

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт искусств и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Ульянова Л.Н.

« 01 » 07 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Музыкальное и театральное искусство

(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса:

- помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Знать: основные этапы развития психологического знания, основные направления и методы психологии; основные понятия и категории психологии; механизмы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности. Уметь: ориентироваться в современных психологических направлениях; определять собственные психологические особенности; осуществлять библиотечную деятельность на основе	Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание

		<p>изучения запросов, интересов и с учетом возраста, образования, национальных, социогендерных и других различий групп. населения.</p> <p>Владеть: навыками использования психологического инструментария для грамотного построения процессов самоорганизации и саморазвития.</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает технологию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: основы психологии межличностных отношений, психологические особенности становления личности объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме; фундаментальные принципы организации образования в российской школе; виды и формы проведения учебных занятий о формах и методах контроля качества образования.</p> <p>Уметь: применять инструментарий психологического анализа для решения проблемных учебных и профессиональных ситуаций; ориентироваться в системе знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов.</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).</p>	<p>Тестовые вопросы Практико-ориентированное задание</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

**Тематический план
форма обучения – очная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки ¹		
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	3	1-6	6	6			12	Рейтинг-контроль №1
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	3	7-12	6	6			12	Рейтинг-контроль №2
3	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	3	13-18	6	6			12	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:				18	18			36	Зачет
4	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	4	1-6	6	6			6	Рейтинг-контроль №1
5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	4	7-18	12	12			21	Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:				18	18			27	Экзамен/45
Наличие в дисциплине КП									
Итого по дисциплине				18	18			63	Зачет (3 сем.), Экзамен/45ч. (4 сем.)

¹ Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

**Тематический план
форма обучения – заочная**

Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

№ п/ п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической работы ²		
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	3	19	2	1			20	Рейтинг-контроль №1
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	3	20	2	1			20	Рейтинг-контроль №2
3	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	3	21	2	2			22	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:				6	4			62	Зачет
4	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	4	19	2	2			10	Рейтинг-контроль №1
5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	4	20-21	2	4			25	Рейтинг-контроль №2 Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:				4	6			35	Экзамен/27
Наличие в дисциплине КП									
Итого по дисциплине				10	10			97	Зачет (3 сем.), Экзамен/27ч. (4 сем.)

² Данный пункт включается в рабочую программу только при формировании профессиональных компетенций.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема № 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Предмет, задачи социальной психологии как науки. Историческое развитие социально-психологических идей. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования. Отрасли социальной психологии.

Тема № 2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Феномен конформизма. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема № 3. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. условия их научного применения.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Психологические теории учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.

Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема № 4. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Тема № 5. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

План

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Историческое развитие социально-психологических идей. История развития социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Отрасли социальной психологии.

Методические рекомендации к занятию №1

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов. **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. Как определяется предмет социальной психологии на современном этапе?
2. Как развивались социально-психологические знания в истории психологии?
3. Какие функции социальной психологии выделяют?
4. Каковы разделы социальной психологии?
5. Каковы предметы отраслей социальной психологии?
6. Какова специфика методов социальной психологии?

Практическое занятие № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

План

1. Понятие социальной группы. Особенности социальной группы.
2. Типология групп.
3. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
4. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе.
5. Взгляды отечественных и зарубежных социальных психологов на стадии развития группы.
6. Понятие малая группа. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.
7. Групповая сплоченность: сущность, определение.

Методические рекомендации к занятию № 2

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: **группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.**

2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов. **Вопросы, выносимые на обсуждение**

1. В чем состоят психологические особенности социальной группы?
2. Каковы существующие классификации групп?
3. В чем специфика больших и малых групп?
4. Каковы виды больших и малых групп, их специфические особенности?
5. В чем сущность проблем развития социальной группы?
6. Какие внутригрупповые феномены описаны социальными психологами?
7. Каковы компоненты психологической структуры малой группы?
8. В чем сущность в теории социальных ролей Дж. Мида?
9. Каковы типологии и виды командных ролей установлены в классном коллективе?

Практическое занятие № 3

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности.

Проблема оценки и отметки. План

1. Педагогическая психология, ее предмет и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
4. Теории обучения.
5. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.

6. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.
9. Мотивация как психологическая категория.
10. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
11. Классификации учебных мотивов по Г.И. Щукиной, П.М. Якобсону, А.К. Марковой и др.
12. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.
13. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.
14. Психологические основы урока.
15. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
16. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.

Методические рекомендации к занятию № 3

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 4

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

План

1. Понятие учебной деятельности и ее структура.
2. Понятие обучения.
3. Соотношение обучения и развития.
4. Понятие научения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психологические основы современных концепций обучения.
7. Основные типы обучения.

Методические рекомендации к занятию №4

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*

2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 5

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

План

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Методические рекомендации к занятию №5

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание*.
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости форма обучения – очная, заочная

Семестр 3

Рейтинг-контроль № 1

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии.

Рейтинг-контроль № 2

3. Классификация малых групп.

4. Структура малой группы (композиция, межличностные отношения, коммуникация, структура власти).
5. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие. (Феномен группового давления, конформизма.).
6. Групповая сплоченность.
7. Принятие группового решения.
8. Проблема лидерства в малой группе.
9. Проблема социальной идентичности в группе.
10. История развития психологии межгрупповых отношений.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
12. Понятие и виды конфликтов. Особенности межличностного конфликта
13. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп.
14. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы.

Рейтинг-контроль № 3

1. Содержание процесса социализации. Стадии, институты социализации.
2. Факторы и механизмы социализации личности.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.
5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Рефлексия и казуальная атрибуция.
7. Эффекты установки, орела, «первичности и новизны»
8. Стереотипизация.
9. Межличностная аттракция.
10. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
11. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.
12. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.
13. Психологическая характеристика этнических общностей.
14. Национальные установки и стереотипы.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Соотношение понятий обучение, учение, научение, виды научения.

Семестр 4

Рейтинг-контроль № 1

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Контроль и самоконтроль.

4. Оценка и самооценка.
5. Методы воспитания.
6. Педагогические умения.

Рейтинг-контроль № 2

1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
2. Структура личности учителя.
3. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.

Рейтинг-контроль № 3

1. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
2. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

5.2. Промежуточная аттестация Семестр 3

Вопросы к зачету

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.
5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Динамика малой группы.
11. Сплоченность группы.
12. Принятие групповых решений.
13. Типология больших социальных групп.
14. Общая характеристика стихийных групп.
15. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния.
16. Теории лидерства.
17. Стили лидерства и руководства.
18. Психология межгрупповых отношений
19. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Типы взаимодействия людей.
20. Понятие и сущность общения. Виды общения.
21. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
22. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения.
23. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
24. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.
25. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция.
26. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.

27. Эффекты восприятия: эффект первичности и эффект недавности.
28. Эффекты восприятия: эффект ореола, стереотип восприятия.
29. Особенности формирования социальных установок.
30. Понятие социализации. Особенности современной социализации.
31. Стадии развития личности в процессе социализации.
32. Механизмы и институты социализации личности.
33. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
34. Стратегии поведения в конфликте.
35. Структура и свойства психологии нации.

Семестр 4 **Вопросы к экзамену**

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Контроль и самоконтроль.
5. Оценка и самооценка.
6. Теории обучения (традиционное, проблемное и программированное обучение).
7. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
8. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
9. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
10. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.
11. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
12. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
13. Педагогические умения.
14. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
15. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.
16. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.
17. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
18. Направленность личности педагога.
19. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
20. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Тема №1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 3

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).

Тема № 4

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.

Тема № 5

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература*		
1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbooksh op.ru/6336
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbooksh op.ru/42768
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbooksh op.ru/19532
Дополнительная литература		
1. Королев Л.М. Социальная психология: учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К	2019	http://www.iprbooksh op.ru/85448.html
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbooksh op.ru/86473.html
3. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	http://www.iprbooksh op.ru/97123.html
4. Педагогическая психология:	2018	http://www.iprbooksh op.ru/101008.html

учебнометодическое пособие / составители Р. А. Дормидонтов [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского		
--	--	--

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составил Буякина М.А. к.псих.н., доцент каф.ОиПП Буякина М.А.
(ФИО, подпись)

Рецензент
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А.
(ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ОиПП

Протокол № 11 от 25.06.2021 года
Заведующий кафедрой к. псих. н., доц. Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИИХО
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 8 от 01.07.2021 года

Председатель комиссии

кандидат философских наук, профессор Л.Н. Ульянова
(ФИО, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 2022-2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 12 от 21.06.2022 года

Заведующий кафедрой МО Л.Н. Ульянова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнител ь ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО