

4. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому».
- а) Ж-Ж.Руссо;
 - б) Дж. Локк;
 - г) И.Г.Песталоцци;
 - д) Дж.Дьюи.
5. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил».
- а) И.Ф.Герbart;
 - б) З.Фрейд;
 - в) Дж.Дьюи;
 - г) И.Г.Песталоцци.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогического труда:

6. «Ликург» -
- а) Плутарх;
 - б) Ж-Ж.Руссо;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) Ф.А.В.Дистервег.
7. «Лингард и Гертруда» -
- а) Плутарх;
 - б) И.Г.Песталоцци;
 - в) Я.А.Коменский;
 - г) И.Г.Герbart.
8. «Эмиль, или О воспитании» -
- а) Я.А.Коменский;
 - б) Ф.А.В.Дистервег;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.
9. «Великая дидактика» -
- а) Я.А.Коменский;
 - б) Ф.А.В.Дистервег;
 - в) Ж-Ж.Руссо;
 - г) Дж.Дьюи.
10. «Руководство к образованию немецких учителей» -
- а) Ж-Ж.Руссо;
 - б) Я.А.Коменский;
 - в) Ф.А.В.Дистервег;
 - г) Сократ.

Приведите в соответствие имя педагога и название педагогической концепции:

11. Педагогика прагматизма -
- а) Дж.Дьюи;

- б) М.Монтессори;
 - в) З.Фрейд;
 - г) К.Роджерс.
12. Психоаналитическая педагогика -
- а) Дж.Дьюи;
 - б) М.Монтессори;
 - в) З.Фрейд;
 - г) К.Роджерс.
13. Гуманистическая педагогика -
- а) Дж.Дьюи;
 - б) М.Монтессори;
 - в) Г.Кершенштейнер;
 - г) К.Роджерс.

РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ 3

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, иноимети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»
 - а) «Домострой»;
 - б) «Юности честное зерцало»;
 - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - г) «Педагогическая поэма».

2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явится, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не сопи егдаysi.»
 - а) «Домострой»;
 - б) «Юности честное зерцало»;
 - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - г) «О пользе педагогической литературы».

3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»
 - а) «Домострой»;
 - б) «О пользе педагогической литературы»;
 - в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - г) «Педагогическая поэма».

4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»
- а) «О пользе педагогической литературы»;
 - б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - в) «Педагогическая поэма»;
 - г) «Юности честное зеркало».

5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт».
- а) «О пользе педагогической литературы»;
 - б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»;
 - в) «Педагогическая поэма»;
 - г) «Юности честное зеркало».

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».
- а) А.С.Макаренко;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.В.Ломоносов;
 - г) В.А.Сухомлинский.

7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом.»
- а) А.С.Макаренко;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.В.Ломоносов;
 - г) Л.Н.Толстой.

8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество.»
- а) А.С.Макаренко;
 - б) К.Д.Ушинский;
 - в) М.В.Ломоносов;
 - г) Л.Н.Толстой.

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, - в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса».

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

10. «Приезжая в колонию, я приезжал домой, и в общем собрании колонистов, и в совете командиров, даже в тесноте сложнейших коллизий и трудных решений я отдыхал по-настоящему.»

- а) А.С.Макаренко;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) М.В.Ломоносов;
- г) В.А.Сухомлинский.

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

- а) культурно-исторический феномен;
- б) категория педагогической науки;
- в) стихийные воздействия социальной среды;
- г) процесс создания условий для развития личности;
- д) формирование личности.

2. Выберите правильные ответы. Воспитание как педагогическая система состоит из следующих структурных компонентов:

- а) ценности и цели воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) содержание воспитания;
- г) социализация личности;
- д) технология воспитания.

3. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

- а) гуманистический подход;
- б) религиозный (христианский) подход;
- в) либерально-демократический подход.

4. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

- а) общечеловеческие ценности;
- б) религиозные ценности;
- в) личные ценности педагога.

5. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

- а) гармоничное развитие личности;
- б) воспитание культурного человека;
- в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;
- г) поощрения и наказания школьников;
- д) формирование навыков здорового образа жизни.

6. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) гуманизация; | д) культуросообразность; |
| б) наглядность; | е) личностный подход; |
| в) природосообразность; | ж) систематичность и |
| г) проблемное изложение; | последовательность. |

7. Выберите правильный ответ. Ведущим фактором развития личности является:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) социальная среда; | в) окружающая природа; |
| б) воспитание; | г) наследственность. |

8. Выберите правильный ответ.

Разделение воспитанников на группы с учетом их возможностей и интересов обусловлено принципом:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| а) природосообразности; | в) персонификации; |
| б) культуросообразности; | г) дифференциации. |

9. Выберите правильный ответ. Воспитание понимается как:

- | |
|---|
| а) воздействие воспитателя на воспитанника; |
| б) взаимодействие воспитателя и воспитанника; |
| в) неформальное общение воспитателя и воспитанника; |
| г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний. |

10. Выберите правильные ответы. Ведущими тенденциями современного развития мирового образовательного процесса являются...

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| а) регионализация; | г) информатизация; |
| б) централизация управления; | д) глобализация. |
| в) интеграция; | |

12. Выберите правильный ответ. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) средствами; | в) результатами; |
| б) методами; | г) закономерностями. |

13. Выберите правильные ответы. К методам наказания следует отнести...

- | | |
|---------------|----------------------------|
| а) поручение; | г) выговор; |
| б) приучение; | д) общественное порицание. |
| в) замечание; | |

Рейтинг – контроль № 2

1. Выберите более широкое понятие:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| а) система воспитательной работы; | в) система воспитательных мероприятий; |
| б) воспитательная система; | г) система коллективных творческих дел. |

- 2. Выберите правильный ответ. Педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (класса, школы, дома, двора и т.п.) – это:**
- а) воспитательная система; в) социализация;
 - б) воспитательное пространство; г) гуманистическая система.
- 3. Выберите правильный ответ. Какой из перечисленных этапов не вписывается в логику организации и осуществления коллективного творческого дела:**
- а) распределение педагогом поручений; в) коллективное действие;
 - б) формирование «совета дела»; г) итоговая рефлексия.
- 4. Что из нижеперечисленного не является структурным компонентом воспитательной системы школы:**
- а) цели, выраженные в исходной концепции;
 - б) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;
 - в) субъекты деятельности и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
 - г) негативное влияние социальной среды и борьба с ним.
- 5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический комплекс, характеризующийся совокупностью таких компонентов, как ценности и цели воспитания, деятельность коллектива, отношения участников, среда, управление называется..**
- а) воспитательной системой; в) системой воспитательной работы;
 - б) воспитательной работой; г) воспитательным процессом.
- 6. Выберите правильные ответы. Гуманистическая воспитательная система характеризуется такими признаками, как...**
- а) ориентация на личность ребенка;
 - б) главный субъект системы – педагог;
 - в) социальная защищенность педагога;
 - г) проявление отношений доверия и доброжелательности;
 - д) обеспечение условий для развития индивидуальности ребенка.
- 7. Выберите правильные ответы. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как...**
- а) становление; г) завершение;
 - б) подготовка; д) коррекция;
 - в) стабильное развитие; е) обновление и перестройка.
- 8. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы деятельность членов коллектива должна быть:**
- а) творческой; г) результативной;
 - б) интересной; д) полезной.
 - в) лично-значимой;
- 9. Выберите правильные ответы. Основными видами деятельности в воспитательной системе школы являются:**
- а) игра; г) отношения;
 - б) соревнования; д) учение.
 - в) труд;

10. Выберите правильные ответы. Отношения участников как структурный компонент воспитательной системы школы предполагают совокупность следующих видов воспитывающих ситуаций:

- а) ситуация свободного выбора; е) ситуация успеха;
 б) ситуация авансирования доверием; ж) ситуация конфликта;
 в) ситуация коррекции; з) ситуация поддержки;
 д) ситуация новичка;

11. В рамках воспитательной системы школы предусматриваются

воспитательные пространства, называемые _____ побуждающие участников к творческому свободному поиску.

12. Выберите правильные ответы. В воспитательной системе школы личность ребенка является:

- а) целью; г) результатом и показателем эффективности;
 б) объектом и субъектом; д) средством.
 в) агентом социализации;

13. Установите соответствие между автором и созданной им воспитательной системой школы:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. В.А.Сухомлинский | а) Школа самоопределения |
| 2. А.С.Макаренко | б) Павлышская средняя школа |
| 3. С.А.Рачинский | в) Детская школа-коллония «Бодрая жизнь» |
| 4. С.Т.Шацкий | г) Татевская сельская школа |
| 5. А.Н.Тубельский | д) Школа-коммуна им.Ф.Э.Дзержинского |

14. Выберите правильный ответ. Назовите воспитательную систему школы, построенную на принципах православного воспитания:

- а) школа самоопределения; б) Русская школа; в) адаптивная школа.

15. Выберите правильные ответы. Какие тезисы относятся к гуманистической воспитательной системе школы:

- а) человек – «мера всех вещей»;
 б) человек – абсолютная ценность;
 в) главная цель – воспитание для жизни вечной;
 г) свобода личности определяется нормами и законами человеческого общества;
 д) главные средства воспитания – пост, покаяние, молитва;
 е) свобода личности состоит в выборе собственного пути к Идеалу, Творцу;
 ж) главные средства воспитания – труд, учение, игра и орудия труда и культуры, включенные в деятельность;
 з) духовность личности тождественна ее нравственно-эстетической культуре;
 и) духовность – это осознание Творца как высшего смысла жизни.

15. Перечислите общечеловеческие ценности в воспитании личности (по педагогической концепции В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой).

16. Выберите правильные ответы. Воспитательная система школы выполняет такие функции, как...

- а) интерактивную; г) интегративную;
- б) развивающую; д) регулирующую.
- в) стимулирующую;

17. Выберите правильные ответы. Сложившиеся гуманистические воспитательные системы отличаются...

- а) атмосферой конкурентности;
- б) способами разрешения конфликтов внешними силами;
- в) наличием педагогической концепции;
- г) взаимодействием со средой;
- д) здоровым образом жизни коллектива.

18. Выберите правильный ответ. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

- а) профильной; в) профессиональной;
- б) развивающей; г) авторской.

Рейтинг контроль № 3

1. Выберите правильный ответ. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, - это:

- а) коллективистское воспитание; в) аксиологическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) свободное воспитание.

3. Воспитание, основанное на чувстве взаимной ответственности, взаимной помощи, имеющее целью педагогически целесообразное преобразование социальной среды, - это:

- а) свободное воспитание; в) коллективистическое воспитание;
- б) прагматическое воспитание; г) индивидуалистическое воспитание.

4. Молодой учитель поставил ученику заслуженную «двойку». Класс выразил протест: или ставьте «двойки» нам всем, или не ставьте никому: мы все за одного. Класс демонстрирует:

- а) коллективизм; в) индивидуализм;
- б) корпоративный эгоизм; г) взаимопомощь.

5. Можно предположить, что группа детей является коллективом, если:

- а) группа примерно одного возраста;
- б) в группе каждый знает свое поручение;
- в) группа способна к самоорганизации и самоуправлению;
- г) в группе все давно и хорошо знают друг друга.

6. Выберите правильные ответы. В структуру микросреды развития личности входят:

- а) семья и родственники; г) неформальные объединения, компании; б) культура общества и региона; д) средства массовой коммуникации. в) коллектив класса и школы;

7. Класс можно считать хорошим коллективом, если:

- а) он побеждает во всех конкурсах и соревнованиях;

- б) он способен прийти на помощь другому классу;
 в) в нем хорошая дисциплина;
 г) есть постоянно действующий актив.
- 8. К признакам коллектива относят...**
 а) воспитанность членов коллектива; г) высокий уровень обученности;
 б) сплоченность и гибкую структуру; д) общие цели и ценности.
 в) совместную деятельность и общение;
- 9. Неотъемлемыми качествами лидера коллектива являются:**
 а) высокий уровень обучаемости; г) хорошие манеры;
 б) предприимчивость; д) организаторские способности.
 в) инициативность;
- 10. Группа, на образцы и нормы которой человек ориентируется, называется:**
 а) одновозрастной; в) референтной;
 б) неформальной; г) группой принадлежности.
- 11. Человек, не способный противостоять общественному мнению, полностью адаптированный и растворившийся в нем:**
 а) девиант; в) конформист; б) агент социализации; г) субъект социализации.
- 12. Ограниченное в размерах сообщество людей, выделяемое из социального целого на основе определенных признаков, называется...**
 а) группой; б) объединением; в) толпой; д) бригадой.
- 13. Выберите правильные ответы. Наиболее распространены классификации групп по...**
 а) степени группового влияния; г) непосредственности взаимосвязей;
 б) уровню обученности; д) размеру.
 в) общественному статусу.
- 14. Выберите правильные ответы. Признаками группы являются**
 а) высокий уровень воспитанности участников группы;
 б) осознание участниками своей принадлежности к группе;
 в) внутренняя организация;
 г) установление определенных отношений между участниками;
 д) формальный статус.
- 15. Потребность заводить дружбу, испытывать привязанность, сохранять психологическую общность с группой - это:**
 а) адаптация; б) аффилиация; в) интеграция; г) компенсация.
- 16. Выберите правильный ответ. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:**
 а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
 б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
 в) процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.
- 17. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели.**
 а) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания;

- б) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает;
- в) воспитатель должен выпрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод.

18. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит высказывание: «Цель воспитания – человек, а коллектив – лишь средство в достижении этой цели»?

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Л.И. Новикова.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

(Задания, отмеченные знаком * предполагают выбор нескольких вариантов ответов).

- а) Дидактику как систему научных знаний впервые разработал :
1. Я.А.Коменский
 2. И.Г.Песталоцци
 3. К.Д.Ушинский
 4. Ж.-Ж.Руссо
- б) Учебный план имеет такие компоненты, как :
1. школьный
 2. инвариантный
 3. вариативный
 4. федеральный
 5. национально-региональный
- в) Занятия учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как :
1. показ
 2. наблюдение
 3. упражнение
 4. практическая работа
- г) Основными признаками форм организации обучения являются :
1. используемые учителем методы обучения
 2. режим учебных занятий
 3. степень самостоятельности учащихся
 4. характер управления учителем познавательной деятельностью учащихся
 5. наличие или отсутствие средств обучения
- д) Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется :
1. гимназией
 2. колледжем
 3. прогимназией
 4. лицеем
- е) Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется:
1. предметом
 2. моделью
 3. объектом
 4. стереотипом

*Ж) Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как:

1. проверка ранее усвоенных знаний
2. восприятие и осознание нового материала
3. обобщение и систематизация знаний
4. формирование навыков
5. формирование учебных умений

*З) Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий :

1. требования к уровню подготовки учеников
2. минимум содержания образовательных программ
3. максимальный объем учебной нагрузки
4. характер учебной деятельности
5. требования к учителю

И) Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как :

1. демонстрация
2. ситуационный
3. познавательная игра
4. упражнение

*К) Учебная программа содержит :

1. продолжительность каникул;
2. тематическое содержание;
3. пояснительную записку;
4. указания на межпредметные связи;
5. распределение по годам обучения

*Л) Педагогическими инновациями являются изменения в :

1. методах обучения
2. оборудовании учебных заведений
3. отношениях «учитель-ученик»
4. сроках обучения
5. содержании образования

*М) Общеучебным умениям относятся умения :

1. управлять другими
2. владеть собой
3. подготовить реферат
4. слушать
5. наблюдать

Н) Процессом обучения называется :

1. преподавание
2. учение
3. процесс познания, управляемый педагогом
4. учебная деятельность

О) Учебное заведение, осуществляющее обучение и воспитание учащихся с 1-го по 11-й классы на основе углубленной, в том числе профильной и предпрофильной подготовки, - это:

1. реальное училище
2. гимназия
3. учебно-воспитательный комплекс
4. прогимназия

П) Дефицит общения и эмоций в обучении – это недостаток обучения:

1. объяснительно-иллюстративного
2. проблемного
3. догматического
4. программированного

*Р) Содержание образования включает в себя такие виды знаний, как:

1. оценочные знания
2. опыт применения знаний
3. знания о способах научной деятельности
4. перенос знаний в новую ситуацию
5. законы науки

С) Создание учителем проблемных ситуаций и организация деятельности учащихся по решению учебных проблем называется:

1. конструированием
2. методом проектов
3. исследовательской деятельностью
4. проблемным обучением

Основное требование к организации процесса обучения – это:

1. принцип обучения
2. метод обучения
3. правило обучения
4. закономерность обучения

Что означает положение о том, что процесс обучения носит двухсторонний характер?

1. состоит из деятельности учителя и ученика
2. предполагает наличие цели и результата
3. включает в себя содержание и методы обучения
4. предполагает контроль и оценивание знаний

*У) Носителями содержания образования являются :

1. устав школы
2. образовательный стандарт
3. учебная программа
4. закон Российской Федерации «Об образовании»
5. учебный план

Рейтинг-контроль № 2 (Задания, отмеченные знаком *, предполагают выбор нескольких вариантов ответов)

* А) Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется :

1. сообщением задания на дом
2. определением степени усвоения изученного

3. выявлением возникших затруднений
4. выяснением готовности восприятию нового
5. формулировкой целей и задач урока

Б) Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется:

1. профильной
2. развивающей
3. профессиональной
4. авторской

В) Кому принадлежит авторство концепции поэтапного формирования умственных действий?

1. И.С Якиманская
2. М.И.Махмутов
3. Л.В.Занков
4. П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина

Г) Чем определяется обязательный образовательный минимум по каждому учебному предмету для всех ступеней обучения?

1. учебным планом
2. учебной программой
3. государственным образовательным стандартом
4. Законом об образовании РФ

Д) К какой группе технических средств обучения относится калькулятор?

1. предъявления информации
2. средств контроля
3. вспомогательных средств
4. средств организации учебного процесса

* Е) Недостатками классно-урочной формы обучения являются:

1. отсутствие общения между учащимися разного возраста
2. использование одних и тех же методов обучения
3. ориентированность на «среднего» ученика
4. обязательность занятий для всех
5. трудность в учете индивидуальных особенностей учеников

Ж) В основе проектной технологии лежит идея

1. Л.В.Занкова
2. Т.И.Шамовой
3. Д.Дьюи
4. В.Ф.Шаталов

З) Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется :

1. программой
2. технологией
3. алгоритмом

Е) Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. наглядности, научности

2. доступности, прочности
3. мобильности, вариативности
4. концептуальности, системности

И) Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемное изложение, эвристический, выделяются по основанию:

1. источники знаний
2. характер познавательной деятельности учащихся
3. логика передачи и восприятия информации
4. функции обучения

* К) К конкретным формам организации обучения относятся:

1. экскурсия
2. рассказ
3. факультатив
4. беседа
5. урок

* Л) Примерами модульных изменений являются:

1. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова
2. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
3. создание адаптивной модели школы
4. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене

* М) Учебник выполняет такие дидактические функции, как:

1. информационную
2. материализованную
3. мотивационную
4. альтернативную
5. контролирующую

Н) Цель модернизации образования состоит в:

1. консолидации общества
2. создании механизма устойчивого развития системы образования
3. сохранении нации, ее генофонда
4. развитию образования на основе неразрывной связи с современной наукой

П) Подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым сознательно на основе усвоенных знаний, - это:

1. умения
2. способности
3. обученность
4. воспитуемость

Р) Способ постановки педагогических целей, являющийся наиболее технологичным, осуществляется через:

1. результаты обучения на языке наблюдаемых действий учащихся
2. изучаемое содержание
3. деятельность учителя
4. внутренние процессы учащихся

С) Наиболее характерным признаком любой педагогической технологии является:

1. диагностично поставленная цель
 2. легкая перестраиваемость работы
 3. изложение знаний мелкими дозами
 4. обучение на высоком уровне трудности
- Т) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить _____ образование
1. начальное общее
 2. начальное профессиональное
 3. основное общее
 4. среднее общее
- У) достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится:
1. экономичность
 2. систематизированные знания учащихся
 3. эффективное управление образовательным процессом
 4. развитие мышления школьников
- Ф) Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как:
1. показ
 2. игра
 3. дискуссия
 4. рассказ

Рейтинг-контроль № 3

- 1) Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования служат основой при:
- А) проведении аттестации;
 - Б) планировании педагогической деятельности;
 - В) написании характеристики учителя;
 - Г) повышении квалификации.
2. Методы управления могут быть сгруппированы по _____ управления.
- А) стилю;
 - Б) субъекту;
 - В) формам;
 - Г) объекту;
 - Д) содержанию.
3. Главным структурным элементом системы образования являются:
- А) образовательные учреждения;
 - Б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты;
 - В) федеральные органы управления образованием;
 - Г) коллегиальные органы управления.
4. Комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма работников образовательного учреждения – это:
- А) аккредитация;
 - Б) аттестация;
 - В) диагностика;
 - Г) сертификация.

5. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах:

- А) классный руководитель;
- Б) педагог-организатор;
- В) классный куратор;
- Г) классный воспитатель;
- Д) социальный педагог.

6. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения определяются.

- А) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением;
- Б) приказом;
- В) соглашением;
- Г) контрактом.

7. Предмет теории управления как отрасли научного знания – это:

- А) методы управления;
- Б) сеть общеобразовательных учреждений;
- В) закономерности управленческой деятельности;
- Г) педагогический процесс.

8. К нормативно-правовым актам, регламентирующим процесс аттестации работников образования, не относится:

- А) Конституция РФ;
- Б) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений;
- В) Закон РФ «Об образовании»;
- Г) Типовое положение об образовательном учреждении.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:

- А) проектированием;
- Б) прогнозированием;
- В) конструированием;
- Г) планированием.

10. Среди качеств лидера коллектива выделяют:

- А) высокая обучаемость;
- Б) хорошие манеры;
- В) предприимчивость;
- Г) организаторские способности;
- Д) инициативность.

11. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, – это:

- А) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы;
- Б) квалификационная характеристика;
- В) квалификационный разряд;
- Г) удостоверение о присвоении квалификационной категории.

12. В общей классификации методов управления педагогическими системами по признаку средств воздействия выделяются:

- А) материальные;
- Б) моральные;
- В) коллективные;
- Г) дисциплинарные;
- Д) индивидуальные.

13. Различают такие виды планов, как:

- А) сложный;
- Б) план-схема;
- В) художественный;
- Г) простой;
- Д) комбинированный.

14. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является:

- А) обновление правовых условий непрерывного педагогического образования;
- Б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;
- В) создание сбалансированности государственного общественного и личного приоритетов в образовании;
- Г) создание условий для развития.

15. К формам взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе относятся:

- А) индивидуальные консультации родителей;
- Б) родительские лектории;
- В) совет школы;
- Г) родительские организации;
- Д) родительские собрания.

16. Тарифно-квалификационные характеристики по каждой должности не включают раздел:

- А) «Должностные обязанности»;
- Б) «Требования к квалификации по разрядам оплаты»;
- В) «Должен уметь»;
- Г) «Должен знать».

17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

- А) бакалавриатом;
- Б) начальным профессиональным образованием;
- В) высшим профессиональным образованием;
- Г) средним профессиональным образованием.

18. По содержанию деятельности выделяются коллективы:

- А) трудовые;
- Б) постоянные;
- В) формальные;
- Г) учебные;
- Д) спортивные.

19. Целью процедуры аттестации учителя является:

- А) определение разрядов для оплаты труда в соответствии с Единой тарифной сеткой;

- Б) присвоение квалификационной категории и разрядов в соответствии с уровнем профессионализма;
- В) определение срока преподавательской деятельности;
- Г) стимулирование роста квалификации и профессионализма.

20. Демократический стиль управления предполагает:

- А) ведущую роль администрации;
- Б) сочетание коллегиальности и единоначалия;
- В) предоставление полной свободы подчиненным;

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.
3 семестр (зачет)

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой (например, исполнительской)?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?
11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что исследуется в теории обучения?
16. Каковы предмет исследования и задачи теории воспитания?
17. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
18. Какого возраста ученики могут у Вас быть, когда Вы будете работать в сфере дополнительного образования по избранному Вами профилю? Как Вы будете учитывать их возрастные особенности?
19. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
20. Древневосточные цивилизации – прародина образования.

21. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
22. Образование и педагогическая мысль в Византии.
23. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
24. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
25. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
26. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
27. И.Г.Песталоцци - основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
28. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
29. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
30. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
31. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
32. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
33. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А.Лай.
34. Идеи свободного воспитания в зарубежной педагогике конца XIX-первой половины XX вв. Влияние психоанализа на зарубежную педагогическую мысль XX века. Гуманистическая педагогика (Я.Корчак, Б.Беттельгейм, С.Френе).
35. Педагогическая мысль Древней Руси.
36. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
37. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
38. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в. в России.
39. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
40. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
41. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
42. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
43. Православная педагогика в России XIX в.
44. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
45. История педологии в России.
46. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
47. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
48. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
49. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
50. Педагогика сотрудничества в СССР.
51. Теория и практика развивающего обучения в России в 30-90-е годы.
52. Система народного образования в СССР.

4 семестр (зачет)

Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
3. Современные теории воспитания и развития личности. Национальное своеобразие воспитания: гуманистический и христианский подходы.

4. Ценности, цели, закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательная система школы: характеристика основных структурных компонентов.
6. Панорама современных воспитательных систем школы. Организация совместной деятельности и гуманизация отношений в воспитательной системе школы.
7. Историко-педагогический экскурс в проблему воспитательных систем школы. Взгляды А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского на воспитание в коллективе.
8. Личность ребенка в воспитательной системе школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
9. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка. Школьный коллектив (ученический и педагогический) как ядро воспитательной системы школы.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания. Самоуправление в ученическом коллективе школы и класса.
11. Содержание воспитания как составляющая формирования базовой культуры личности.
12. Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в современных технологиях воспитания.
13. Работа классного руководителя: должностные обязанности и творческий подход. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.
14. Основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Воспитательное дело.
15. Педагогическое мастерство и педагогическая техника учителя.
16. Система методов воспитания: история проблемы и современные подходы.
17. Сотрудничество семьи и школы в развитии личности ребенка.
18. Педагогическое просвещение родителей в современной школе. Родительское собрание.
19. Семья как институт социализации ребенка. Ценности, цели, содержание и методы семейного воспитания.
20. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.
21. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.
22. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи: содержание и методика.

5 семестр

Курсовая работа (проект)

Примерная тематика курсовых работ

1. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
2. Становление теории развивающего обучения в отечественной педагогике XX века.
3. Педагогика сотрудничества (вторая половина XX века).
4. Внеурочная деятельность в современной общеобразовательной школе.
5. Личностные и метапредметные результаты в современном образовании.
6. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
7. Индивидуальная образовательная траектория современного школьника.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.

10. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
11. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
12. Дидактические игры на уроке и во внеурочной деятельности.
13. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
14. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.
15. Проектная деятельность в образовательном процессе.
16. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
17. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

5 семестр (экзамен)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

3 семестр

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Мой любимый учитель.
2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

Подготовить презентацию на одну из предложенных тем:

- Сократ, Платон, Аристотель о воспитании.
- Я.Коменский и Ж.Руссо о наказании ребенка.
- Я.Коменский: спор со схоластами о школе.
- Д.Дефо и Ж.Ж. Руссо о воспитании человека («Робинзон Крузо» и «Эмиль, или О воспитании»).
- И.Г. Песталоцци и А. Дистервег об элементарном образовании.
- И.Ф. Герbart и Дж. Дьюи об этапах обучения.
- К. Роджерс и Ш. Амонашвили о формировании личности.
- Л.Н. Толстой и К.Д. Ушинский о русской школе.
- Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о наказании детей.
- П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о поощрении и наказании детей.

4 семестр

1. Изучить одну из предлагаемых книг по теме курса и составить аннотацию.
2. Написать тезисный план прочитанного источника.
3. Подготовить мультимедийные презентации определений понятий: воспитанность, мораль, нравственные знания, чувства, самоопределение, нравственное поведение, нравственное воспитание, нравственное развитие, нравственное самоопределение, гражданское воспитание, гражданская идентичность, гражданское самоопределение, политическая культура, правовая культура, культура межнациональных отношений, содержание воспитания, физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, самовоспитание.
4. Сделать авторский электронный каталог к курсу.
5. Составить словарь терминов и понятий к курсу.
6. Составить опорные конспекты или кластеры к темам курса.

7. Подобрать описания различных воспитательных ситуаций.
8. Составить план воспитательной работы для учащихся в школьном классе.
9. На основе изучения следующих статей подготовиться к дискуссии на тему "Влияние коллектива на развитие личности":
 1. Степанов П.В. Коллектив – позабытое понятие?// Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.: Академия,2006. – с.67-70.
 - 2.Алиева Л.В. Детское общественное объединение как пространство развития субъективности ребенка.//Воспитательная работа в школе №3. – М.: 2006. – с.23-28.
 - 4.Болтунова В.П. Организация школьного самоуправления в условиях воспитательной системы школы.//Воспитание успешно, если оно системно: материалы первых всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И. Новиковой/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой. – М.,2006. – с.146-149.
 - 4.Васильева, Е.В. Формы и технологии организации деятельности классных руководителей, стимулирующие повышение их успешности/ Е.В. Васильева// Классный руководитель. – 2008. - №5. – с. 86 – 94.
 - Власова, Т.И. Духовно- нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни / Т.И. Власова // Педагогика. – 2008.
10. Подготовить по выбору презентации с примерами на тему:
 1. Влияние социальных групп на развитие личности ребенка.
 2. Виды социальных групп (большие и малые, формальные и неформальные, референтные, антисоциальные группы и др.).
 3. Соседство и стихийная социализация.
 4. Соседство и воспитание.
 5. Классификация групп сверстников (по юридическому статусу и месту в социальной системе, по социально-психологическому статусу, по типу лидерства и пр.).
 6. Функции групп сверстников.
 7. Социализирующие функции группы сверстников.
 8. Группа как субъект и объект воспитания.
 9. Виды и краткая характеристика первичных объединений детей, педагогов и родителей в ВСШ.
 10. Коллектив и личность. Роль классного коллектива в реализации индивидуальных возможностей школьника.

5 семестр

5 семестр

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):

- информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;
- методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012.	2012		http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310
Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. – 320 с.	2015		http://znaniium.com/catalog.php?item=booksearch&code
Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд; И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 456 с.	2017		http://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Pособие_DrozD_Plaksina.pdf
Дополнительная литература			
Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. - М. : Прометей, 2013.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html
Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования[Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. -	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html			
Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 3-е изд., стер./ Г.В. Макотрова . - М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518681.html

6.2. Периодические издания

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

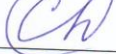
6.3. Интернет-ресурсы


1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

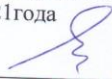
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебный процесс проходит по адресу: г. Владимир, ул. Университетская, дом 1, спортивный корпус 3, ауд. 302, спортивный корпус 4, ауд.12.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Операционная система семейства MicrosoftWindows;
Пакет офисных программ MicrosoftOffice;
Acrobat Reader;
Google Chrome;
7-Zip.

Рабочую программу составил _____  _____ Дорошенко С.И.
(ФИО, должность, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя) _____ Директор МБОУ СОШ № 15 г. Владимира Львова А.А.
(место работы, должность, ФИО, подпись) 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2021 года
Протокол № 10 от 24.06.2021 года
Заведующий кафедрой _____  _____ Е. Н. Селиверстова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании учебно-методической комиссии направления _____
Протокол № 8 от 01.07.21 года
Председатель комиссии _____  _____
(ФИО, должность, подпись)

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года
Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года
Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года
Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года
Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года
Заведующий кафедрой _____

