

ИТУ 19, 20, 21

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт искусств и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Ульянова Л. Н.   
« 01 » 07 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

**направление подготовки / специальность**

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Музыкальное и театральное искусство**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры, подготовка к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

### Задачи:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах,	<b>Знает:</b> приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия <b>Умеет:</b> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами <b>Владеет:</b> практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения	Тестовые вопросы Эссе

	распределения ролей в условиях командного взаимодействия	ролей в условиях командного взаимодействия	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	<b>Знает:</b> принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. <b>Умеет:</b> планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения <b>Владеет:</b> методиками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Тестовые вопросы Эссе
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <b>Умеет:</b> строить образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> умением организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тестовые вопросы Эссе
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК.2.1. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки). ОПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(-ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю подготовки).	<b>знает:</b> принципы построения образовательных программ <b>умеет:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы согласно профилю подготовки; <b>владеет:</b> компетенциями и ИКТ, необходимыми для разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины	Тестовые вопросы Эссе

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<p><b>Знает:</b> требования ФГОС к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями, формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание КПК/КР
	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p><b>Знает:</b> историко-педагогические предпосылки духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания на уроке и во внеурочной деятельности и диагностировать его результаты;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями воспитания, позволяющими достигнуть воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.		
	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	<p>образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>	Тестовые вопросы Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание
	ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов		

	обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	обучающихся и формулирует выявленные трудности в обучении	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>знает:</b> психолого-педагогические технологии воспитания; <b>умеет:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <b>владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание КП/КР
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей	<b>Знает:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе <b>Умеет:</b> проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ <b>Владеет:</b> способами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом социальных возрастных и иных особенностей	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание

	участников образовательного процесса	участников образовательного процесса	
ПК-4. Способен к постоянной систематической работе, направленной на совершенствование своего исполнительского мастерства	ПК-4.1. Знает основные периоды развития музыкального образования, основные методы исследования музыкального произведения, основы исполнительского искусства.	<b>знает:</b> методологию педагогических исследований проблем образования; <b>умеет:</b> совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <b>владеет:</b> способами осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	Ситуационные задачи Практико-ориентированное задание КП/КР
	ПК-4.2. Умеет обобщать и анализировать информацию, ставить цели к выбору путей ее достижения.		
	ПК-4.3. Владеет навыками анализа, восприятия и обобщения информации, определенным комплексом музыкально-творческих способностей.		

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 252 часаТематический план  
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Введение в педагогическую деятельность.	3	1-2	2	2			5	
3.	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории. Методология и методы педагогических исследований	3	3-4	2	2			5	
3.	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	3	5-6	2	2			5	Рейтинг-контроль № 1
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	3	7-8	2	2			5	
5.	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе. Развитие	3	9-10	2	2			5	

	педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.								
6.	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	3	11-12	2	2			5	Рейтинг-контроль № 2
7.	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.		13-14	2	2			5	
8.	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	3	15-16	2	2			5	
9.	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	3	17-18	2	2			5	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 3 семестр:</b>					<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	
1.	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	4	1-2	2	2			5	
2.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	4	3-4	2	2			5	
3.	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	4	5	2	2			5	Рейтинг-контроль № 1
4.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	4	6-7	2	2			5	
5.	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	4	8		2			5	
6.	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	4	11	2	2			5	Рейтинг-контроль № 2
7.	Воспитательная система школы. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка.	4	14	2	2			5	



	Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.								
8.	Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.	4	15		2			5	
9.	Теория и практика воспитания в коллективе. Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	4	17	2	2			5	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 4 семестр:</b>					<b>18</b>	<b>18</b>		<b>45</b>	
1.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	5	1	2	2				
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	5	2-3	2	4				
3.	Педагогические технологии. Традиционное обучение.	5	4-5	2	4				Рейтинг-контроль № 1
4.	Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	5	6-7	2	4				
5.	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	5	8-9		2				
6.	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.	5	10	2	4				Рейтинг-контроль № 2
7.	Методы обучения. Приемы обучения.	5	11-12	2	4				
8.	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	5	13-14	2	4				
9.	Диагностика и оценивание в процессе обучения.	5	15-16	2	4				Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 5 семестр:</b>					<b>18</b>	<b>36</b>			
Наличие в дисциплине КП/КР						+			
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>54</b>	<b>72</b>		<b>90</b>	<b>Зачет, зачет,</b>

									курсовая работа, экзамен (36ч.)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

**Тематический план  
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Курс	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1.	Введение в педагогическую деятельность.	2	2				7	
3.	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории. Методология и методы педагогических исследований	2	2				7	
3.	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	2		2			7	
4.	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	2		2			7	
5.	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе. Развитие педагогической мысли эпохи						7	

	Просвещения, классики педагогики XIX столетия.									
6.	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.								7	
7.	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.								7	
8.	Школа и педагогика России в первой половине XX века.									
9.	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.								8	
<b>Всего за курс 2 сессию 3</b>					<b>4</b>	<b>4</b>			<b>64</b>	<b>зачет</b>
1.	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	3			2				7	
2.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	3			2					
3.	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	3				2			7	
4.	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки	3				2			7	
5.	Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.	3							7	
6.	Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности.	3							7	
7.	Воспитательная система школы. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и	3							7	

	методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.								
8.	Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.	3						7	
9.	Теория и практика воспитания в коллективе. Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	3						8	
<b>Всего за курс 3 сессию 2:</b>									
1.	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.	3		4	4			64	зачет
2.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	3			2			4	
3.	Педагогические технологии. Традиционное обучение.	3				2		4	
4.	Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	3						4	
5.	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	3						4	
6.	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.	3						4	
7.	Методы обучения. Приемы обучения.	3						4	
8.	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	3						4	
9.	Диагностика и оценивание в процессе обучения.	3						7	
<b>Всего за 3 курс сессию 3</b>				2	2	2		39	Экзамен 27 ч., курсовая работа
Наличие в дисциплине КП/КР									+
<b>Итого по дисциплине</b>				10	2	10		167	27

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### 3 семестр

#### Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая педагогика. История педагогики и образования

##### Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

###### *Содержание темы.*

Особенности педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Цель, основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа.

Структура педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность учителя. Профессионально обусловленные требования к личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность.

Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Траектория профессионального роста и личностного развития. Индивидуальный образовательный маршрут.

##### Тема 2. Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики.

###### *Содержание темы.*

Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории. Методология и методы педагогических исследований.

Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Понятийно-категориальный аппарат педагогики. Образование, воспитание, обучение, развитие, социализация. Педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Образовательный стандарт. Образовательная программа. Социализация и профессиональное самоопределение учащихся.

Связь педагогики с другими науками.

Структура педагогической науки.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Социально-педагогические ценности, групповые педагогические ценности, личностные педагогические ценности.

##### Тема 3. История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире. Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.

###### *Содержание темы.*

Категории «история образования», «история педагогической мысли», «история педагогики». Задачи изучения истории образования и педагогической мысли. Соотношение факта и интерпретации в истории педагогики.

Становление педагогических идей и школ на Древнем Востоке. Педагогическая мысль Дальневосточной цивилизации. Конфуцианство. Воспитательный идеал «благородного мужа» и средства его реализации в «большом» и «малом» (школьном) образовании. Традиционный характер, гуманитарное содержание образования. Педагогическая мысль и пути достижения воспитательного идеала в Южноазиатской цивилизации.

Древнегреческая космогония и цель воспитания в Древней Греции. Спартанская и Афинская системы воспитания. Идея гармонического развития личности. Образовательные учреждения Древней Греции. Зарождение и развитие античной философии образования (Платон, Аристотель, Демокрит). Сократический диалог и его влияние на европейскую педагогическую мысль. Образование в Древнем Риме. Педагогические идеи Квинтилиана.

Христианская культура и ее преобразующее влияние на представления о личности, о цели жизни и о цели воспитания. Идеал образованной личности в Византии. Школа и домашнее воспитание в Византии. Педагогическая мысль в трудах восточных христианских теологов (Григория Богослова, Василия Великого, Иоанна Златоуста).

Цели и средства образования Западноевропейского Средневековья. Развитие культуры слова как процесс и результат Западноевропейского средневекового образования. Схоластика и ее влияние на образование в Западной Европе. Монастырские школы. Средневековые университеты: содержание образования (в том числе «семь свободных искусств»), его организация. Воспитание рыцаря.

Западноевропейское Возрождение XIV – XVI вв., формирование гуманистических педагогических традиций в Западной Европе. Педагогические идеи Томаса Мора, Витторино да Фельтре. Предпосылки секуляризации западноевропейского образования.

**Тема 4. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.**

Содержание темы.

Культура и быт восточных славян. Практика воспитания, формирование педагогической мысли и закрепление ее в устном народном творчестве. Православие как основа формирования целей и средств воспитания в Древней Руси. Образовательные институты Древней Руси: церкви, монастыри, школы. Домашнее обучение. «Мастера» грамоты, пения и др. Памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства до XVII в.

Просветительские реформы Петра I, Екатерины II. Открытие светских государственных школ, университетов. Идея создания «новой породы людей». Закрытые учебные заведения XVIII в. Педагогические идеи М.В.Ломоносова, И.И.Бецкого, Н.И.Новикова, А.И.Радищева.

**Тема 5. Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.**

Содержание темы.

Формирование педагогики как науки. Я. А. Коменский. «Великая дидактика».

Дж.Локк и его «Мысли о воспитании».

Педагогическая мысль во Франции XVIII в. Философия Просвещения. Идея «естественного» («свободного») воспитания Ж.-Ж.Руссо.

Педагогическая мысль Западной Европы XIX в. Песталоццианство. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Герbartианство. Философские и психологические основания учения И.Ф.Гербарта. Ступени обучения по Герbartу. Принцип воспитывающего обучения. Ф.А.В. Дистервег. Принципы культуросообразности. Содержание идей природосообразности, развивающего обучения в различных педагогических теориях XVII-XIX вв.

Школьное образование в Европе и США с XVII по XIX век.

**Тема 6. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.**

Содержание темы.

Развитие образования в XIX веке. Идеи православия, самодержавия, народности как основа русской школы XIX века. Диалог славянофилов (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский) по поводу развития отечественного образования. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Предпосылки формирования русской педагогической научной школы.

К.Д.Ушинский – создатель педагогической антропологии в России. Принципы христианской духовности, народности, научности в трудах К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д.Ушинского. Развитие православной педагогической мысли в России. К.П.Победоносцев, С.А.Рачинский. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого как реализация идеи свободного воспитания. Проблемы народной школы в XIX в. и различные модели народных школ.

**Тема 7. Зарубежная школа и педагогика конца XIX – начала XX вв.**

Содержание темы.

Кризис «школы учебы». Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Реформаторские педагогические идеи конца XIX – начала XX в. Вытеснение «школы учебы» «школой труда». Свободное воспитание в зарубежной педагогике. М.Монтессори, Э.Кей. «Экспериментальная педагогика». Э.Мейман, В.А.Лай, А.Бине, Э.Торндайк. Формирование новой науки о ребенке – педологии. Философия прагматизма, ее влияние на педагогическую теорию, созданную Дж.Дьюи. Педагогические технологии, реализовывавшие идеи прагматизма: метод проектов (У.Килпатрик), «Дальтон-план» (Х.Паркхерст), «Трудовая школа» Г.Кершенштейнера. Влияние психоанализа на развитие педагогики. З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм. Гуманистическая педагогика в Западной Европе и США. К.Роджерс, Я.Корчак, С.Френе. Вальдорфская школа и педагогика. Р.Штейнер. Влияние идей реформаторской педагогики на современную образовательную ситуацию.

Современные системы образования в странах Западной Европы, Японии и Америки.

### **Тема 8. Школа и педагогика России в первой трети XX века.**

Содержание темы.

Выделение и систематизация самостоятельных отраслей научного педагогического знания (история педагогики, теория обучения, теория воспитания). Педагогическое творчество П.Ф.Каптерева. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта. Развитие концепции свободного воспитания (К.Н.Вентцель, С.Т.Шацкий). Развитие принципа культуросообразности воспитания в трудах В.В.Розанова.

Реформа средней школы 1915 г. и формирование новых общеобразовательных школьных предметов.

Формирование педологии в начале XX в. Основные концепции педологии: рефлексологическая (В.М.Бехтерев), биогенетическая (П.П.Блонский), социогенетическая (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина и др.). Организация и деятельность Единой Трудовой школы. Педагогическое наследие Н.К.Крупской и А.В.Луначарского. Развитие социальной педагогики в России. Педагогическое творчество С.Т. Шацкого. Теория и практика воспитания личности в коллективе. А.С.Макаренко.

### **Тема 9. Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.**

Содержание темы.

Педагогическая деятельность и наследие В. А. Сухомлинского. Павлышская средняя школа: воспитание, организация процесса обучения, связь с социальной средой, переподготовка учителя. Диалог идей А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

«Педагогика сотрудничества» (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Е.Н.Ильин, В.А.Каракровский, В.Ф.Шаталов и др.). Безотметочное обучение в педагогической системе Ш. А. Амонашвили. Влияние идей Ш. А. Амонашвили на современную образовательную практику.

Теория развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В.Давыдов и др.).

Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья. Развитие христианской педагогической антропологии в трудах И.А.Ильина, В.В.Зеньковского.

## **4 семестр**

### **Раздел 2. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика.**

#### **Тема 1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.**

Содержание темы.

Многообразие воспитательных проблем в современном мире, в контексте современных образовательных реформ.

Кризисные явления в современном обществе и актуализации классического опыта воспитания в истории и теории педагогики.

## **Тема 2. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.**

### **Содержание темы.**

Соотношение воспитания и социализации личности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Стихийная социализация, относительно социально контролируемая социализация, самоизменение человека.

Виды социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая). Человек как жертва социализации (конфермист, девиант). Агенты социализации. Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (семья, микросоциум, группы сверстников, общественные и религиозные организации, творческие союзы, субкультура).

Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, про-, а-, антисоциальные группы). Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание в работе классного руководителя.

## **Тема 3. Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы воспитательного процесса.

Категория «воспитание» в современной педагогике. Понятийный аппарат теории воспитания: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.

Особенности воспитания с точки зрения социальной, психологической, философской, биологической, педагогической. Личность, среда, деятельность, отношения.

Показатели и критерии воспитанности школьников.

## **Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки**

### **Содержание темы.**

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание как составляющая часть относительно контролируемой социализации.

Организация социального опыта как организация быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов), организация взаимодействия, а также обучение взаимодействию; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (объединения). Индивидуальный социальный опыт.

Организация образования (обучение, просвещение) и самообразования.

Организация индивидуальной педагогической поддержки.

Социальное воспитание в работе классного руководителя.

## **Тема 5. Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания.**

### **Содержание темы.**



Ценности как общенаучное понятие. Ценности как основа воспитания: человеческая жизнь, здоровье, природа; любовь и семья; образование, культура, досуг; труд; национальная идея «Духовность – державность – народность» (Н.Д. Никандров).

Систематизация ценностей по мировоззренческим критериям: ценности общечеловеческие (гуманистические): человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир (В.А. Караковский) и ценности православные (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин).

Общечеловеческие ценности: единство национального и интернационального, процесс взаимодействия общего и частного, сближение разных народов, религий и эпох. Общечеловеческие ценности – основа международных документов о правах ребенка. Различия между декларациями и конвенциями. «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка», ее требования по обеспечению прав детей: выживание, развитие, защита и обеспечение активного участия детей в жизни общества.

Цели воспитания: идеальные и реальные, абстрактные и конкретные, общие и частные. Три группы задач воспитания: задачи по социализации личности, задачи по внутреннему развитию конкретной личности и задачи, касающиеся выбора средств и способов воспитания.

**Тема 5. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе.**

#### **Содержание темы.**

Базовые концепции воспитания:

- концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу);
- «педагогика сотрудничества»;
- концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская);
- теория и практика воспитательных систем школы, основанная на учении А.С. Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова);
- православная педагогика и православное воспитание.

Национальные особенности процессов социализации и воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

**Тема 6. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности**

Содержание, основные направления воспитания.

Умственное воспитание: задачи, основные направления деятельности.

Физическое воспитание как составляющая целостного содержания воспитания.

Трудовое воспитание и проблемы его организации в современных социальных условиях.

Нравственное воспитание. Различные представления о нравственном, духовно-нравственном воспитании в различных педагогических концепциях.

Эстетическое воспитание, его задачи, средства реализации.

**Тема 7. Воспитательная система школы. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы как актуальное направление в работе классного руководителя. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.**

#### **Содержание темы.**

Структура воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации):

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;

- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и лично-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;
- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы развития воспитательной системы:

Первый этап – становление воспитательной системы.

Второй этап – отработка системы.

Третий этап – окончательное оформление системы.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы.

Идея создания единого воспитательного пространства (целенаправленного освоения школой окружающей среды). Школа как «открытая» воспитательная система.

Становление личности ребенка в воспитательной системе школы под влиянием различных и индивидуальных субъектов деятельности воспитательной системы.

Педагогическое воздействие и взаимодействие в воспитании. Воспитательные возможности и технологии организации взаимодействия.

Сотрудничество семьи и школы. Изучение семьи как аспект деятельности классного руководителя.

Семья как институт социализации и социального воспитания ребенка. Типы воспитательного взаимодействия в семье. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания. Формирование педагогического мастерства и педагогической техники учителя.

**Тема 8. Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.**

**Содержание темы.**

Цели деятельности классного руководителя в современной школе.

Функции деятельности классного руководителя: *педагогические* и *социально-гуманитарные*. Воспитание учащихся; социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды; интеграция усилий всех педагогов для достижения поставленных воспитательных задач.

Социально-психологические функции. Цели воспитания и социальной защиты учащихся (организация коллектива, его сплочение, активизация, развитие самоуправления).

Управленческие функции: *диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции*.

Современные виды и формы воспитывающей деятельности. Познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная деятельность, свободное общение.

Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Работа с семьей, общественными организациями.

**Тема 9. Теория и практика воспитания в коллективе.**

**Содержание темы.**

Теория коллектива в истории педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Понятие коллектива. Этапы становления коллектива. Принципы функционирования и развития коллектива.

Цели и ценности коллектива. Традиции в жизни коллектива.

Методика работы с детским коллективом.

## 5 семестр

**Раздел 3. Теория обучения. Педагогические технологии**

**Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.**

Понятие «дидактика». Понятие процесса обучения как целенаправленного процесса взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит освоение содержание образования. Обучение как единство процессов преподавания и учения.

Противоречия и движущие силы процесса обучения. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями. Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика. Противоречие между наукой и школьным предметом.

Закономерности обучения. Принципы обучения. Их развитие в истории образования. Образование и культура.

**Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

**Содержание темы.**

Понятие содержания образования. Культуросообразность в отборе содержания образования. Историчность отбора содержания образования. Знаниево-ориентированная концепция и личностно-ориентированная концепция отбора содержания образования.

Дидактический материализм. Дидактический формализм. Утилитаризм в отборе содержания образования.

Структура содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский). Четыре основных компонента содержания образования.

Проблемы отбора содержания в музыкальном образовании. Концепция Э.Б. Абдуллина.

**Тема 3. Педагогические технологии. Традиционное обучение.**

**Содержание темы.**

Определение педагогических технологий. Признаки технологического подхода. Классификации педагогических технологи.

Традиционное обучение (герbartианская модель). Возможности и недостатки традиционной системы обучения. Методы, соответствующие традиционной системе обучения.

**Тема 4. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.**

**Содержание темы.**

Развивающее обучение: идеи Л.С. Выготского (ведущая роль обучения), зоны актуального и ближайшего развития личности. Идеи развивающего обучения в трудах Л.В. Занкова. Принципы Л.В. Занкова.

Концепция Е.Н. Селиверстовой становление школы созидания, движение от традиционного к развивающему и личностно-ориентированному обучению.

**Тема 5. Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.**

**Содержание темы.**

Многообразие технологий развивающего обучения. Проблемное обучение. Понятие и технология создания проблемной ситуации. Этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Реализация идей развивающего обучения в современном школьном образовании. Типы учебных заданий.

Понятие индивидуализации и дифференциации в обучении. Принцип индивидуализации и возможности его реализации. Система форм дифференциации обучения в школе. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.

Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования.

### **Тема 6. Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.**

#### **Содержание темы.**

Концепция личностно-ориентированного обучения. Идеи диалога: М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов.

Признаки и отличительные характеристики диалоговой ситуации. Способы моделирования диалоговых ситуаций.

Диалоговое обучение на уроках музыки: специфика, отличие от проблемного обучения.

### **Тема 7. Методы обучения. Приемы обучения.**

#### **Содержание темы.**

Современная дидактическая теория методов обучения. Понятие метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Многообразие классификаций методов обучения: по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.), по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.); по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), классификация на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.), бинарная классификация М.И. Махмутова.

Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский метод.

Приемы, соответствующие этим методам.

### **Тема 8. Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.**

#### **Содержание темы.**

Понятие формы обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная) и формы организации обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия и пр.).

Генезис форм обучения (от индивидуально-групповой к лекционно-семинарской и классно-урочной). Формы XX-XXI веков.

Урок, понятие урока. Типы уроков. Структура урока.

Профессиональный стандарт в контексте реформирования педагогического образования. Основные положения профессионального стандарта. Традиционные и новые требования к современному педагогу. Изменения в социальном заказе, в содержании и в процессуальной стороне образования и их отражение в профессиональном стандарте.

### **Тема 9. Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.**

Понятие диагностики, оценивания: оценка и отметка в обучении.

Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Инновационные формы оценивания. Рейтинговая система. Портфолио учащихся.

Безотметочные системы обучения. Идеи Ш.А. Амонашвили об оценивании и отметке. Опыт С.Н. Лысенковой.

Оценка. Самооценка. Взаимооценка.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Общая педагогика. История педагогики и образования.**

### Тема 1. Введение в педагогическую деятельность

В процессе практического занятия формируется представление студентов об особенностях педагогической деятельности, месте педагогической профессии в сфере различных профессий, о требованиях к личности и профессиональной компетентности педагога. Выявляются сущностные черты педагогической деятельности, характеризуются ее виды и структура.

Осуществляется обсуждение вопросов, связанных с различными аспектами трактовки сущности педагогической деятельности, ее целей, видов, структуры, современных требований к учителю:

- 1.1. В чем Вы видите сущность педагогической деятельности?
- 1.2. Каковы цели педагогической деятельности?
- 1.3. Каковы основные виды педагогической деятельности? Почему, на Ваш взгляд, многие педагоги-теоретики сегодня предпочитают говорить о целостном педагогическом процессе, а не отдельно о процессе воспитания и процессе обучения?
- 1.4. Какова структура педагогической деятельности?
- 1.5. Как Вы понимаете утверждение «учитель – субъект педагогической деятельности».
- 1.6. Каковы современные требования к личности педагога?

Проводится знакомство с приемами развития воображения, фантазии, коммуникативных качеств, активности и гибкости мышления. Выполнение упражнений. Осуществляется выполнение письменного задания: эссе на тему «Мой любимый учитель» или «Мой идеал учителя».

### Тема 2. Общая педагогика.

Формируются представления студентов об общих основах педагогики, месте педагогики в системе наук о человеке, выявляются ценностные ориентиры аудитории в контексте анализа аксиологических основ педагогики, закрепляется знание основных педагогических категорий. Проводится обсуждение теоретических вопросов:

- 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.
- 1.2. Аксиологические основы педагогики.
- 1.3. Развитие, социализация и воспитание личности.

Осуществляется выполнение тестовых заданий, связанных с коммуникативными качествами педагога, выполнение заданий, связанных с формированием культуры педагогического общения (технологии симуляция, case-study).

### Тема 3. Методология и методы педагогических исследований

Формируются общие представления о методологии и теоретических и практических методах педагогических исследований. Происходит обсуждение теоретических вопросов:

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях
2. Философские основания педагогики.
3. Организация педагогического исследования.
4. Система методов и методика педагогического исследования.

### Тема 4. Школа и воспитание в Древнем мире.

**Формирование школы и педагогической мысли в Древнем мире, связь между идеями древних мыслителей и современными проблемами воспитания и образования.**

Воспитательный идеал Дальневосточной цивилизации, цель жизни и цель воспитания Южноазиатской цивилизации. Особенности воспитания и образования Ближневосточной цивилизации.

Сравнение системы образования, сформировавшиеся в двух крупнейших древнегреческих городах-государствах: в Спарте и Афинах. Идеи Платона, Аристотеля, Демокрита.

Особенности воспитания в Древнем Риме. Идеал образованной личности в Византии. Сочетание домашних форм воспитания и школы.

#### **Тема 5. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в.**

Преимущество русской педагогической мысли по отношению к педагогической мысли Античности и Византии, своеобразие религиозно-философских оснований воспитания и обучения в Древней Руси, обусловленные ими пути, формы организации педагогического процесса; источники, движущие силы русского Просвещения и соответствующие им реформы в образовании.

Особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия. Сравнение его с воспитательным идеалом Западноевропейского (католического) Средневековья. Памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства.

Причины переосмысления традиций отечественного образования в эпоху Просвещения. Реформы Петра I. Идея создания «новой породы людей», проводившаяся во времена царствования Екатерины II. Закрытые учебные заведения.

#### **Тема 6. Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.**

Новое качество педагогической мысли, начиная с XVII века – формирование педагогики как науки. Основные педагогические идеи и концепции, сложившиеся в Западной Европе и США в Новое время.

Систематизация педагогического знания, позволяющая говорить о том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку. Новаторство Джона Локка в воспитании джентльмена (аристократа).

#### **Тема 7. Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.**

Представление о развитии педагогики, формировании различных педагогических концепций в XVIII – XIX вв. Цель и средства воспитания по книге Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или О воспитании». Как общественные взгляды И.-Г.Песталоцци отразились в его педагогическом творчестве. Основные ступени обучения по Герbartу. Идея развивающего обучения в трудах А. Дистервега.

Школьное образование в Европе и Соединенных Штатах Америки с XVII по XIX век? (проекты Джона Беллера, Эндрю Белла и Джозефа Ланкастера (Англия, XVII-XVIII века), формирование школы в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения, развитие законодательной базы, регламентировавшей развитие школы в XIX веке в США и в Западной Европе.)

#### **Тема 8. Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.**

Процесс становления научной педагогики в России как импульс для развития различных педагогических концепций, представляющих собой основы отечественной школы и педагогики. Развитие школы, системы образования в России XIX века (до 90-х годов). Педагогическая антропология К. Д. Ушинского. «Детский мир и Хрестоматия», «Родное слово». Православная педагогическая мысль в XIX веке. С.А. Рачинский. Свободное воспитание. Л. Н. Толстой.

Формирование теории образования, теории воспитания (в том числе, семейного воспитания), история педагогики и др.) в трудах П. Ф. Каптерева.

### **Тема 9. Школа и педагогика России в первой трети XX века. Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.**

Пути развития советской школы, сопоставление реформы 20-х годов и системы образования 30-80-х годов XX века. Педагогические концепции, возникшие в рамках педологии, теория воспитания в коллективе; педагогика сотрудничества, теория развивающего обучения.

Основные педологические концепции: рефлексологическая (В.М.Бехтерев и др.), биогенетическая (П.П.Блонский и др.), социогенетическая (В.Н.Шульгин, М.В.Крупенина, С.С.Моложавый, А.С.Залужный, А.Б.Залкинд).

Цели и организационные особенности Единой Трудовой школы? Н.К.Крупская и А.В.Луначарский.

Особенности комплексных программ Государственного ученого совета (ГУСа). Педагогическое наследие А.С.Макаренко. Основные законы и этапы становления коллектива, выдвинутые А.С.Макаренко. Почему, на Ваш взгляд, творчество А.С.Макаренко в XX веке подверглось очень противоречивым оценкам?

Особенности педагогической системы, сложившейся в Павлышской средней школе под руководством В.А.Сухомлинского. «Педагогика сотрудничества» (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волкова, Е.Н.Ильина, В.А.Караковского, В.Ф.Шаталова и др.). Развитие теории развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В.Давыдов и др.).

## **Раздел 2. Теория и методика воспитания. Социальная педагогика**

### **Тема 1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.**

Многообразие воспитательных проблем в современном мире, в контексте современных образовательных реформ.

Кризисные явления в современном обществе и актуализации классического опыта воспитания в истории и теории педагогики.

### **Тема 2. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.**

Соотношение воспитания и социализации личности. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Стихийная социализация, относительно социально контролируемая социализация, самоизменение человека.

Виды социализации (полоролевая, профессиональная, семейная, политическая). Человек как жертва социализации (конформист, девиант). Агенты социализации. Механизмы социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Факторы социализации: мегафакторы (космос, планета, мир), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (семья, микросоциум, группы сверстников, общественные и религиозные организации, творческие союзы, субкультура).

Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, про-,а-,антисоциальные группы). Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.

Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.). Функции групп сверстников.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание в работе классного руководителя.

**Тема 3. Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

Воспитание как культурно-исторический феномен. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Внутренние и внешние противоречия как движущие силы воспитательного процесса.

Категория «воспитание» в современной педагогике. Понятийный аппарат теории воспитания: становление, формирование, развитие, самовоспитание, перевоспитание личности.

Особенности воспитания с точки зрения социальной, психологической, философской, биологической, педагогической. Личность, среда, деятельность, отношения.

Показатели и критерии воспитанности школьников.

**Тема 4. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления индивидуальной педагогической поддержки**

**Содержание темы.**

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание как составляющая часть относительно контролируемой социализации.

Организация социального опыта как организация быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов), организация взаимодействия, а также обучение взаимодействию; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (объединения). Индивидуальный социальный опыт.

Организация образования (обучение, просвещение) и самообразования.

Организация индивидуальной педагогической поддержки.

Социальное воспитание в работе классного руководителя.

**Тема 5. Сущность воспитания: системный подход. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания. Современные теории воспитания и развития личности. Формирование теории межнационального общения**

Базовые теории воспитания и развития личности как синтез философских, психологических, педагогических идей.

- прагматизм
- неопозитивизм
- неотомизм
- бихевиоризм

Педагогика сотрудничества. Концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В. Бондаревская). Теория и практика воспитательных систем школы, основанная на учении А.С. Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова).

Нравственное, умственное, физическое, эстетическое воспитание.

Искусство как средство формирования культуры межнационального общения.

**Тема 6. Содержание воспитания как составляющая процесса формирования базовой культуры личности**

Содержание, основные направления воспитания.

Умственное воспитание: задачи, основные направления деятельности.

Физическое воспитание как составляющая целостного содержания воспитания.



Трудовое воспитание и проблемы его организации в современных социальных условиях.  
 Нравственное воспитание. Различные представления о нравственном, духовно-  
 нравственном воспитании в различных педагогических концепциях.  
 Эстетическое воспитание, его задачи, средства реализации.

**Тема 7. Воспитательная система школы. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сотрудничество семьи и школы. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.**

**Содержание темы.**

Структура воспитательной системы школы (учреждения образования, детского объединения или организации):

- теоретическая концепция (цели, задачи, принципы, совокупность педагогических идей, теорий, положительный педагогический опыт), для реализации которой создается воспитательная система;
- содержание системы (научные знания, информация, ценности, достижения культуры и т.п.), в том числе системообразующая творческая, коллективная и личностно-значимая деятельность в сфере учения, труда, досуга и т.д., способствующая реализации целей и теоретических идей системы;
- субъекты деятельности как ее участники и организаторы;
- развитые формы общения и гуманистические отношения;
- управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов в целостную систему, а также ее развитие;
- внутренняя и внешняя среда системы, освоенная ее субъектами.

Этапы развития воспитательной системы:

Первый этап – становление воспитательной системы.

Второй этап – отработка системы.

Третий этап – окончательное оформление системы.

Четвертый этап – обновление, перестройка системы.

Идея создания единого воспитательного пространства (целенаправленного освоения школой окружающей среды). Школа как «открытая» воспитательная система.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании.

Практическая подготовка к выполнению профессионально-педагогических функций (в форме ролевой игры): выполнить практические задания и проанализировать результаты их выполнения. Формируются навыки речевого общения, умение интонационно-образно охарактеризовать то или иное явление, изменить интонацию в зависимости от предлагаемой ситуации.

Упражнения: «Найди новую функцию предмета», «Расскажи мне сказку, и я скажу, кто ты» и др.

**Тема 8. Работа классного руководителя в современной школе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.**

Цели деятельности классного руководителя в современной школе.

Воспитание учащихся; социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды; интеграция усилий всех педагогов для достижения поставленных воспитательных задач.

Социально-психологические функции. Цели воспитания и социальной защиты учащихся (организация коллектива, его сплочение, активизация, развитие самоуправления).

Управленческие функции: *диагностическая, целеполагания, планирования, контроля и коррекции.*

Современные виды и формы воспитывающей деятельности. Познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентировочная, художественная, спортивно-оздоровительная деятельность, свободное общение.

Социальное воспитание в деятельности классного руководителя. Работа с семьей, общественными организациями.

### **Тема 9. Теория и практика воспитания в коллективе. Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.**

#### **Содержание темы.**

Теория коллектива в истории педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Понятие коллектива. Этапы становления коллектива. Принципы функционирования и развития коллектива.

Цели и ценности коллектива. Традиции в жизни коллектива.

Методика работы с детским коллективом.

Понятие «технология воспитания». Соотношение «технологии воспитания» и «искусства воспитания» (В.П. Беспалько). Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структура, виды и правила оформления планов воспитательной работы в школе и классе.

Системообразующие компоненты технологии воспитания: диагностирование, целеполагание, проектирование, организация деятельности, контроль, оценка и управление.

Понятие метода воспитания как средства достижения педагогических целей (Ю.К. Бабанский, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, И.П. Подласый, Г.И. Щукина).

Формы воспитания. Воспитательное дело. Коллективное творческое дело. Игровые технологии.

Ролевая игра и ее возможности в реализации воспитательных задач применительно к различным возрастным категориям учащихся.

### **Раздел 3. Теория обучения. Педагогические технологии**

#### **Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности.**

Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании. Современное понимание сущности образования.

Понятие «дидактика». Понятие процесса обучения как целенаправленного процесса взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит освоение содержание образования. Обучение как единство процессов преподавания и учения.

Противоречия и движущие силы процесса обучения. Противоречие между объемом знаний, накопленных цивилизацией, и объемом знаний, перенимаемых учеником. Противоречие между практическими задачами, стоящими перед учеником, и его индивидуальными способностями. Противоречие между учебными задачами и уровнем развития ученика. Противоречие между наукой и школьным предметом.

Гуманизация и гуманитаризация образования как важнейшие характеристики современного образования. Направления гуманизации и гуманитаризации образования.

## **Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

### **Содержание темы.**

Понятие содержания образования. Культуросообразность в отборе содержания образования. Историчность отбора содержания образования. Знаниево-ориентированная концепция и личностно-ориентированная концепция отбора содержания образования.

Дидактический материализм. Дидактический формализм. Утилитаризм в отборе содержания образования.

Структура содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский). Четыре основных компонента содержания образования.

Проблемы отбора содержания в музыкальном образовании. Концепция Э.Б. Абдуллина.

## **Тема 3. Педагогические технологии. Традиционное обучение.**

### **Содержание темы.**

Определение педагогических технологий. Признаки технологического подхода. Классификации педагогических технологий.

Традиционное обучение (герbartианская модель). Возможности и недостатки традиционной системы обучения. Методы, соответствующие традиционной системе обучения.

## **Тема 4. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.**

### **Содержание темы.**

Развивающее обучение: идеи Л.С. Выготского (ведущая роль обучения), зоны актуального и ближайшего развития личности. Идеи развивающего обучения в трудах Л.В. Занкова. Принципы Л.В. Занкова.

Понятие активизации познавательной деятельности учащихся. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении.

Проблемное обучение как способ активизации познавательной деятельности учащихся.

Технология проблемного обучения. Проблема и проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций в обучении.

## **Тема 5. Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.**

### **Содержание темы.**

Многообразие технологий развивающего обучения. Проблемное обучение. Понятие и технология создания проблемной ситуации. Этапы формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Реализация идей развивающего обучения в современном школьном образовании. Типы учебных заданий.

Проблема обучения и умственного развития школьников. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика дидактической системы развивающего обучения. Система дидактических принципов Л.В.Занкова. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова. Характеристика методической системы развивающего обучения В.В.Давыдова.

Понятие индивидуализации и дифференциации в обучении. Принцип индивидуализации и возможности его реализации. Система форм дифференциации обучения в школе. Уровневая дифференциация в современной школе: теория и практика.

Профильное обучение и профильная школа как педагогические понятия и явления современного образования.

## **Тема 6. Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения.**

### **Содержание темы.**

Концепция личностно-ориентированного обучения. Идеи диалога: М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.Ю. Курганов.

Признаки и отличительные характеристики диалоговой ситуации. Способы моделирования диалоговых ситуаций.

Диалог как потребность современного образования. Диалогические отношения в контексте жизнедеятельности современного человека.

Диалог и монолог в условиях современного обучения. Виды учебного диалога и их педагогические возможности.

Диалоговая ситуация на уроке. Характеристика методических приемов стимулирования и поддержания учителем диалоговых отношений со школьниками в процессе обучения.

## **Тема 7. Методы обучения. Приемы обучения.**

### **Содержание темы.**

Современная дидактическая теория методов обучения. Понятие метода и приема обучения. Эволюция методов обучения. Многообразие классификаций методов обучения: по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.), по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.); по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), классификация на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.), бинарная классификация М.И. Махмутова.

Классификация И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый и исследовательский метод.

Приемы, соответствующие этим методам.

## **Тема 8. Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.**

### **Содержание темы.**

Понятие формы обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная) и формы организации обучения (урок, лекция, семинар, экскурсия и пр.).

Генезис форм обучения (от индивидуально-групповой к лекционно-семинарской и классно-урочной). Формы XX-XXI веков.

Урок, понятие урока. Типы уроков. Структура урока. Понятие урока как особой формы организации обучения. Ее принципиальные отличия от других форм (например, от семинара). Структура и типология урока. Подходы учителя к анализу урока. Виды анализа. Методики системного и аспектного анализов урока.

Профессиональный стандарт в контексте реформирования педагогического образования. Основные положения профессионального стандарта. Традиционные и новые требования к современному педагогу. Изменения в социальном заказе, в содержании и в процессуальной стороне образования и их отражение в профессиональном стандарте.

## **Тема 9. Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.**

Понятие диагностики, оценивания: оценка и отметка в обучении.

Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Инновационные формы оценивания. Рейтинговая система. Портфолио учащихся.

Безотметочные системы обучения. Идеи Ш.А. Амонашвили об оценивании и отметке. Опыт С.Н. Лысенковой.

Оценка. Самооценка. Взаимооценка. Выполнение практических заданий на формирование самооценивающей деятельности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

3 семестр

#### **РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 1.**

*Введение в педагогическую деятельность*

*Общие основы педагогики*

**Тест**

#### **1. Педагогика – это**

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

#### **2. Объект педагогики –**

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

#### **3. Образование –**

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

#### **4. Воспитание –**

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

#### **5. Обучение –**

1. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.

2. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
3. активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
4. научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

**6. Основные виды педагогической деятельности:**

- 1) общение;
- 2) консультирование;
- 3) преподавание и воспитательная работа;
- 4) контроль;

**7. Предмет педагогической деятельности:**

- 1) управление учебно-познавательной и воспитывающей деятельностью учащихся;
- 2) стимулирование активности и сознательности;
- 3) анализ результатов воспитания и обучения;
- 4) прогнозирование;

## РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 2

### История педагогики и образования

#### Тест.

**Приведите в соответствие цитату и имя автора:**

1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»
  - а) И.Г.Песталоцци;
  - б) Я.А.Коменский;
  - в) Г.Кершенштейнер;
  - г) Ф.А.В.Дистерверг.
  
2. «Когда дети оставляют школу, государство заставляет их изучать законы и жить по тем образцам, которые содержатся в законах, а не по собственной фантазии»
  - а) Платон;
  - б) З.Фрейд;
  - в) Ж-Ж.Руссо;
  - г) Дж.Дьюи.
  
3. «Джентльмены должны закалять своих детей так же, как это делают честные фермеры и житочные иомены.»
  - а) Я.А.Коменский;
  - б) Дж.Локк;
  - в) И.Ф.Гербарт;
  - г) З.Фрейд.

4. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».

- а) Ж-Ж.Руссо;
- б) Дж. Локк;
- г) И.Г.Песталоцци;
- д) Дж.Дьюи.

5. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».

- а) И.Ф.Герbart;
- б) З.Фрейд;
- в) Дж.Дьюи;
- г) И.Г.Песталоцци.

**Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда:**

6. «Ликург» -

- а) Плутарх;
- б) Ж-Ж.Руссо;
- в) Я.А.Коменский;
- г) Ф.А.В.Дистервег.

7. «Лингард и Гертруда» -

- а) Плутарх;
- б) И.Г.Песталоцци;
- в) Я.А.Коменский;
- г) И.Г.Герbart.

8. «Эмиль, или О воспитании» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

9. «Великая дидактика» -

- а) Я.А.Коменский;
- б) Ф.А.В.Дистервег;
- в) Ж-Ж.Руссо;
- г) Дж.Дьюи.

10. «Руководство к образованию немецких учителей» -

- а) Ж-Ж.Руссо;
- б) Я.А.Коменский;
- в) Ф.А.В.Дистервег;
- г) Сократ.

**Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:**

11. Педагогика прагматизма -

- а) Дж.Дьюи;

б) М.Монтессори;

в) З.Фрейд;

г) К.Роджерс.

12. Психоаналитическая педагогика -

а) Дж.Дьюи;

б) М.Монтессори;

в) З.Фрейд;

г) К.Роджерс.

13. Гуманистическая педагогика -

а) Дж.Дьюи;

б) М.Монтессори;

в) Г.Кершенштейнер;

г) К.Роджерс.

### РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

*Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:*

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, иноимети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»
  - а) «Домострой»;
  - б) «Юности честное зерцало»;
  - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
  - г) «Педагогическая поэма».
  
2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуи в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егдаysi.»
  - а) «Домострой»;
  - б) «Юности честное зерцало»;
  - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
  - г) «О пользе педагогической литературы».
  
3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»
  - а) «Домострой»;
  - б) «О пользе педагогической литературы»;
  - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
  - г) «Педагогическая поэма».



4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зеркало».

5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».

- а) «О пользе педагогической литературы»;
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
- в) «Педагогическая поэма»;
- г) «Юности честное зеркало».

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) Л.Н.Толстой.

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

10. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

#### 4 семестр

##### Рейтинг-контроль № 1

**1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:**

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

**2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:**

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

**3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:**

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход.

**4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:**

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

**5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:**

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

**6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| а) гуманизация;          | д) культуросообразность; |
| б) наглядность;          | е) личностный подход;    |
| в) природосообразность;  | ж) систематичность и     |
| г) проблемное изложение; | последовательность.      |

**7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| а) социальная среда; | в) окружающая природа; |
| б) воспитание;       | г) наследственность.   |

**8. Выберите правильный ответ.**

Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом:

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| а) природосообразности;  | в) персонификации; |
| б) культуросообразности; | г) дифференциации. |

**9. Выберите правильный ответ. Воспитание понимается как:**

- а) воздействие воспитателя на воспитанника;
- б) взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- в) неформальное общение воспитателя и воспитанника;
- г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

**10. Выберите правильные ответы. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...**

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| а) регионализация;           | г) информатизация; |
| б) централизация управления; | д) глобализация.   |
| в) интеграция;               |                    |

**12. Выберите правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены \_\_\_\_\_ воспитания**

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| а) средствами; | в) результатами;     |
| б) методами;   | г) закономерностями. |

**13. Выберите правильные ответы. К методам наказания следует отнести...**

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| а) поручение; | г) выговор;                |
| б) приучение; | д) общественное порицание. |
| в) замечание; |                            |

### Рейтинг – контроль № 2

**1. Выберите более широкое понятие:**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| а) система воспитательной работы; | в) система воспитательных мероприятий;  |
| б) воспитательная система;        | г) система коллективных творческих дел. |

**2. Выберите правильный ответ.** Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:

- а) воспитательная система; в) социализация;
- б) воспитательное пространство; г) гуманистическая система.

**3. Выберите правильный ответ.** Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:

- а) распределение педагогом поручений; в) коллективное действие;
- б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.

**4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:**

- а) цели, выраженные в исходной концепции;
- б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
- в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.

**5. Выберите правильный ответ.** Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..

- а) воспитательной системой; в) системой воспитательной работы;
- б) воспитательной работой; г) воспитательным процессом.

**6. Выберите правильные ответы.** Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...

- а) ориентация на личность ребенка;
- б) главный субъект системы – педагог;
- в) социальная защищенность педагога;
- г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
- д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.

**7. Выберите правильные ответы.** В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...

- а) становление; г) завершение;
- б) подготовка; д) коррекция;
- в) стабильное развитие; е) обновление и перестройка.

**8. Выберите правильные ответы.** В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:

- а) творческой; г) результативной;
- б) интересной; д) полезной.
- в) лично-значимой;

**9. Выберите правильные ответы.** Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:

- а) игра; г) отношения;
- б) соревнования; д) учение.
- в) труд;

**10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:**

- а) ситуация свободного выбора; е) ситуация успеха;
- б) ситуация авансирования доверием; ж) ситуация конфликта;
- в) ситуация коррекции; з) ситуация поддержки;
- д) ситуация новичка;

**11. В рамках воспитательной системы школы предусматриваются**

воспитательные пространства, называемые \_\_\_\_\_ побуждающие участников к творческому свободному поиску.

**12. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы личность ребенка является:**

- а) целью; г) результатом и показателем эффективности;
- б) объектом и субъектом; д) средством.
- в) агентом социализации;

**13. Установите соответствие между автором и созданной им воспитательной системой школы:**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. В.А.Сухомлинский | а) Школа самоопределения                |
| 2. А.С.Макаренко    | б) Павлышская средняя школа             |
| 3. С.А.Рачинский    | в) Детская школа-колония «Бодрая жизнь» |
| 4. С.Т.Шацкий       | г) Татевская сельская школа             |
| 5. А.Н.Тубельский   | д) Школа-коммуна им.Ф.Э.Дзержинского    |

**14. Выберите правильный ответ. Назовите воспитательную систему школы, построенную на принципах православного воспитания:**

- а) школа самоопределения; б) Русская школа; в) адаптивная школа.

**15. Выберите правильные ответы. Какие тезисы относятся к гуманистической воспитательной системе школы:**

- а) человек – «мера всех вещей»;
- б) человек – абсолютная ценность;
- в) главная цель – воспитание для жизни вечной;
- г) свобода личности определяется нормами и законами человеческого общества;
- д) главные средства воспитания – пост, покаяние, молитва;
- е) свобода личности состоит в выборе собственного пути к Идеалу, Творцу;
- ж) главные средства воспитания – труд, учение, игра и орудия труда и культуры, включенные в деятельность;
- з) духовность личности тождественна ее нравственно-эстетической культуре;
- и) духовность – это осознание Творца как высшего смысла жизни.

**15. Перечислите общечеловеческие ценности в воспитании личности (по педагогической концепции В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой).**

**16. Выберите правильные ответы. Воспитательная система школы выполняет такие функции, как...**

- а) интерактивную; г) интегративную;
- б) развивающую; д) регулируемую.
- в) стимулирующую;

**17. Выберите правильные ответы. Сложившиеся гуманистические воспитательные системы отличаются...**

- а) атмосферой конкурентности;
- б) способами разрешения конфликтов внешними силами;
- в) наличием педагогической концепции;
- г) взаимодействием со средой;
- д) здоровым образом жизни коллектива.

**18. Выберите правильный ответ. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...**

- а) профильной; в) профессиональной;
- б) развивающей; г) авторской.

### Рейтинг контроль № 3

**1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:**

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

**2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:**

- а) коллективистское воспитание; в) аксиологическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) свободное воспитание.

**3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:**

- а) свободное воспитание; в) коллективистическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) индивидуалистическое воспитание.

**4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:**

- а) коллективизм; в) индивидуализм;
- б) корпоративный эгоизм; г) взаимопомощь.

**5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:**

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;
- в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
- г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

**6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:**

- а) семья и родственники; г) неформальные объединения, компании; б) культура общества и региона; д) средства массовой коммуникации. в) коллектив класса и школы;

**7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:**

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;

- б) он способен прийти на помощь другому классу;
- в) в нем хорошая дисциплина;
- г) есть постоянно действующий актив.

**8. К признакам коллектива относят...**

- а) воспитанность членов коллектива; г) высокий уровень обученности;
- б) сплоченность и гибкую структуру; д) общие цели и ценности.
- в) совместную деятельность и общение;

**9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:**

- а) высокий уровень обучаемости; г) хорошие манеры;
- б) предприимчивость; д) организаторские способности.
- в) инициативность;

**10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:**

- а) одновозрастной; в) референтной;
- б) неформальной; г) группой принадлежности.

**11. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:**

- а) девиант; в) конформист; б) агент социализации; г) субъект социализации.

**12. Ограниченное в размерах сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков, называется...**

- а) группой; б) объединением; в) толпой; д) бригадой.

**13. Выберите правильные ответы. Наиболее распространены классификации групп по...**

- а) степени группового влияния; г) непосредственности взаимосвязей;
- б) уровню обученности; д) размеру.
- в) общественному статусу.

**14. Выберите правильные ответы. Признаками группы являются ....**

- а) высокий уровень воспитанности участников группы;
- б) осознание участниками своей принадлежности к группе;
- в) внутренняя организация;
- г) установление определенных отношений между участниками;
- д) формальный статус.

**15. Потребность заводить дружбу, испытывать привязанность, сохранять психологическую общность с группой - это:**

- а) адаптация; б) аффилиация; в) интеграция; г) компенсация.

**16. Выберите правильный ответ. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:**

- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
- в) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

**17. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.**

- а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;

б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;

в) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

**18. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: « Цель воспитания – человек, а коллектив – лишь средство в достижении этой цели»?**

а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Л.И. Новикова.

## 5 семестр

### Рейтинг-контроль № 1

(Задания, отмеченные знаком \* предполагают выбор нескольких вариантов ответов ).

а) Дидактику как систему научных знаний впервые разработал :

1. Я.А.Коменский
2. И.Г.Песталоцци
3. К.Д.Ушинский
4. Ж.-Ж.Руссо

б) Учебный план имеет такие компоненты, как :

1. школьный
2. инвариантный
3. вариативный
4. федеральный
5. национально-региональный

в) Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как :

1. показ
2. наблюдение
3. упражнение
4. практическая работа

г) Основными признаками форм организации обучения являются :

1. используемые учителем методы обучения
2. режим учебных занятий
3. степень самостоятельности учащихся
4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
5. наличие или отсутствие средств обучения

д) Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется :

1. гимназией
2. колледжем
3. прогимназией
4. лицеем

е) Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:

1. предметом
2. моделью
3. объектом
4. стереотипом



\*Ж) Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как:

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

\*З) Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий :

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

И) Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как :

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

\*К) Учебная программа содержит :

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

\*Л) Педагогическими инновациями являются изменения в :

1. методах обучения
2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»
4. сроках обучения
5. содержании образования

\*М) общеучебным умениям относятся умения :

1. управлять другими
2. владеть собой
3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

Н) Процессом обучения называется :

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

О) Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - это:

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс
4. прогимназия

П) Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток обучения:

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

\*Р) Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как:

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

С) Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется:

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

Основное требование к организации процесса обучения – это:

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика
2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

\*У) Носителями содержания образования являются :

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

**Рейтинг-контроль № 2** (Задания, отмеченные знаком \*, предполагают выбор нескольких вариантов ответов)

\* А) Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется :

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного

3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Б) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

В) Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С Якиманская
2. М.И.Махмутов
3. Л.В.Занков
4. П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина

Г) Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Д) К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

\* Е) Недостатками классно-урочной формы обучения являются:

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Ж) В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В.Занкова
2. Т.И.Шамовой
3. Д.Дьюи
4. В.Ф.Шаталов

З) Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется :

1. программой
2. технологией
3. алгоритмом

Е) Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности

2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

И) Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию:

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

\* К) К конкретным формам организации обучения относятся:

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

\* Л) Примерами модульных изменений являются:

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

\* М) Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную
4. альтернативную
5. контролирующую

Н) Цель модернизации образования состоит в:

1. консолидации общества
2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитии образования на основе неразрывной связи с современной наукой

П) Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это:

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитуемость

Р) Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через:

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

С) Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является:

1. диагностично поставленная цель
  2. легкая перестраиваемость работы
  3. изложение знаний мелкими дозами
  4. обучение на высоком уровне трудности
- Т) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить \_\_\_\_\_ образование
1. начальное общее
  2. начальное профессиональное
  3. основное общее
  4. среднее общее
- У) достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:
1. экономичность
  2. систематизированные знания учащихся
  3. эффективное управление образовательным процессом
  4. развитие мышления школьников
- Ф) Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как:
1. показ
  2. игра
  3. дискуссия
  4. рассказ

### Рейтинг-контроль № 3

1) Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:

- А) проведении аттестации;
- Б) планировании педагогической деятельности;
- В) написании характеристики учителя;
- Г) повышении квалификации.

2. Методы управления могут быть сгруппированы по \_\_\_\_\_ управления.

- А) стилю;
- Б) субъекту;
- В) формам;
- Г) объекту;
- Д) содержанию.

3. Главным структурным элементом системы образования являются:

- А) образовательные учреждения;
- Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
- В) федеральные органы управления образованием;
- Г) коллегиальные органы управления.

4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это:

- А) аккредитация;
- Б) аттестация;
- В) диагностика;
- Г) сертификация.

5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школа:

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются.

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это:

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится:

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;
- Г) Типовое положение об образовательном учреждении.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

10. Среди качеств лидера коллектива выделяют :

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;
- Д) инициативность.

11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это:

- А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- Б) квалификационная характеристика;
- В) квалификационный разряд;
- Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются:

- А) материальные;
- Б) моральные;
- В) коллективные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) индивидуальные.

13. Различают такие виды планов, как:

- А) сложный;
- Б) план-схема;
- В) художественный;
- Г) простой;
- Д) комбинированный.

14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является:

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся:

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел:

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

18. По содержанию деятельности выделяются коллективы:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;
- Д) спортивные.

19. Целью процедуры аттестации учителя является:

- А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;

Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;

В) определение срока преподавательской деятельности;

Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

20. Демократический стиль управления предполагает:

А) ведущую роль администрации;

Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;

В) предоставление полной свободы подчиненным;

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

### **3 семестр (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой (например, исполнительской)?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?
11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что исследуется в теории обучения?
16. Каковы предмет исследования и задачи теории воспитания?
17. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
18. Какого возраста ученики могут у Вас быть, когда Вы будете работать в сфере дополнительного образования по избранному Вами профилю? Как Вы будете учитывать их возрастные особенности?
19. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
20. Древневосточные цивилизации – прародина образования.



21. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
22. Образование и педагогическая мысль в Византии.
23. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
24. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
25. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
26. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
27. И.Г.Песталоцци - основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
28. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
29. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
30. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
31. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
32. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
33. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А.Лай.
34. Идеи свободного воспитания в зарубежной педагогике конца XIX-первой половины XX вв. Влияние психоанализа на зарубежную педагогическую мысль XX века. Гуманистическая педагогика (Я.Корчак, Б.Беттельгейм, С.Френе).
35. Педагогическая мысль Древней Руси.
36. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
37. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
38. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в. в России.
39. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
40. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
41. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
42. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
43. Православная педагогика в России XIX в.
44. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
45. История педологии в России.
46. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
47. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
48. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
49. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
50. Педагогика сотрудничества в СССР.
51. Теория и практика развивающего обучения в России в 30-90-е годы.
52. Система народного образования в СССР.

#### **4 семестр (зачет)**

##### **Вопросы к зачету**

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.

4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

5 семестр

Курсовая работа (проект)

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
2. Становление теории развивающего обучения в отечественной педагогике XX века.
3. Педагогика сотрудничества (вторая половина XX века).
4. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной школе.
5. Личностные и метапредметные результаты в современном образовании.
6. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
7. Индивидуальная образовательная траектория современного школьника.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.

10. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
11. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
12. Дидактические игры на уроке и во внеурочной деятельности.
13. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
14. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.
15. Проектная деятельность в образовательном процессе.
16. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
17. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

### 5 семестр (экзамен)

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

#### 3 семестр

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Мой любимый учитель.
2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

**Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:**

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- Я.Коменский: спор со схоластами о школе.
- Д.Дефо и Ж.Ж. Руссо о воспитании человека («Робинзон Крузо» и «Эмиль, или О воспитании»).
- И.Г. Песталоцци и А. Дистервег об элементарном образовании.
- И.Ф. Герbart и Дж. Дьюи об этапах обучения.
- К. Роджерс и Ш. Амонашвили о формировании личности.
- Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский о русской школе.
- Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о наказании детей.
- П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о поощрении и наказании детей.

#### 4 семестр

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.
3. Подготовить мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.
4. Сделать авторский электронный каталог к курсу.
5. Составить словарь терминов и понятий к курсу.
6. Составить опорные конспекты или кластеры к темам курса.

7. Подобрать описания различных воспитательных ситуаций.
8. Составить план воспитательной работы для учащихся в школьном классе.
9. На основе изучения следующих статей подготовиться к дискуссии на тему "Влияние коллектива на развитие личности":
  1. Степанов П.В. Коллектив – позабытое понятие?// Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.: Академия,2006. – с.67-70.
  - 2.Алиева Л.В. Детское общественное объединение как пространство развития субъективности ребенка.//Воспитательная работа в школе №3. – М.: 2006. – с.23-28.
  - 4.Болтунова В.П. Организация школьного самоуправления в условиях воспитательной системы школы.//Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.,2006. – с.146-149.
  - 4.Васильева, Е.В. Формы и технологии организации деятельности классных руководителей, стимулирующие повышение их успешности/ Е.В. Васильева// Классный руководитель. – 2008. - №5, – с. 86 – 94.
- Власова, Т.И. Духовно- нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008.
10. Подготовить по выбору презентации с примерами на тему:
  1. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
  2. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).
  3. Соседство и стихийная социализация.
  4. Соседство и воспитание.
  5. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.).
  6. Функции групп сверстников.
  7. Социализирующие функции группы сверстников.
  8. Группа как субъект и объект воспитания.
  9. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСП.
  10. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника.

### 5 семестр

### **5 семестр**

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):

- информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;
- методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012.	2012		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310</a>
Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. – 320 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code">http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code</a>
Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.	2017		<a href="http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Pособие_Drozd_Plaksina.pdf">http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Pособие_Drozd_Plaksina.pdf</a>
Дополнительная литература			
Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html</a>
Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html</a>

<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html</a>			
Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html</a>	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html</a>

### 6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) [http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak\\_vggu.aspx](http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx)
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1, спортивный корпус 3, ауд. 302, спортивный корпус 4, ауд.12.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства MicrosoftWindows;

Пакет офисных программ MicrosoftOffice;

Acrobat Reader;

Google Chrome;

7-Zip.

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_ Дорошенко С.И.  
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Директор МБОУ СОШ № 15 г. Владимира Львова А.А.  
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2021 года  
Протокол № 10 от 24.06.2021 года  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Е. Н. Селиверстова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления \_\_\_\_\_  
Протокол № 8 от 01.07.21 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, должность, подпись)

### ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 12 от 21.06.2022 года

Заведующий кафедрой МО \_\_\_\_\_ Львова А.А.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**  
в рабочую программу дисциплины  
**НАИМЕНОВАНИЕ**

образовательной программы направления подготовки код и наименование ОП, направленность:  
наименование (указать уровень подготовки)

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата протокола заседания кафедры)
1			
2			

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Подпись*

*ФИО*