

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 26 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Обучение лиц с ОВЗ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *МУЗЫКАЛЬНОЕ И ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. Запятый, час.	Лаборат. Работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного аттестации (экзамен/зачет/зач ет с оценкой)
6	2/72	6	4	-	62	Зачет
<b>Итого</b>	<b>2/72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>Зачет</b>

Владимир 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, дисциплина «Психология», «Педагогика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
ОПК-3 - способность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Частично	<b>Знать:</b> Содержание понятия и классификацию трудновоспитуемости, диагностические методики для выявления трудновоспитуемых <b>Уметь:</b> применять методику диагностики самооценки психических состояний <b>Владеть:</b> приемами выявления и поддержки детей с проблемами в развитии/одаренных детей
ОПК-6 – способность к	Частично	<b>Знать:</b> правила, методы и приемы



обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Уметь:</b> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся <b>Владеть:</b> приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
---	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ»

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6	1-2	2			13	1/50%	
2	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.	6	3-5	2			13	1/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	6	6-10	2			12	1/50%	
4	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	6	11-14		2		12	1/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	15-18		2		12	1/50%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 6 семестр</b>			<b>1-18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>5/50%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>		6			-				
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>5/50%</b>	<b>Зачет</b>



## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.**

Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

### **Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого- педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий умственная отсталость и задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

### **Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.**

Характеристика детей с нарушениями слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы



коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.

Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

#### **Тема 4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.**

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

#### **Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.

Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».



## Содержание практических занятий по дисциплине

### Практическое занятие № 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.

#### План

1. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.
2. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.
3. Понятийный аппарат дисциплины

### Практическое занятие № 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

#### План

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.
2. Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.
3. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы.
5. Методы обучения в специальной школе.
6. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.
7. Особенности психики детей с ЗПР.
8. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова).

### Практическое занятие № 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

#### План

1. Характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Предмет и задачи сурдопедагогики.
3. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.
6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.
7. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
8. Предмет и задачи тифлопедагогики.
9. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.

### Практическое занятие № 4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.

#### План

1. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо- физиологические механизмы речи.
2. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
3. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии.

4. Нарушения речи у дошкольников.
5. Нарушения речи у детей школьного возраста.
6. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
7. Клинико- психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины.
8. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

### **Практическое занятие № 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **План**

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.
2. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.
3. Сущность, условия и критерии социализации.
4. Семья как институт социализации.
5. Социальная и педагогическая интеграция.
6. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.
7. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 3-5);*

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Рейтинг - контроль № 1.**

##### **Вариант № 1.**

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

##### **Вариант № 2.**

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.



## Рейтинг - контроль № 2.

### Вариант № 1.

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).

2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?

3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

### Вариант № 2.

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

## Рейтинг - контроль № 3.

### Вариант № 1.

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.

2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Дайте характеристику системы специального образования в России.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

### Вариант № 2.

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

3. Дайте характеристику инклюзивного образования.

4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

## Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

### Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.

2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи.

### Тема 2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.

2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.

3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.

### Тема 3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.

2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и



слабослышащих.

3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».

4. Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

#### **Тема 4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения**

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

#### **Тема 5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

#### **Вопросы к зачету**

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).

2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теории социальной компенсации

4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.

6. Концепция психического дизонтогеза.

7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.

8. Психодиагностика детей с ОВЗ.

9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.

10. Характеристика детей с задержкой психического развития.

11. Классификация ЗПР.

12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

13. Специфика сурдопедагогики.

14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.

15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.

16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.

17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.

18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.

19. Логопедия. Принципы и методы.

20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.

22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

23. Детский церебральный паралич и его основные причины.

24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.

25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.

26. Детский аутизм. Причины аутизма.

28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473">HTTP://ZNIANIUM.COM/CATALOG.PHP?BOOKINFO=515473</a>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676</a>
3. Завражин, С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра	2015		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4265">HTTP://E.LIB.VLSU.RU:80/HANDLE/123456789/4265</a>



Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ			
4. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971</a>
Дополнительная литература			
1. Башаева, Т.В. Познавательные процессы. Сущность, развитие, нарушения, диагностика: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Т.В. Башаева, О.В. Филатова; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)	2014	6	
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Программу составил к.психол.н.,  
доцент кафедры  
общей и педагогической психологии  
М.А.

Буянкina

(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя)  
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ  
№1»

Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол №1 от 11.06.2019 года  
Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент

Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Протокол №7 от 26.06.19 года  
Председатель комиссии  
Директор ИИХО, к.фил.н., профессор

Ульянова Л.Н.

(ФИО, подпись)





**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.2020 года

Заведующий кафедрой У

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---