

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Панфилов

« 20 » 09 20 16 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки: «Художественное образование (музыкальное искусство и мировая художественная культура)»

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./ зачет)
4	3 ЗЕТ 108 ч.	4	4		100	Зачет
5	2 ЗЕТ 72 ч.	4	4		64	Зачет
6	2 ЗЕТ 72 ч.	2	2	2	39	курсовая работа, экзамен 27 ч.
Итого	7 ЗЕТ 252 ч.	10	10	2	203	2 зачета, курсовая работа, экзамен (27ч.)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка к профессиональной педагогической деятельности: формирование у студентов компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, педагогической деятельности, процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в общеобразовательной школе, в учреждениях дополнительного образования.

Задачи курса:

- формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- формирование умения видеть то или иное педагогическое событие или явление в контексте культуры исторического периода, к которому оно принадлежит, умения работать с историко-педагогическими источниками;
- формирование системы знаний студентов по основным направлениям развития современной педагогики и её фундаментальным теоретическим положениям; представления о современной педагогической науке как совокупности сложившихся в различные исторические периоды и складывающихся сегодня педагогических теорий, систем и технологий;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- развитие педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования;
- формирование готовности реализовывать образовательные программы, использовать методы и технологии обучения, воспитания, диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» для студентов бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование».

Данная дисциплина опирается на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетентности, приобретенные студентами в процессе освоения содержания дисциплин История, Философия, а также дисциплины Психология из базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Содержание дисциплины «Педагогика» является средством расширения и углубления психолого-педагогической составляющей базового

профессионального опыта будущих педагогов, приобретенного на предшествующих этапах обучения.

В совокупности изучение дисциплин базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» готовит студентов к осуществлению педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогика» изучается в течение трех семестров: «Общие основы педагогики. Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования» (зачет), «Теория и методика воспитания. Социальная педагогика» (зачет), «Теория обучения и педагогические технологии. Основы управления образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования (экзамен).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам изучения курса «Педагогика» студент должен овладеть компонентами следующих компетенций:

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7):

знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Профессиональный стандарт педагога);

уметь: использовать базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: способностью применять базовые правовые знания в сфере учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, в том числе при реализации индивидуальных образовательных траекторий;

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1):

знать: значение педагогической деятельности для общества;

уметь: планировать траекторию профессионального педагогического роста;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

знать: социальные и возрастные особенности осуществления обучения, воспитания и развития;

уметь: учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

владеть: способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при планировании и организации учебной, внеурочной деятельности и воспитательного процесса;

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

знать: требования нормативно-правовых документов сферы образования (ФГОС, профессиональный стандарт педагога);

уметь: учитывать требования нормативно-правовых документов в процессе организации урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

знать: требования ФГОС;

уметь: использовать знание ФГОС при планировании и анализе урока, внеучебной и воспитательной деятельности;

владеть: технологией планирования и анализа урока и воспитательного дела согласно ФГОС;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при планировании и анализе урока;

владеть: способностью отбирать методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами урока;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

знать: основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

уметь: ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроке, во внеучебной деятельности;

владеть: методами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4):

знать: понятия «образовательная среда», «личностные, метапредметные и предметные результаты обучения»;

уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

владеть: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5):

знать: понятие, факторы, этапы социализации; особенности процесса педагогического сопровождения; сущность профессионального самоопределения обучающихся;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6):

знать: понятие и сущность педагогического взаимодействия;

уметь: планировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса;

владеть: мотивацией к осуществлению педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7):

знать: технологии организации сотрудничества обучающихся;

уметь: использовать педагогические технологии, поддерживающие активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивающие их творческие способности;

владеть: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Будущий бакалавр должен обладать компетенциями в соответствии с **Профессиональным стандартом педагога (ПСП): «История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества»¹, обобщенной трудовой функцией «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», знанием путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики²:**

знать: основные этапы развития педагогики и образования, наследие выдающихся педагогов прошлого;

уметь: проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс (учебную, внеурочную, воспитательную деятельность) в образовательных организациях начального общего и основного общего образования;

владеть: потребностью в соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 ЗЕТ, 252 ч.

4 семестр

Трудоемкость дисциплины в 4 семестре составляет 3 зачетных единицы, 108 ч.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Введение в педагогическую деятельность	4	2							

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

² Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». – Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013. №1115н.

2	Общие основы педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Аксиологические основы педагогики. Основные педагогические категории.	4	2							
3	Методология и методы педагогических исследований	4					10			
4	История образования, педагогической мысли и педагогики: методологические аспекты. Школа и воспитание в Древнем мире.	4	2				10		1/50%	
5	Воспитание и школа в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации.	4					10			
6	Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X – конец XVII вв.), школа и педагогика в России XVIII в..	4	2				10		1/50%	
7	Школа и педагогика Нового времени. Формирование научной педагогики в Западной Европе.	4					10			
8	Развитие педагогической мысли эпохи Просвещения, классики педагогики XIX столетия.	4					10			
9	Школа и педагогика России XIX в. Формирование педагогической антропологии во второй половине XIX в.	4					10			
10	Зарубежная школа и педагогика конца XIX – XX вв.	4					10			
11	Школа и педагогика России в первой половине XX века.	4					10			

12	Школа и педагогика советского периода; развитие образования и педагогики в конце XX в.	4					10			
Всего			4	4			100		2/20%	Зачет, эссе

5 семестр

Трудоёмкость дисциплины в 5 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП / КР		
1	Актуальные проблемы воспитания на современном этапе развития общества и системы образования.	5	2				5			
2	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы.	5		2			5			
3	Воспитание как педагогическое явление. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	5		2			5	1/50%		
4	Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и осуществления	5	2				5	1/50%		

	основные направления деятельности классного руководителя. Виды и формы воспитывающей деятельности. Социальное воспитание в деятельности классного руководителя.											
11	Теория и практика воспитания в коллективе.	5					7					
12	Организация воспитания: содержание и технологии. Воспитательное мероприятие. КТД. Ролевая игра.	5					7					
	Всего		4	4			64		2/20 %		Зачет, реферат	

6 семестр

Трудоемкость дисциплины в 6 семестре составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	6					3					
3	Педагогические технологии. Традиционное обучение. Развивающее обучение и его технологии. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.	6					3		1/50%			
4	Технология развивающего обучения. Поэтапное формирование умственных действий. Диалог.	6					3					
5.	Личностно-ориентированное обучение. Диалог как технология личностно-ориентированного						3					

	обучения.									
6	Методы обучения. Приемы обучения.	6			2		3			
7	Формы организации педагогического процесса. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.	6					3			
8	Диагностика и оценивание в процессе обучения. Диагностика в сфере художественного образования.	6		2			3		1/50%	
9	Индивидуализация и дифференциация в обучении. Профильное обучение.	6					3			
10	Профессиональный стандарт педагогической деятельности.	6					3			
11	Компетентностный подход к построению педагогического процесса.	6					7			
			2	2	2		37	+	2/25 %	Курсовая работа, экзамен 27 ч.
	Итого		10	10	2		203	+	6/20%	2 зачета, эссе, реферат. курсовая работа, экзамен (27)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении курса предусматривается использование следующих педагогических технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
- использование метода проблемного изложения;
- написание рефератов.

Активные и интерактивные формы составляют не менее 20% учебных занятий.

Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод.

Технологии диагностики и контроля в обучении: письменная контрольная работа, проверка эссе, проверка реферата, собеседование по вопросам зачетов и экзамена.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 СЕМЕСТР

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте современную образовательную ситуацию в России. Каковы основные принципы образовательной политики в настоящее время?
2. Что такое профессиональная компетентность педагога?
3. Каковы перспективы Вашей педагогической деятельности по избранному профилю? Как художественно-педагогическая деятельность может сочетаться с художественно-творческой?
4. Каковы источники педагогических идей?
5. Охарактеризуйте систему образования в России. Каковы пути получения дополнительного образования в современных условиях?
6. Какие типы педагогических учебных заведений существуют в нашей стране? Охарактеризуйте особенности структуры и деятельности университета (на примере ВлГУ).
7. Как Вы представляете себе свою индивидуальную образовательную траекторию в вузе? Чему бы Вы хотели научиться?
8. Как Вы думаете, каков сегодня статус педагогической профессии? Нужна ли она современному обществу?
9. С какими науками взаимодействует педагогика? Приведите примеры этого взаимодействия.
10. Какова структура педагогической науки?
11. Что такое методология? Каковы уровни методологии педагогической науки и деятельности?
12. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами методы педагогического исследования.
13. Что такое категориальный аппарат? Назовите и охарактеризуйте основные педагогические категории.
14. Почему в современной педагогике процессы обучения и воспитания преимущественно рассматриваются в системе, как целостный педагогический процесс?
15. Что нужно знать и уметь современному учителю? Какими личностными качествами он должен обладать?
16. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Задачи, источники историко-педагогического исследования. Теоретико-методологические проблемы истории педагогики.
17. Древневосточные цивилизации – прародина образования.
18. Системы образования и педагогическая мысль Античности.
19. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
20. Систематизация педагогического знания, формирование педагогики как науки в XVII веке. Я.А.Коменский.
21. Воспитание джентльмена в педагогической системе Дж.Локка.
22. Философские и педагогические идеалы французского Просвещения. Ж.-Ж.Руссо.
23. И.Г.Песталоцци – основатель песталоццианства. Теория элементарного образования.
24. И.Ф.Герbart и герbartианство. Принцип воспитывающего обучения.

25. Педагогическая деятельность А. Дистервега.
26. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX-XX вв.
27. Зарубежная педагогика в конце XIX века. Реформаторские педагогические концепции.
28. Педагогика прагматизма. Дж.Дьюи. Педагогические технологии прагматизма («метод проектов», Дальтон-план).
29. Идеи трудовой школы и гражданского воспитания в педагогической концепции Г.Кершенштейнера.
30. Образование в Киевской Руси и Русском государстве до XVII в.
31. Просветительские реформы в отечественном образовании XVIII в.
32. Развитие системы образования в XVIII – первой половине XIX в. в России.
33. Педагогическая мысль первой половины XIX в.
34. К.Д.Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
35. Развитие педагогики в России XIX в. (С.А.Рачинский, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, П.Ф.Лесгафт и др.).
36. Идея «трудовой школы» в отечественной педагогике XX в. Образование в России в 20-е годы.
37. История педологии в России.
38. Развитие идей социальной педагогики в России. С.Т.Шацкий.
39. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
40. Воспитание в коллективе. А.С.Макаренко.
41. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
42. Педагогика сотрудничества в СССР.
43. Система народного образования в СССР.

Самостоятельная работа

Темы рефератов:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и образование в странах Древнего Востока (на примере двух стран (цивилизаций): сравнительный анализ.
3. Педагогическая мысль Античности и ее влияние на развитие Европейской педагогики.
4. Спартанская и Афинская системы воспитания: сравнительный анализ. Древнеримская система образования и воспитания.
5. Педагогическая мысль Византии и ее влияние на философско-религиозные представления об образовании в Древней Руси.
6. Образование и педагогическая мысль Западноевропейского Средневековья.
7. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
8. Я.А.Коменский и современная педагогика.
9. Педагогические взгляды и деятельность Джона Локка. Их влияние на систему образования в Великобритании.
10. Педагогические идеи и реформы французского Просвещения.
11. Система «естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо и «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.
12. Роман Д.Дефо о Робинзоне Крузо как одна из попыток создания воспитательного идеала эпохи Просвещения.
13. «Элементарное образование» в теории И.Г.Песталоцци.
14. Урок в педагогической концепции И.Ф.Гербарта.
15. Принцип культуросообразности в педагогических трудах А.Дистервега.

Примерная тематика эссе:

1. Мой любимый учитель.
2. Мой идеал учителя.
3. Школа будущего, в которой я буду работать.
4. Традиции и инновации в современной школе.
5. Индивидуальная образовательная траектория: что это такое?
6. История отечественной школы глазами студента XXI века.

5 СЕМЕСТР

Вопросы к зачету

1. Каковы наиболее актуальные проблемы современного воспитания?
2. Структура воспитательной системы школы.
3. Современные концепции воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Каковы основные задачи духовно-нравственного воспитания?
6. Каковы задачи эстетического воспитания? Как оно может быть организовано?
7. Какие технологии воспитания Вы знаете? Охарактеризуйте технологию коллективного творческого дела.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
10. Закономерности и принципы воспитания.
11. Методы и формы воспитания.
12. Воспитательный процесс.
13. Воспитание в коллективе.
14. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
15. Воспитание культуры межнационального общения.
16. Социальное воспитание и социализации личности.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
18. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.

Самостоятельная работа

Примерная тематика рефератов

1. Прагматизм в педагогической теории США. Педагогическое творчество Джона Дьюи.
2. Психоанализ и зарубежная педагогика XX века (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Б. Беттельхейм).
3. Воспитательная система Я. Корчака.
4. Гуманистическая педагогика К. Роджерса.
5. Идея «трудовой школы» в Западной Европе (Г. Кершенштейнер) и в России (П.П. Блонский и др.).
6. Педагогическое наследие С.Френе.
7. Воспитательная система Б. Беттельхейма.
8. Философско-религиозные основы и технология вальдорфской школы и педагогики.
9. Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики (У. Килпатрик и деятели советской педагогики 20-х годов).
10. Дальтон-план в истории зарубежной и отечественной педагогики (Х. Паркхерст и деятели советской педагогики 20-х годов).
11. Гимназическое образование в России. Лицеи в России.
12. П.Ф. Каптерев как теоретик семейного воспитания.
13. П.Ф. Лесгафт о трудовом и физическом воспитании.

14. Проблема воспитания культурного человека в книге «Сумерки просвещения» В.В. Розанова.
 15. Основные идеи программ ГУСа.
 16. Учебно-воспитательные заведения 20-х годов в художественной литературе.
 17. История педологии в России.
 18. Подходы А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского к проблеме коллективного воздействия на личность.
 19. А.С.Макаренко о педагогической технике.
 20. А.С.Макаренко – о воспитании ребенка в семье.
 21. Педагогическая мысль Российского Зарубежья.
 22. Педагогика сотрудничества (на примере анализа педагогического наследия одного-двух педагогов: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Е.Н. Ильина, В.А. Караковского, В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой и др).
1. Разработать развернутый план работы классного руководителя на четверть (полугодие). В плане должны быть представлены: название дела (мероприятия), его форма, направление воспитания, которое при этом преимущественно реализуется, дата проведения (по неделям).
 2. Разработать подробный конспект (технологическую карту) коллективного творческого дела.

6 СЕМЕСТР

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики.
2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
3. Структура педагогической системы.
4. Научное исследование в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
5. Закономерности и принципы обучения.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
7. Образование как становление культуросообразной личности.
8. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения. Проблемное обучение.
10. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
11. Методы обучения. Приемы обучения.
12. Урок как ведущая форма организации обучения в школе.
13. Типология и многообразие образовательных учреждений.
14. Понятие «педагогическая технология». Виды педагогических задач (стратегические, тактические, оперативные).
15. Развивающее обучение.
16. Личностно-ориентированное обучение. Диалог.
17. Диагностика и оценивание в образовательном процессе.
18. Сущность и движущие силы процесса воспитания.
19. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
20. Методы и формы воспитания.
21. Воспитательный процесс.
22. Воспитание в коллективе. Коллективное творческое дело.
23. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитание культуры межнационального общения.
25. Социальное воспитание и социализации личности.

26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка.
27. Факторы, агенты, механизмы, стадии социализации.
28. Государственно-общественная система управления образованием.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
31. Инновационные процессы в образовании. Повышение квалификации учителей.
32. Компетентностный подход в образовании.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Роль искусства в духовно-нравственном воспитании личности.
2. Проблемы формирования коллектива в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
3. Классный руководитель в современной общеобразовательной школе.
4. Современная концепция содержания образования и ее реализация на уроке.
5. Сравнительная характеристика современных классификаций методов обучения.
6. Система дополнительного образования в Российской Федерации.
7. Организация эстетического воспитания школьников во внеурочное время.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании ребенка.
9. Отклоняющееся поведение подростков: пути коррекции и организации педагогической помощи.
10. Вербальное и невербальное общение на уроке.
11. Современные средства диагностики и оценивания результатов учебной деятельности школьников.
12. Единый государственный экзамен: достижения и проблемы.
13. Современные формы организации процессов обучения и воспитания.
14. Игра на уроке искусства.
15. Организация самостоятельной (домашней) работы школьников по предмету.
16. Барьеры в педагогическом общении: возникновение и пути преодоления.
17. Современные неформальные молодежные группы.
18. Современные информационные технологии и возможности их использования в процессах воспитания и обучения.

Контрольная работа

Последовательность шагов (алгоритм) практической реализации педагогической теории называется

- А) дидактика
- Б) педагогическая технология
- В) педагогическое творчество
- Г) субъектность

Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- А) цивилизация
- Б) развитие
- В) социализация
- Г) активность

Воспитание, основная задача которого – расширение личного опыта ученика для того, чтобы он мог как можно лучше приспособиться к жизни общества, это

- А) Коллективистское воспитание
- Б) Прагматическое воспитание

- В) Аксиологическое воспитание
- Г) свободное воспитание

Каким фактором воспитательной системы являются учителя, уроки, учебники?

- А) педагогическим
- Б) экономическим
- В) социальным
- Г) политическим

Воспитательное пространство – это:

- А) территория школы
- Б) неорганизованная среда
- В) педагогически целесообразно организованная среда
- Г) территория микрорайона

Индивидуальными субъектами воспитательного пространства являются:

- А) театр, музей
- Б) юрист, врач
- В) здания школьного комплекса
- Г) статьи, рукописи

Выберите верное утверждение:

- А) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и стихийный процесс адаптации в обществе.
- Б) воспитательная система включает в себя дидактическую систему и систему воспитательной работы.
- В) система воспитательной работы включает в себя воспитательную и дидактическую системы
- Г) дидактическая система включает в себя воспитательную систему и процесс социализации.

Самостоятельная работа

1. На основе сравнительного анализа компонентов педагогической системы составьте сопоставительную таблицу традиционного и развивающего обучения.
2. Разработайте варианты уровневых заданий с учетом специфики преподаваемого предмета (базовых и повышенных уровней подготовки, планируемых учителем).
3. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме целостного объяснения учителя;
 - методом проблемного изложения, реализующимся в форме проблемного объяснения.
4. Разработайте изучение какой-либо школьной темы (по профилю будущей специальности):
 - информационно-рецептивным методом обучения, реализующимся в форме объяснительно-иллюстративной беседы;
 - частично-поисковым методом обучения, реализующимся в форме эвристической беседы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

А) Основная литература:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Педагогические теории и системы [Текст]: учеб. пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. ред. Е.Н. Селиверстовой – Владимир: ВлГУ, 2012. <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/2310> (Библиотека ВлГУ)
3. Логвинов И.И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И.И. Логвинов – М.: БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996308798.html>

Б) Дополнительная литература

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996310005.html>
2. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А.П. Шмакова - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515789.html>
3. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. – М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html>
4. Тарасова М.В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] / М.В. Тарасова – Красноярск: СФУ, 2012. – 360 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978763827262.html>
5. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>
6. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. [Электронный ресурс] / Рыжов А.Н. – М.: Прометей, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301023.html>
7. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс] /

Воровщиков С.Г., Орлова Е.В. – М.: Прометей, 2012. –
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300958.html>

В) Материалы периодической печати:

1. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки» (Вестник ВГГУ до 2011 г.) http://www.sci.vlsu.ru/main/izdanie/vak_vggu.aspx
2. Педагогика. ISSN 0869-561X. (Библиотека ВлГУ).
3. Письма в Эмиссия. Оффлайн. (Интернет-издание).

Г) Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>
4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА»**

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Рабочую программу составила д.п.н. профессор Дорошенко С.И.

Рецензент

(представитель работодателя): Директор МБОУ г. Владимира «Лицей-интернат № 1»

И.А. Пасынков

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 4 от 15.01.16 года.

Заведующий кафедрой [подпись] д.п.н. профессор Е.Н. Селиверстова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 4 от 20.01.2016 года.

Председатель комиссии Директор ИИХО [подпись] к.ф.н. проф. Л.Н. Ульянова

[подпись]