

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: тестирование, рейтинг-контроль, взаимооценивающие педагогические технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации); итоговая форма контроля – зачет, осуществляемый либо по материалам реализации указанных диагностических технологий, либо (при недостаточно активном участии студента в практических работах) в традиционной вопросно-ответной форме.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

Примерная тематика эссе:

1. Мой любимый учитель.
2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

Примерная тематика рефератов

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (на примере двух стран (цивилизаций); сравнительный анализ.
3. Педагогическая мысль Античности и ее влияние на развитие Европейской педагогики.
4. Спартанская и Афинская системы воспитания: сравнительный анализ. Древнеримская система образования и воспитания.
5. Педагогическая мысль Византии и ее влияние на философско-религиозные представления об образовании в Древней Руси.
6. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья.
7. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
8. Я.А.Коменский и современная педагогика.

9. Педагогические взгляды и деятельность Джона Локка. Их влияние на систему образования в Великобритании.
10. Педагогические идеи и реформы французского Просвещения.
11. Система «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо и «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
12. Роман Д.Дефо о Робинзоне Крузо как одна из попыток создания воспитательного идеала эпохи Просвещения.
13. «Элементарное образование» в теории И.Г.Песталоцци.
14. Урок в педагогической концепции И.Ф.Гербарта.
15. Принцип культуросообразности в педагогических трудах А.Дистервега.
16. Концепция свободного воспитания в западноевропейской и Американской педагогике (Э.Кей, М.Монтессори и др.)
17. Формирование педологии в США и Западной Европе (С.Холл, О.Хризман, Дж.Болдуин, В.Шгери, А.Бине, Э.Клапаред и др.)
18. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
19. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Б.Беттельхейм).
20. Воспитательная система Я.Корчака.
21. Гуманистическая педагогика К.Роджерса.
22. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г.Кершенштейнер) и в России (П.П.Блонский и др.).
23. Педагогическое наследие С.Френе.
24. Воспитательная система Б.Беттельхейма.
25. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
26. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У.Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
27. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х.Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
28. Воспитательный идеал Древней Руси.
29. Народная педагогика о нравственном воспитании.
30. Церковное, семейное и школьное воспитание в Древней Руси.
31. Педагогическая мысль Древней Руси.
32. Деятельность Петра I как реформатора системы образования.
33. Педагогическая мысль в России XVIII века (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков, Н.А.Радищев).
34. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
35. История женского образования в России.

36. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики, школе и педагогике Западной Европы и США.
37. Православная педагогика и К.Д.Ушинский.
38. Учебные книги К.Д.Ушинского.
39. История церковно-приходских школ в России.
40. Педагогические идеи в художественных произведениях Л.Н.Толстого.
41. Свободное воспитание в истории отечественной педагогики (Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов, С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко).
42. Педагогическая деятельность и взгляды С.А.Рачинского.
43. П.Ф.Каптерев как теоретик семейного воспитания.
44. П.Ф.Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.
45. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения» В.В.Розанова.
46. Основные идеи программ ГУСа.
47. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
48. История педологии в России.
49. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
50. А.С.Макаренко о педагогической технике.
51. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
52. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
53. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А.Амонашвили, И.П.Волкова, Е.Н.Ильина, В.А.Караковского, В.Ф.Шаталова, С.Н.Лысенковой и др).

Примерная тематика курсовых работ:

1. Роль музыкального искусства в духовно-нравственном воспитании личности.
2. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
3. Классный руководитель в современной общеобразовательной школе.
4. Современная концепция содержания образования и ее реализация на уроках музыки.
5. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
6. Система дополнительного образования в Российской Федерации.
7. Организация эстетического воспитания школьников во внеурочное время.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.

9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.
10. Вербальное и невербальное общение на уроке.
11. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
12. Единый государственный экзамен: достижения и проблемы.
13. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
14. Игра на уроке искусства.
15. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
16. Барьеры в педагогическом общении: возникновение и пути преодоления.
17. Современные неформальные молодежные группы.
18. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой (например, исполнительской)?
3. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
4. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
5. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
6. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
7. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
8. Какова структура педагогической науки?
9. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
10. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.

11. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
12. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
13. Что исследуется в теории обучения?
14. Каковы предмет исследования и задачи теории воспитания?
15. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
16. Какого возраста ученики могут у Вас быть, когда Вы будете работать в сфере дополнительного образования по избранному Вами профилю? Как Вы будете учитывать их возрастные особенности?
17. Какие компоненты входят в структуру содержания образования?
18. Какие подходы к отбору содержания образования Вам известны? Как содержание образования соотносится с возрастом ребенка, с особенностями образовательного учреждения, в котором он обучается?
19. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
20. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
21. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
22. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
23. Образование и педагогическая мысль в Византии.
24. Образование и педагогическая мысль Западно-Европейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
25. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке: Я.А.Коменский.
26. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
27. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
28. И.Г.Песталотци - основатель песталотцианства. Теория элементарного образования.
29. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.
30. Педагогическая деятельность А.Дистервега.
31. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
32. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
33. Педагогика прагматизма. Дж. Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).

34. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г. Кершенштейнера. «Экспериментальная педагогика». В.А. Лай.
35. Педагогическая мысль Древней Руси.
36. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
37. Просвещенческие реформы в отечественном образовании XVIII в.
38. Развитие системы образования в XVIII- первой половине XIX в. в России.
39. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
40. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
41. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
42. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
43. История педологии в России.
44. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
45. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
46. Педагогика сотрудничества в СССР.
47. Система народного образования в СССР.

Вопросы к зачету 4 семестр

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
11. Методы и формы воспитания.
12. Воспитательный процесс.
13. Воспитание в коллективе.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Социальное воспитание и социализации личности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
18. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.

30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

Рейтинговые показатели:

По курсу «Педагогика» предусматриваются следующие формы контроля знаний: рейтинговый и итоговый контроль.

Рейтинговый контроль знаний студентов осуществляется в форме тестов (творческих работ) по завершению изучения тем, предусмотренных планом изучения курса.

Оценка знаний самостоятельной работы студентов в течение семестра производится преподавателем по результатам выполнения заданий. Итоговый контроль проводится в форме зачета по окончании курса с учетом результатов рейтинг контроля.

В семестре предусмотрена сдача зачета. По результатам работы в семестре студент может получить оценку:

- «Зачтено» - от 60 и более баллов;
- «Не зачтено» - менее 60 баллов.

Допускается присвоение студенту дополнительных баллов «бонусов» за общую активность при изучении курса, поведение, подготовку реферата, выступление на конференции и пр.

Студент должен быть ознакомлен с набранными суммами баллов во время занятий и (или) консультаций не менее трех раз за семестр: на неделях, следующих за неделями промежуточных аттестаций, и на последней неделе перед сессией.

3 семестр

Рейтинг-контроль № 1.

1. Педагогика – это

1. наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
2. явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
3. сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
4. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

2. Объект педагогики –

- a) наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим поколением.
- b) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида и процессе целенаправленной деятельности общества.
- c) сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.
- d) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

3. Образование –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

4. Воспитание –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.
- d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

5. Обучение –

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.
- b) целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.
- c) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков, у него

формируется интерес к учению, развиваются познавательные и творческие способности и потребности, а также нравственные качества личности.

d) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

6. Педагогическая деятельность –

a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

c) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

7. Педагогическое взаимодействие –

a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

c) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса

8. Педагогическая технология –

a) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

b) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

c) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

d) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса

9. Педагогическая задача –

а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.

б) преднамеренный контакт (разной продолжительности по времени) педагогов и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях.

в) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

г) это педагогическая цель, наложенная на конкретную образовательную ситуацию, поставленная на этапе подготовки педагогического процесса.

Рейтинг-контроль № 2

Приведите в соответствие цитаты и названия историко-педагогических трудов:

1. «А пошлет Бог, у кого дети, сынове или дщери, ино имети попечение отцу о чадах своих: снабдити их и воспитати в добре наказании; и учити страху Божию и вежеству и всякому благочинию...»

- а) «Домострой»
- б) «Юности честное зерцало»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

2. «Впервых, обрежь себе ногти, да не явятся, якобы оные бархатом обшиты. Умой руки и сяди благочинно, сяди прямо и не хватай первый в блюдо, не жри как свинья и не дуй в ушное, чтобы везде брызгало, не соня егда яси.»

- а) «Домострой»
- б) «Юности честное зерцало»
- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «О пользе педагогической литературы»

3. «Садятся они где кому вздумается: на лавках, столах, подоконниках, полу и кресле. Девки садятся всегда вместе. Друзья, односельцы, особенно маленькие (между ними больше товарищества) всегда рядом.»

- а) «Домострой»
- б) «О пользе педагогической литературы»

- в) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- г) «Педагогическая поэма»

4. «Знаменный салют оркестра, шелест пацаньих рук, пацаньи горячие глаза, наши открытые души разложили мы, как ковер, перед гостем. Горький пошел по рядам...»

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

5. «Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать дельность одной практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт.»

- а) «О пользе педагогической литературы»
- б) «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы»
- в) «Педагогическая поэма»
- г) «Юности честное зерцало»

Приведите в соответствие цитату и имя автора:

6. «Труд, как мы его понимаем, есть такая свободная и согласная с христианской нравственностью деятельность человека, на которую он решается по безусловной необходимости ее для достижения той или другой истинно человеческой цели в жизни».

- а) А.С.Макаренко
- б) К.Д.Ушинский
- в) М.В.Ломоносов
- г) В.А.Сухомлинский

7. «Как всякое живое существо, школа не только с каждым годом, днем и часом видоизменяется, но и подвержена временным кризисам, невзгодам, болезням и дурным настроениям. Через такой болезненный кризис прошла Яснополянская школа нынешним летом»

- а) А.С.Макаренко
- б) К.Д.Ушинский
- в) М.В.Ломоносов
- г) Л.Н.Толстой

8. «Главное мое основание, сообщенное Вашему превосходительству, весьма помнить должно, чтобы план университета служил во все будущие роды. Того ради, несмотря на то, что у нас нет ныне довольства людей ученых, положить в плане профессоров и жалованных студентов довольное количество»

- а) А.С.Макаренко
- б) К.Д.Ушинский
- в) М.В.Ломоносов
- г) Л.Н.Толстой

9. «Добиться того, чтобы родители овладели мудростью отцовской и материнской любви, – в этом мы видим одну из важнейших задач учебно-воспитательного процесса»

- а) А.С.Макаренко
- б) К.Д.Ушинский
- в) М.В.Ломоносов
- г) В.А.Сухомлинский

Приведите в соответствие имена наших выдающихся соотечественников и связанные с ними названия учебных заведений:

10. Институт благородных девиц:

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Симеон Полоцкий
- г) А.С.Пушкин

11. Царскосельский Лицей:

- а) Петр I
- б) Екатерина II
- в) Симеон Полоцкий
- г) А.С.Пушкин

Приведите в соответствие имена педагогов и названия учебных и педагогических книг:

12. И.Федоров:

- А) «Родное слово»

- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

13. Инок Сильвестр:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Домострой»

14. К.Д. Ушинский:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

15. С.Т. Шацкий:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

16. С.А. Рачинский:

- А) «Родное слово»
- Б) «Бодрая жизнь»
- В) «Азбука»
- Г) «Сельская школа»

Выберите правильный ответ:

17. К.Д. Ушинский назвал свою педагогическую теорию:

- а) прагматической педагогией
- б) педагогией действия
- в) психоаналитической педагогией
- г) педагогической антропологией

18. Из перечисленных типов учебных заведений раньше всех были созданы:

- А) гимназии
- Б) единые политехнические трудовые школы
- В) братские школы
- Г) кадетские корпуса

19. Характеристикой образования в Древней Руси является:

- А) Заимствование содержания и форм западноевропейского образования
- Б) Развитие закрытых учебных заведений с целью создания «новой породы людей»
- В) Обучение на родном языке, отрицательное отношение к рациональному знанию
- Г) Обучение, осуществляемое иностранцами-гувернерами.

Рейтинг-контроль № 3

1. «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое – для восприятия зрением, слышимое – слухом, запахи – обонянием, подлежащее вкусу – вкусом, доступное осязанию – путем осязания.»

- а) Песталоцци
- б) Коменский
- в) Кершенштейнер
- г) Фрейд

2. «Вот какой дух должен руководить нами при выборе ремесла для Эмиля, - или, лучше сказать, не нам следует делать этот выбор, а ему самому»

- а) Руссо
- б) Локк
- в) Песталоцци
- г) Дьюи

3. «Итак, совершенно очевидно, что мой метод в смысле постижения понятий *числа и формы* является ничем иным, как воспроизведением естественного хода развития природы и первоначально заложенных в природе человека сил»

- а) Герbart
- б) Фрейд
- в) Дьюи
- г) Песталоцци

4 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?
 - А) ориентация на личность
 - Б) организация образовательного процесса в режиме диалога
 - В) ориентация на деятельность
 - Г) ориентация на представление о ценностях
2. Учитель говорит: «Ребята, давайте соберемся и вместе подумаем над ответом». Каким, скорее всего, является стиль общения (управления) этого педагога?
 - А) демократический
 - Б) либеральный
 - В) авторитарный
 - Г) педагогический
3. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?
 - А) развитие
 - Б) самоорганизация
 - В) личностная ориентация
 - Г) формирование по образцу
4. Каким процессом является воспитание?
 - А) стихийным
 - Б) целенаправленным
 - В) внешним
 - Г) государственным
5. Умение педагога воспринимать и понимать входит в умения
 - А) организаторские
 - Б) информационные
 - В) перцептивные
 - Г) убеждать

Рейтинг-контроль № 2

1. Умственное воспитание предполагает:
- А) честность, терпимость, скромность и деликатность
 - Б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости
 - В) знание своих прав и обязанностей,
 - Г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

2. Важнейшая задача трудового воспитания –

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата
- г) развитие памяти, мышления.

3. Воспитание понимается как:

- А) воздействие воспитателя на воспитанника,
- Б) взаимодействие воспитателя и воспитанника
- В) неформальное общение воспитателя и воспитанника
- Г) самоактуализация воспитанника, не зависящая ни от каких внешних влияний.

4. Последовательность шагов (алгоритм) практической реализации педагогической теории называется

- А) дидактика
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическое творчество
- Г) субъектность

Рейтинг-контроль № 3

1. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- а) цивилизация
- б) развитие
- в) социализация
- г) активность

2. Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это

- а) Коллективистское воспитание
- б) Прагматическое воспитание
- в) Аксиологическое воспитание
- г) свободное воспитание

3. Каким фактором воспитательной системы являются учителя, уроки, учебники?

- а) педагогическим
- б) экономическим
- в) социальным
- г) политическим

4. Система воспитательной работы – это:

- а) воспитательная система
- б) система обучения
- в) система воспитательных дел
- г) система социализирующих факторов и механизмов

5. Воспитательное пространство – это:

- а) территория школы
- б) неорганизованная среда
- в) педагогически целесообразно организованная среда
- г) территория микрорайона

6. Индивидуальными субъектами воспитательного пространства являются:

- а) театр, музей
- б) юрист, врач
- в) здания школьного комплекса
- г) статьи, рукописи

7. Выберите верное утверждение:

- а) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и стихийный процесс адаптации в обществе.
- б) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и систему воспитательной работы.
- в) система воспитательной работы включает в себя воспитательную и дидактическую системы
- г) дидактическая система включает в себя воспитательную систему и процесс социализации.

5 семестр

Рейтинг-контроль № 1

1. Обучение это –

- а) деятельность ученика

- b) деятельность учителя
- c) взаимодействие учителя и ученика
- d) всестороннее развитие личности

2. В иерархической структуре деятельности соподчиненность элементов нарушает:

- a) потребность
- b) цель
- c) действия и операции
- d) мотив

3. К функциям обучения не принадлежит:

- a) образовательная
- b) развивающая
- c) социализирующая
- d) воспитательная

4. Если этапы обучения таковы: информация о новых знаниях – осмысливание учебной информации – усвоение и обобщение знаний – применение и закрепление их путем повторения и упражнения – контроль учителя, то это обучение:

- a) проблемное
- b) сообщающее
- c) программированное
- d) личностно-ориентированное

5. К чему относится утверждение «Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения; в зависимости от результата делается следующий шаг (вперед или назад)»?

- a) развивающее обучение
- b) программированное обучение
- c) диалоговое обучение
- d) теория поэтапного формирования умственных действий

6. К чему относится утверждение «Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний»?

- a) традиционное (сообщающее) обучение
- b) развивающее обучение
- c) программированное обучение
- d) игровое обучение

7. Что не является элементом содержания образования?

- a) знания

- b) опыт творческой деятельности
- c) учебно-методический комплекс по предмету
- d) умения и навыки

Рейтинг-контроль № 2

1. Три метода обучения – из одной классификации, один – из другой. Найдите его.

- A) метод проблемного изложения
- Б) метод беседы
- В) частично-поисковый метод
- Г) репродуктивный метод

2. Формой организации образовательного процесса является:

- A) создание дружного классного коллектива
- Б) факультативное занятие
- В) проблемная ситуация
- Г) игра

3. Лекция является ведущей в следующей системе форм обучения:

- A) классно-урочной
- Б) индивидуально-групповой
- В) лекционно-семинарской
- Г) белл-ланкастерской

4. Что не характерно для традиционной классно-урочной системы?

- A) учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки объединены в класс
- Б) класс работает согласно постоянному расписанию
- В) учащиеся работают над разным материалом в индивидуальном темпе
- Г) урок посвящен одному учебному предмету

5. Учитель составил задания к контрольной работе шести различных уровней сложности. Эти задания являются:

- A) вспомогательными
- Б) дифференцированными
- В) творческими

Г) демократичными

6. Одним из структурных элементов содержания образования является:

а) домашнее задание

б) экскурсия

в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности

г) текст учебника

Рейтинг-контроль № 3

1. Учитель создал на уроке проблемную ситуацию и сам ее решил на глазах у изумленных детей в процессе диалога с воображаемым собеседником. Он действовал:

А) частично-поисковым методом

Б) методом проблемного изложения

В) исследовательским методом

Г) объяснительно-иллюстративным методом

2. Какой принцип обучения реализуется при решении следующей задачи:

Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар? (Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера.)

А) принцип наглядности

Б) принцип ведущей роли теоретических знаний

В) принцип индивидуализации в обучении

Г) принцип последовательности

3. Московский психолог Л.А.Коньева предложила своим ученикам вообразить себя актерами или режиссерами. Каждый актер сам выбрал себе роль – Катерины, Варвары, Дикого, Кудряша; каждый режиссер самостоятельно выбрал сцену для постановки. После этого каждый проделывал ту подготовительную работу, которая необходима актеру, чтобы войти в роль, режиссеру – чтобы понять пьесу. Вместо обычных школьных сочинений актеры писали, как они представляют себе день из жизни героя, режиссеры – как должна играть выбранная ими сцена. Несмотря на то, что каждый ученик вживался только в один образ, он непременно должен был «прочувствовать» всю пьесу. Ведь чтобы понять, как играть Катерину, надо до тонкостей знать и Кабаниху, и Бориса, и Тихона. Для того чтобы поставить одну сцену в пьесе, надо постигнуть смысл как предыдущих, так и последующих сцен.

Вы видите здесь реализацию идей:

А) развивающего обучения

Б) программированного обучения

В) традиционного обучения

Г) личностно-ориентированного обучения

4. Задача из сказки.

Древнегреческий герой Персей должен был убить Медузу Горгону, не глядя на нее, - иначе бы он окаменел. Как Персей решил эту задачу – известно из мифа (Персей сражался с Горгоной, глядя на ее отражение в своем медном щите). А мы усложним задачу: предположим, окаменеть можно не только от взгляда Медузы, а и от ее страшного вида – тогда и зеркало не спасет. Как же быть? Противоречие: Медузу надо увидеть, чтобы убить, и нельзя увидеть, чтобы не окаменеть.

Возможный ответ: использовать кривое зеркало – в нем она будет скорее смешная, чем страшная.

А теперь еще усложним задачу. Предположим, можно окаменеть от ужаса, увидев Медузу даже в кривом зеркале. Как быть?

Возможные ответы: определять местоположение Медузы по тени; облить ее чем-то очень пахучим и ориентироваться по запаху; пусть на нее лает собака (она не окаменеет – ведь не человек), а Персей по повороту головы собаки будет знать, где Медуза, ...

На Ваш взгляд, с какой целью учитель предложил эту задачу?

- А) для закрепления знаний
- Б) для развития творческого мышления
- В) для психологической разрядки
- Г) с целью нахождения наиболее правильного способа действия

5. Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон пазельями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться – что же все-таки произошло?

(Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

Вы видите здесь:

- А) Диалоговую ситуацию
- Б) Проблемную ситуацию
- В) Дифференцированное задание
- Г) Индивидуальное задание

Самостоятельная работа

3 семестр

Студент выбирает тему проекта, готовит по ней видеопрезентацию и делает доклад на практическом занятии.

1. Методологические проблемы истории педагогики. Как можно развести понятия «история образования», «история педагогической мысли», «история педагогики»?

2. Развитие педагогической мысли и о системах образования Древней Греции и Древнего Рима.
3. Русская народная педагогика (этиопедагогика). Какие жанры народного искусства можно назвать педагогическими?
4. Как развивались образование и педагогическая мысль эпох Западноевропейского Средневековья и Возрождения?
5. Какие памятники педагогической мысли Древней Руси и Русского государства (до XVIII века) Вам известны? Как развивалась система образования на Руси?
6. Процесс формирования педагогической науки и классно-урочной системы обучения в XVIII веке.
7. Охарактеризуйте педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Как они повлияли на развитие европейской педагогической мысли?
8. Развитие образования в России XVIII-XIX веков.
9. Охарактеризуйте европейскую педагогическую науку XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег).
10. Как формировалась научная педагогика в России? Почему К.Д. Ушинский назвал свое учение педагогической антропологией?
11. Как развивалась русская педагогика во второй половине XIX – начале XX веков? Какой вклад в ее развитие внесли С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев?
12. Реформаторская зарубежная педагогика конца XIX-XX веков.
13. Охарактеризуйте основные направления развития педагогической мысли и системы образования в России после революции 1917 года: наследие А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, педология, трудовая школа.
14. Как развивалась советская педагогика во второй половине XX века? Какова роль В.А. Сухомлинского в процессе этого развития?
15. Охарактеризуйте основные вехи развития высшего образования в России и за рубежом.
16. Что такое сравнительная педагогика? Как взаимодействуют между собой национальные системы образования в наше время?

Самостоятельная работа

4 семестр

1. Разработать развернутый план работы классного руководителя на четверть (полугодие). В плане должны быть представлены: название дела (мероприятия), его форма, направление воспитания, которое при этом преимущественно реализуется, дата проведения (по неделям).
2. Разработать подробный конспект коллективного творческого дела.

План подготовки и проведения коллективного творческого дела

(методика И.П. Иванова):

1. Подготовка детей к общему сбору. Разведка полезных дел (потребности класса или школы). Возможно ознакомление детей с неким заказом от администрации, школьного совета дела, попечительского совета школы и др.)
 2. Коллективное выдвижение идей на общем сборе. «Мозговой штурм», во время которого запрещается любая критика и фиксируются все предложения.
 3. Коллективное планирование дела, проектирование ожидаемых результатов.
 4. Выбор совета дела, распределение ответственности между членами совета.
 5. Подготовка дела, распределение поручений, выработка технологии деятельности, определение сроков и степеней ответственности.
 6. Проведение дела.
 7. Итоговая рефлексия по поводу осуществленной деятельности, выявление достоинств и недостатков (центрация на положительном и удачном).
 8. Последствие, определение перспектив, организация «радости завтрашнего дня».
3. Осуществить анализ социальной группы по плану:
1. По объему, или по числу входящих в них индивидов: *большая (малая)*.
 2. По происхождению: первичная (вторичные).
 3. По способу и характеру организации: формальная (неформальная).
 4. По гендерному составу.
 5. По типу лидерства.
 6. По социальным задачам, решаемым в группе.
 7. По аксиологическим ориентирам (просоциальная, асоциальная, антисоциальная).

Самостоятельная работа

5 семестр

1. Проанализируйте содержание школьных учебников по профилю будущей специальности с точки зрения его направленности на обеспечение всех уровней усвоения учебного материала, выделенных И.Я. Лернером.
2. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
3. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
- информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;

- методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.
5. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;
 - частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.
 6. Смоделируйте диалоговую ситуацию на уроке по профилю преподаваемого предмета, используя следующие методические приемы: персонализации, драматизации, «растолковывающий» пример как контраргумент. Для примера используйте материалы книги «От школы монолога – к школе диалога».
 7. Разработайте варианты заданий, воплощающих сущность педагогической системы развивающего обучения. Проанализируйте педагогические возможности данных заданий, подчеркнув их нацеленность на решение задач развития.
 8. Разработайте план-конспект урока. Выделите личностные, метапредметные и предметные результаты, которые будут достигаться на этом уроке, покажите, как на уроке будут формироваться УУД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

А) Основная литература:

1. Белицкая Е.В. Становление системы школьного образования и педагогической мысли в России и за рубежом. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белицкая Е.В., Волки Г.А., Фомина О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/40762>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с. <http://www.iprbookshop.ru/30415>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. <http://www.iprbookshop.ru/39001>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)

Б) Дополнительная литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Бигаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/6346>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гросул В.Я. Образование в СССР. 1917-1924 гг. [Электронный ресурс]/ Гросул В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2012.— 216 с. <http://www.iprbookshop.ru/27936>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дивагогорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс]/ Дивагогорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.— 264 с. <http://www.iprbookshop.ru/34962>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Логвинов И.И. Дидактика. История и современные проблемы [Электронный ресурс]/ Логвинов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 205 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html?SSr=450133a254087fd51532569>

5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»

В) Материалы периодической печати:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВлГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы: доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» профилю подготовки «Художественное образование (в области музыкального искусства эстрады)»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор Дорошенко С.И. 

Рецензент

(представитель работодателя) Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.01.2016 года.

Заведующий кафедрой  д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.01.2016 года.

Председатель комиссии Директор ИИХО  к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____