

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *МУЗЫКАЛЬНОЕ И ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ОЧНАЯ*

Семестр	Трудоёмкость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. Занятий, час.	Лаборат. Работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2/72	18	18	-	18	Зачет
4	3/108	18	36	-	9	Экзамен (36), КР
Итого	5/180	36	72	-	27	Зачет/экзамен (36), КР

Владимир 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, дисциплины «История», «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично	Знать: функции и средства общения;- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);-источники, причины и способы управления конфликтами;- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;-методы убеждения, аргументации своей позиции;- сущностные характеристики и типологию лидерства;-факторы эффективного лидерства Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации

		<p>участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;-планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;-управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;-анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений;-применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Владеть: навыком решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Частично</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; -принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: навыком планирования перспективных целей</p>

		<p>собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
<p>ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Частично</p>	<p>Знать: предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;—особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;—теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования;—виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;—психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;—логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;—права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;—методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;—разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря)</p> <p>Уметь: –разбираться в особенностях различных отраслей российского права и</p>

		<p>экономической жизни; –грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;</p> <p>2–выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка;–организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;–самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различным категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;–спланировать временный детский коллектив;–анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;–умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;–навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;–методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;–навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;–прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;–способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		аттестации (по семестрам)
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	3	1-2	2	2		2	2/50%	
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	3	3-5	2	2		2	2/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	3	6-10	6	6		6	6/50%	
4	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	3	11-14	4	4		4	4/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новобразований	3	15-18	4	4		4	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр			1-18	18	18		18	18/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	4	1-2	2	2		1	2/50%	
2	Проблема возраста	4	3-5	2	2		1	2/50%	Рейтинг-контроль

	и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.								№1
3	Основные теории развития психики в онтогенезе	4	6-10	6	6		3	3/50%	
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	4	11-14	4	4		2	4/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Психологическая готовность к обучению Психологические особенности школьного возраста	4	15-18	4	4		2	4/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр			1-18	18	18		9	18/50%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР		4			+				
Итого по дисциплине		3-4		36	36		27	36/50%	Зачет, экзамен (36), КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 3

Тема № 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Предмет, задачи социальной психологии как науки. Историческое развитие социально-психологических идей. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования. Отрасли социальной психологии.

Тема № 2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Рольное поведение. Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Феномен конформизма. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема № 3. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. условия их научного применения.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Психологические теории учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.

Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема № 4. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Тема № 5. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм. Психологические механизмы становления личностных

новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка.

СЕМЕСТР 4

Тема № 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

Тема № 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация.

Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками.

Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст.

Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на

другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.

Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема № 3. Основные теории развития психики в онтогенезе.

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития.

Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития.

Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития.

Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь».

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека.

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема № 4. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умышленных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема № 5. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как

форма самосознания.

Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Содержание практических занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие № 1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

План

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Историческое развитие социально-психологических идей. История развития социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Отрасли социальной психологии.

Методические рекомендации к занятию №1

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Как определяется предмет социальной психологии на современном этапе?
2. Как развивались социально-психологические знания в истории психологии?
3. Какие функции социальной психологии выделяют?
4. Каковы разделы социальной психологии?
5. Каковы предметы отраслей социальной психологии?
6. Какова специфика методов социальной психологии?

Практическое занятие № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

План

1. Понятие социальной группы. Особенности социальной группы.
2. Типология групп.
3. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
4. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе.
5. Взгляды отечественных и зарубежных социальных психологов на стадии развития группы.
6. Понятие малая группа. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.
7. Групповая сплоченность: сущность, определение.

Методические рекомендации к занятию № 2

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. В чем состоят психологические особенности социальной группы?
2. Каковы существующие классификации групп?
3. В чем специфика больших и малых групп?
4. Каковы виды больших и малых групп, их специфические особенности?
5. В чем сущность проблем развития социальной группы?
6. Какие внутригрупповые феномены описаны социальными психологами?
7. Каковы компоненты психологической структуры малой группы?
8. В чем сущность в теории социальных ролей Дж. Мида?
9. Каковы типологии и виды командных ролей установлены в классном коллективе?
10. В чем сущность групповой сплоченности?
11. Какие факторы влияют на процесс сплочения малой группы?

Практическое занятие № 3

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

План

1. Педагогическая психология, ее предмет и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
4. Теории обучения.
5. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

9. Мотивация как психологическая категория.
10. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
11. Классификации учебных мотивов по Г.И. Щукиной, П.М. Якобсону, А.К. Марковой и др.
12. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.
13. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.
14. Психологические основы урока.
15. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
16. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.
17. Проблема обучаемости школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Методические рекомендации к занятию № 3

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 4

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

План

1. Понятие учебной деятельности и ее структура.
2. Понятие обучения.
3. Соотношение обучения и развития.
4. Понятие научения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психологические основы современных концепций обучения.
7. Основные типы обучения.

Методические рекомендации к занятию № 4

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 5

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

План

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Методические рекомендации к занятию №5

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
4. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
5. Стратегия наблюдения в возрастной психологии

Методические рекомендации к занятию № 1

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология*.
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

План

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.
2. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Методические рекомендации к занятию № 2.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие социализации. Механизмы социализации человека.
2. Роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Активность человека как необходимое условие его психического развития.
4. Понятие ведущей деятельности и новообразований.
5. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
6. Преемственность и необратимость психического развития.
7. Неравномерность психического развития.
8. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
9. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
10. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека

Практическое занятие № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

План

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла
2. Концепция научения в бихевиоризме.
3. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера.
4. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.
5. Сущность психического развития в психологической концепции З.Фрейда.
6. Теория Э.Эриксона и его периодизация психического развития.
7. Теория привязанности Дж.Боулби и М.Эйнсворт.
8. Основные понятия концепции когнитивного развития Ж.Пиаже. Стадии созревания когнитивных структур ребенка.
9. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С.Выготского.
10. Детского психического развития Д.Б.Эльконина.

Методические рекомендации к занятию № 3.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды
-------	-----------------	-----------------------	--------------------

--	--	--	--

Практическое занятие № 4

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

План.

1. Основные психологические характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования).
2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии.
3. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Проблема адаптации и дезадаптации к школе.

Методические рекомендации к занятию по теме № 4

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратите внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практические занятия выпишите основные понятия по теме.
3. Аннотирование материалов: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
4. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. – 3-е стер. – М.: Академия, 2005. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских психологов периода 1946–1980 г.г. / Под ред. И.И. Ильева. – М.: Московский университет, 1981.

Практическое занятие № 5

Психологические особенности развития подростка.

План.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подросткового возраста.
3. Основные новообразования в подростковом возрасте.
4. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте.
6. Особенности интеллектуального развития подростков.
7. Специфика учебной деятельности подростков.
8. Проблема полоролевой идентификации в подростковом возрасте.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
10. Развитие личности в подростковом возрасте.

Методические рекомендации к занятию № 5

1. На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека.

2. Объясните смысл ведущей деятельности и связать ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка.
3. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 3-5);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СЕМЕСТР 3

Рейтинг - контроль № 1.

Вопросы

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии.
3. Классификация малых групп.
4. Структура малой группы (композиция, межличностные отношения, коммуникация, структура власти).
5. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие. (Феномен группового давления., конформизма.).
6. Групповая сплоченность.
7. Принятие группового решения.
8. Проблема лидерства в малой группе.
9. Проблема социальной идентичности в группе.
10. История развития психологии межгрупповых отношений.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
12. Понятие и виды конфликтов. Особенности межличностного конфликта
13. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп.
14. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы.

Рейтинг – контроль № 2.

Вопросы

1. Содержание процесса социализации. Стадии, институты социализации.
2. Факторы и механизмы социализации личности.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.

5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Рефлексия и казуальная атрибуция.
7. Эффекты установки, орела, «первичности и новизны»
8. Стереотипизация.
9. Межличностная аттракция.
10. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
11. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.
12. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.
13. Психологическая характеристика этнических общностей.
14. Национальные установки и стереотипы.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Соотношение понятий обучение, учение, научение, виды научения.

Рейтинг – контроль № 3

Вопросы

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Контроль и самоконтроль.
4. Оценка и самооценка.
5. Методы воспитания.
6. Педагогические умения.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Структура личности учителя.
9. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
10. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
11. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

Тест

1. Социальная психология – это...

- а) отрасль психологической науки, изучающей поведение людей в больших и малых группах, а также характеристики этих самых групп
- б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) отрасль психологической науки, изучающей психологические особенности перехода от одного возрастного периода к другому
- е) объективность в возложении и принятии ответственности за результаты деятельности

2. Малая группа –

- а) значительные человеческие сообщества, члены которых не находятся в непосредственном контакте, но объединены следующими свойствами: проживание на одной территории, принадлежность к единому социальному слою, нахождение в определенном месте в конкретный час.
- б) немногочисленная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте, что является основой для возникновения групповых норм, процессов и межличностных отношений.
- в) относительно устойчивая, исторически связанная общностью ценностей, целей условий социальной жизнедеятельности совокупность людей.

3. Группа – ассоциация – это

- а) группа с первичной межличностной интеграцией (цели, способы и виды деятельности еще заданы извне)
- б) совокупность незнакомых людей
- в) группа с сформированными групповыми нормами, эталонами, чувством «Мы»
- г) формальная группа с асоциальными ценностями

4. Расшифруйте понятие «ЦОЕ»:

- а) ценностное объединение
- б) центрально-объективное единение
- в) ценностно-ориентационное единство.

5. Основными признаками толпы являются:

- а) многочисленность.
- б) неустойчивость цели.
- в) высокая контактность.
- г) все перечисленное.
- д) эмоциональное возбуждение.
- е) ничего из перечисленного.

6. Лидерство – это

- а) влияние на группу через полномочия, определяемые должностью
- б) способность принимать командные решения
- в) сила влияния одного члена группы на других для достижения общих целей

7. Выберите соответствующие сочетания типов лидеров и типов социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен:

Впишите в средний столбец буквы из первого и третьего столбца

Тип лидера	Эффективное сочетание	Особенности ситуации и группы
а) демократический		а) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
б) авторитарный		б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
в) либеральный		в) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

8. Характеристика формального лидера

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

9. Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;