова Л.Н.
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*, протокол № ___ от __. __ 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО

