

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и образования

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Исполнительское мастерство в музыкально-театральном искусстве
Уровень высшего образования Магистратура
Семестр 1, 2,3,4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» – подготовка студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая (ФГОС ВО), овладение научными основами педагогической деятельности и умением самоорганизации и саморазвития.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов мировоззренческо-методологической компетенции в области научной и образовательной деятельности и готовности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством – соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленные профессиональным стандартом.

Задачи:

- способствовать формированию системы знаний о сущности научного познания и его специфических признаках; о методологическом, гносеологическом, аксиологическом, институциональном аспектах науки и образования как социокультурных феноменах;
- содействовать овладению студентами-магистрами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс, выстроенный в логике различных педагогических систем и в контексте интеграции отечественной системы образования с мировым образовательным пространством, с позиций ученого-исследователя;
- развивать способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современной науки и образования;
- создать условия для формирования методологической культуры будущего магистра в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части. Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
-----------------------------	------------------------------	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Знать: особенности и специфику проблемной ситуации, этапы и способы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и рассматривать различные варианты ее решения на основе системного подхода; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>Владеть: способностью аргументированно, грамотно, логично формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий, оценивать ее преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Частичное освоение компетенции</i></p>	<p>Знать: основные методы научного исследования проблем педагогики; основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p> <p>Уметь: подбирать материал для исследования в области педагогики на базе архивных материалов, периодики, систематизировать его, составлять библиографические списки; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть: профессиональной лексикой, понятийно-категориальным аппаратом современной науки; навыками использования литературы в процессе обучения, методами и навыками критического анализа событий.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки

Тема 1. Феномен науки и законы ее развития

Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Педагогика как наука. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. Философские проблемы образования. Методологическое самоопределение педагога-исследователя. Ценностные ориентации педагога-исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности ученого. Этика исследователя.

Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки

Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс (Э. Мах, П. Дюгем); история науки через научные революции (Т. Кун). Концепция перманентной революции К. Поппера (принцип фальсифицируемости). Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».

Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Стадии развития науки: а) допарадигмальная; б) формирование парадигмы; в) «нормальная наука»; г) кризис и научная революция. Научные традиции и научные революции.

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека общества и государства. Социокультурная природа образования. Образование как педагогический феномен. Информационные и ценностные смыслы образования. Образование как становление культуросообразной личности. Современная образовательная ситуация как отражение смены педагогической парадигмы: от когнитивной – к гуманистической, от понимания сущности образования как передачи знаний, умений и навыков – к пониманию образования как становления опыта саморазвития, самосозидания и духовности личности. Гуманизация, гуманитаризация и инновационность как основополагающие тенденции современного образования. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Механизмы возникновения инноваций в образовании. Разнообразие вариантов проявления современного педагогического процесса.

Тема 4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования

Проблема полипарадигмальности в современной науке и образовании. Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации. Основные проблемы

русской науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания. Основные проблемы антропологии в контексте современного этапа развития науки – понимание сущности человека, императивов его поведения, смысла жизни. Гуманизм как ведущая идея, определяющая тенденции развития современной культуры и образования. Полипарадигмальность в сфере образования как процесс исторического возникновения, сосуществования и конкуренции образовательных парадигм как методологически обоснованных различных вариантов поиска оптимальных форм организации образовательного процесса во времена переходных культурных эпох. Философские основы гуманистической парадигмы. Требования к организации образовательного процесса с позиций гуманизации образования. Субъектность как ведущая характеристика гуманистической направленности образования. Гуманитаризация как одна из основополагающих тенденций современного образования. Инновационность как способ и механизм существования и развития образования. Научные традиции и научные революции. Научное знание как потенциал инновационного развития.

Тема 5. Реформа русской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства

Состояние и тенденции развития образования на современном этапе. Интеграционные процессы в современном образовании. Реформирование европейского образования в свете процессов глобализации и информатизации. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации русского образования. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации приоритетных направлений развития системы образования.

Тема 6. Компетентностный подход – новая парадигма результата образования

Компетентностный подход как способ моделирования результатов образования. Компетентность как комплексная характеристика готовности выпускника применять знания, умения и личные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Понятие образовательной компетентности. Дифференциация образовательных компетентностей: ключевые (реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержании); общепредметные (реализуемые на содержании, интегративном для совокупности предметов, образовательной области); предметные (формируемые в рамках отдельных предметов).

Интеграция культурологического и компетентностного подходов как основополагающая тенденция современного образования. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа образовательного процесса. Базовая культура личности и ее компоненты (О.С. Газман).

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки

Тема 1. Феномен науки и законы ее развития

Цель: Сформировать у студентов-магистров представление о науке как социокультурном феномене.

Занятие проводится в форме научной конференции по теме «Наука как социокультурный феномен», где обсуждение и дискуссия предваряются короткими сообщениями о состоянии представляемой проблемы или результатах некоторой проведенной работы. Для конференции

характерны развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение.

Задание: подготовьтесь к проведению конференции по теме «Наука как социокультурный феномен». Вопросы для обсуждения:

1. Наука как особая сфера культуры.
2. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
3. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
4. Специфические черты науки в информационном обществе.

Практическое задание (выполняется в рамках подготовки к 4 вопросу, выносимому на обсуждение):

1. Составьте перечень статей по проблеме «Специфические черты науки в информационном обществе», опубликованных в журналах «Вопросы философии», «Вестник ВлГУ», на Российском образовательном портале – <http://www.school.edu.ru/>, в Электронном научном издании (журнал) «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru> в период 2016-2019 гг. Изучите содержание 1-2-х статей и сделайте краткие выписки. Формы контроля:

- участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе занятия;
- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- практические задания № 1, №2 выполняются письменно.

Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки

Цель: Сформировать у студентов-магистров представление о научных революциях как перестройках оснований науки; о научных революциях в истории гуманитарных наук (педагогике); понятие научной и образовательной парадигмы.

Занятие проводится в форме информационного проекта по теме «Основные модели развития науки», вследствие чего создаются условия, позволяющие студентам-магистрам критически осмыслить основные подходы к проблеме развития науки: кумулятивные концепции (Г.

Спенсер, О. Конт и др.) и некумулятивные концепции (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос).

Проектные задания:

Разделившись на микрогруппы, подготовьте информационный проект (сообщение и презентацию) на одну из тем, обозначенных в виде вопросов, вынесенных на обсуждение.

1. Модели развития науки: история науки как поступательный, кумулятивный, прогрессивный процесс; история науки через научные революции.
2. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
3. Метод критической проверки теорий, или принцип фальсификации К. Поппера.
4. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса, или «усовершенствованный фальсификационизм».

5. Научные традиции как предпосылка и основание развития научного знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Традиции и новации в истории педагогики. Формы контроля:

- подготовка информационного проекта;
- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- практическое задание № 1 выполняется микрогруппой.

Раздел 2. Основные проблемы развития образования на современном этапе

Тема 3. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Философия образования о кризисе современной культуры и образования

Цель: Сформировать представление о социокультурной сущности понятия «образование».

Занятие проводится в форме учебных дебатов «Кризис упадка или Кризис развития?», в рамках которых обсуждаются вопросы, позволяющие подвести студентов к осмыслению меняющегося содержания понятия «образование», пониманию сути кризиса современной системы образования и путей его преодоления.

Если студенты-магистранты не знакомы с методикой проведения учебных дебатов, они могут воспользоваться Приложением 1.

Задание: подготовьтесь к проведению в аудитории учебных дебатов на тему: «Кризис упадка или Кризис развития?».

Вопросы для обсуждения:

1. Философия образования говорит о кризисе современной культуры и образования.

2. Как Вы считаете, речь идет о Кризисе упадка или Кризисе развития? Ответ аргументируйте.

3. Можно ли рассматривать культурологический подход к пониманию сущности образования как педагогическую основу для преодоления кризиса в образовании? Ответ аргументируйте. Формы контроля:

- участие в обсуждении вопросов, обозначенных в программе семинара;
- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- практические задания выполняются устно.

Тема 4. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования

Цель: Сформировать представление о современных проблемах науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания.

Занятие проводится в форме групповой дискуссии по теме «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования», вследствие чего создаются условия, позволяющие студентам-магистрам осмыслить состояние и тенденции развития современной педагогической науки и образования.

Задания: подготовьтесь к проведению групповой дискуссии на тему «Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования».

С этой целью:

Разделившись на микрогруппы, обсудите обозначенные авторами материалов, составивших

Приложения 1, 2, 3, проблемы современной науки и образования. Выделите те из них, с которыми Вы не согласны или не вполне согласны, и прокомментируйте их. Какие проблемы вызвали в группе наибольшие разногласия и почему? Вопросы для обсуждения:

- Особенности развития науки и образования в условиях глобализации и информатизации.
- Основные проблемы российской науки и образования в контексте парадигмальных изменений в соответствующих областях человеческого знания. Задание:

По итогам проведенной дискуссии составьте обобщающую таблицу, в которой нашли бы отражение наиболее значимые, с Вашей точки зрения, методологические, концептуальные и институциональные проблемы образования, обусловленные парадигмальными изменениями в сфере образования.

Формы контроля:

- конспекты и выписки из рекомендованных материалов;
- участие в групповой дискуссии на заявленную тему;
- заполнение обобщающей таблицы по итогам групповой дискуссии; - практическое задание № 1 выполняется микрогруппой (3-5 человек).

Тема 5. Реформа российской системы образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства

Цель: Сформировать представление об актуальных проблемах в сфере образования; о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, о законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Занятие проводится на основе выполнения кейса «Глобальные проблемы XXI века – вызов сфере образования», цель которого – способствовать формированию и развитию компетенций, связанных с умениями применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, а также выявлять актуальные проблемы в сфере образования.

Кейс «Глобальные проблемы XXI века – вызов сфере образования».

«На Всероссийском образовательном форуме для молодых преподавателей, ученых, специалистов в области гуманитарных и технических наук «Территории смыслов на Клязьме» группа студентов-магистрантов ПИ ВлГУ, разрабатывала социально ориентированный проект, касающийся приоритетов государственной политики РФ в сфере образования. С этой целью они не только изучили и проанализировали основные действующие нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога, но и целый ряд публикаций, затрагивающих, в том числе и методологические аспекты образования как социокультурного феномена (См. список рекомендованной литературы). Результатом работы над Проектом стали разработанные группой изменения к действующему Федеральному «Закону об образовании в Российской Федерации» и Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».

Задания к кейсу:

- Обозначьте наиболее значимые, с Вашей точки зрения, глобальные проблемы, которые можно охарактеризовать как вызов XXI века сфере образования.
- Как Вы думаете, как, каким путем должно развиваться образование в будущем, в чем должны состоять его стратегические приоритеты и ценности, его важнейшие функции?

Какие бы изменения Вы предложили внести в действующие нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога, в частности в Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 26 июля 2019 г.) и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н)?

- Как конкретно Вы предполагаете использовать знание о наиболее общих тенденциях развития человеческой цивилизации в своей педагогической деятельности? Считаете ли Вы, что в профессии педагога имеют какое-либо значение глобальные проблемы развития человеческой цивилизации и что сфере образования необходимо принять вызовы XXI века и даже третьего тысячелетия? Не думаете ли Вы, что размышления столь абстрактного характера могут отвлечь педагога от его повседневной деятельности и нанести вред и ему, и его учащимся?
- Понятие «образование» многозначно. Считаете ли Вы, что следующие четыре

аспекта трактовки сущности образования (образование как ценность, система, процесс и результат) исчерпывают структуру такого сложного объекта, как образование? Ответ аргументируйте.

• Ценностная характеристика образования (по Б.С. Гершунскому) предполагает рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государственная, образование как ценность общественная; образование как ценность личностная.

Как Вы считаете, всегда ли совпадают государственные и общественные ценности образования? В чем Вы видите смысл личностной ценности образования? Почему личностноориентированные концепции и доктрины образования приобретают все большую значимость и популярность в мире? Как добиться гармонии и взаимодополняемости государственной, общественной и личностной ценностей образования? Каковы взаимоотношения между ценностями и целями образования? Какими Вам представляются первоочередные меры по повышению престижа и достижению высшей приоритетности развития образования в России?

Какие изменения в контексте этого Вы бы внесли в действующие нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности педагога, в частности в Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 26 июля 2019 г.) и Профессиональный стандарт педагога?

• Какой смысл Вы вкладываете в утверждение: «образование – это система»?

Как Вы думаете, современное образование – централизованная система или децентрализованная сфера образовательных услуг? Почему, наряду с понятием «система образования», все чаще используется понятие «сфера образовательных услуг»? Возможны ли рыночные отношения в сфере образования, можно ли рассматривать образование как продукт в системе купли-продажи?

• Объясните категорию «результат образования» в логической последовательности: грамотность - образованность - профессиональная компетентность - культура менталитет. В чем суть преемственности между этими результативными компонентами образования? Каким, с Вашей точки зрения, должен быть идеальный результат деятельности сферы образования?

Формы контроля:

- в результате выполнения кейса каждый магистрант представляет письменный отчет, включающий краткие ответы на поставленные вопросы.

Тема 6. Компетентностный подход: новая парадигма результата образования

Цель: сформировать представление о сущности компетентностного подхода в образовании. Занятие проводится в форме учебных дебатов «Цель образования: знания или компетенции?», в рамках которых обсуждаются вопросы, позволяющие подвести студентов к осмыслению сущности компетентностного подхода и возможности и необходимости его интеграции с культурологическим подходом.

Если студенты-магистранты не знакомы с методикой проведения учебных дебатов, они могут воспользоваться Приложением 2.

Задание: подготовьтесь к проведению в аудитории учебных дебатов на тему: «Цель образования: знания или компетенции?»

Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли Вы неизбежным и целесообразным процесс интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство?

2. Каковы приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования в контексте интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство?

3. Согласны ли Вы с утверждением, что «Компетентный подход – новая парадигма результатов образования» (И.А. Зимняя)? (См. Приложение 1.)

4. Можно ли рассматривать компетенцию как комплексную характеристику готовности выпускника применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности?

5. Согласны ли Вы с утверждением, что модернизация российского образования в контексте интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство должна осуществляться лишь на основе интеграции культурологического и компетентного подходов?

Ответ аргументируйте.

Практическое задание (выполняется в рамках подготовки выносимого на обсуждение 4 вопроса):

1. Составьте библиографический список статей из периодических изданий по теме «Интеграция культурологического и компетентного подходов в образовании». Формы контроля:

- участие в учебных дебатах;
- библиография статей по теме «Интеграция культурологического и компетентного подходов в образовании».

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (1 сем.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ – 3

Составитель:

К. п.н., доц.

Романова Т.А.

Зав.кафедрой педагогики д.п.н., проф.

Селиверстова Е.Н.

Председатель

учебно-методической комиссии направления «Педагогическое образование»

К.ф.н., профессор,

Директор ИИХО

Ульянова Л.Н.

Дата: 29.06.2020

Печать института

