

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Владимирский государственный университет**  
**имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**  
**(ВлГУ)**

Институт искусств и художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Ульянова Л.Н.

« 01 » 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Музыкальное и театральное искусство**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях..

### Задачи курса:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно- реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» находится в обязательной части учебного плана направления 44.03.01 «Педагогическое образования» профиля «Музыкальное и театральное искусство».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными	Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)</p>

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание здоровьесберегающих образовательных технологий</p> <p>ПК-5.2. Мотивирует участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет отбор методов и технологий обучения, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Умеет мотивировать участников образовательного процесса к сбережению нравственного и физического здоровья.</p> <p>Владет методами и технологиями обучения, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	5	1-2	2	2			7	
2	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	5	3-5	4	4			7	Рейтинг-контроль №1
3	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	5	6-10	4	4			7	

4	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	5	11-14	4	4			7	Рейтинг-контроль №2
5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	15-18	4	4			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:			1-18	18	18			36	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР		5			-				
Итого по дисциплине		5		18	18			36	Зачет с оценкой

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**Тематический план  
форма обучения – заочная**

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6	1-2	2				12	
2	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	6	3-5	2				12	Рейтинг-контроль №1
3	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	6	6-10		2			12	
4	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	6	11-14	2				13	Рейтинг-контроль №2

5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	15-18	2			13	Рейтинг-контроль №3
Всего за 6 семестр:			1-18	6	4		62	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		6			-			
Итого по дисциплине		6		6	4		62	Зачет

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема №1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

##### **Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.**

##### **Содержание темы.**

Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

#### **Тема №2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

##### **Содержание темы.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого- педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий умственная отсталость и задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

#### **Тема №3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.**

##### **Содержание темы.**

Характеристика детей с нарушениями слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.

Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

**Тема №4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.**

**Содержание темы.**

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

**Тема №5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Содержание темы.**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.

Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема №1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

**Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.**

**Содержание темы.**

1. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

2. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

3. Понятийный аппарат дисциплины

#### **Тема №2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

**Содержание темы.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

2. Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

3. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы.

5. Методы обучения в специальной школе.

6. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

7. Особенности психики детей с ЗПР.

8. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова)

#### **Тема №3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.**

**Содержание темы.**

1. Характеристика детей с нарушениями слуха.

2. Предмет и задачи сурдопедагогики.

3. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.

4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.

6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.

7. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

8. Предмет и задачи тифлопедагогики.

9. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.

#### **Тема №4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.**

**Содержание темы.**



1. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо- физиологические механизмы речи.
2. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
3. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии.
4. Нарушения речи у дошкольников.
5. Нарушения речи у детей школьного возраста.
6. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
7. Клинико- психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины.
8. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

**Тема №5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Содержание темы.**

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.
2. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.
3. Сущность, условия и критерии социализации.
4. Семья как институт социализации.
5. Социальная и педагогическая интеграция.
6. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.
7. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**5.1.Текущий контроль успеваемости**

**Рейтинг - контроль № 1.**

**Контрольные вопросы**

**Вариант № 1.**

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

**Вариант № 2.**

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

**Рейтинг – контроль №2.**

**Контрольные вопросы**

**Вариант № 1.**

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

#### **Вариант № 2.**

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

#### **Рейтинг – контроль №3.**

##### **Контрольные вопросы**

##### **Вариант № 1.**

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.

2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дайте характеристику системы специального образования в России.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

##### **Вариант № 2.**

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

3. Дайте характеристику инклюзивного образования.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

#### **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой/зачет).**

##### **Примерные вопросы к зачету с оценкой/зачету**

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).

2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации

4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.

6. Концепция психического дизонтогеза.

7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.

8. Психодиагностика детей с ОВЗ.

9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.

10. Характеристика детей с задержкой психического развития.

11. Классификация ЗПР.

12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

13. Специфика сурдопедагогики.

14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.

15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

### **5.3. Самостоятельная работа обучающегося.**

*Вид самостоятельной работы* – практические задания.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю.

#### **Тема №1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи.

#### **Тема №2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.

3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.

### **Тема №3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

4. Определите основные направления психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

### **Тема №4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения**

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

### **Тема №5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473">HTTP://ZNIANIUM.COM/CATALOG.PHP?BOOKINFO=515473</a>
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676</a>
3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ	2015	<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265">TTHP://E.LIB.VLSU.RU:80/HANDLE/123456789/4265</a>
Дополнительная литература		
1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>

<p>2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА</p>	<p>2014</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971</a></p>
--	-------------	--

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Буянкина М.А., доцент кафедры ОиПП Бу  
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
Крылова Т.А. Т.А. Крылова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии

Протокол № 11 от 25.06.2021 года А  
Заведующий кафедрой Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое  
образование» профиля «Музыкальное и театральное искусство»

Протокол № 8 от 01.07.2021 года

Председатель комиссии Ульянова Л.Н., директор ИИХО, к.фил.н. Л.Н. Ульянова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 12 от 21.06.2022 года

Заведующий кафедрой И.И. [подпись] И.И. [подпись] А.А. [подпись]

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_