

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Музыкально-инструментальное искусство»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

4, 5, 6 семестр

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, о педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания; формирование педагогической культуры, подготовка к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению «44.03.01 – Педагогическое образование».

В ходе освоения дисциплины студенты готовятся к осуществлению педагогической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Педагогика» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Психология», «Философия».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Будущий бакалавр должен обладать компетенциями в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога (ПСП)**: «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества», обобщенной трудовой функцией

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики<sup>1</sup>:

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная деятельность и личность педагога. Цель, основные виды педагогической деятельности – преподавание и воспитательная работа. Педагогика в системе наук о человеке. История образования, педагогической мысли и педагогики.

Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Сущность, движущие силы и логика воспитательного процесса. Ценности, цели, закономерности, принципы, содержание и технологии воспитания. Формирование культуры межнационального общения в современной школе. Воспитательная система школы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Работа классного руководителя в современной школе. Теория и практика воспитания в коллективе. Организация воспитания: содержание и технологии.


Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Образование как становление культуросообразной личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Технология развивающегося обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог. Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного обучения. Методы обучения. Приемы обучения. Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.


Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования. Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение. Профессиональный стандарт педагогической деятельности. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет (4 семестр); зачет (5 семестр); экзамен (6 семестр).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 10.

Составитель: профессор Дорошенко Светлана Ивановна 

Заведующий кафедрой педагогики  Селиверстова Е.Н.

Председатель  
учебно-методической комиссии направления  Ульянова Л.Н.

Директор института  Л.Н. Ульянова Дата: 20.01.2016г.  
Печать института



<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.