

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности
А.А. Панфилов
« 28 » 06 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 44.03.01 *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль/программа подготовки: *ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*
(МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

Уровень высшего образования: *БАКАЛАВРИАТ*

Форма обучения: *ЗАОЧНАЯ*

Семестр	Трудоем- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. Занятий, час.	Лаборат. Работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	2/72	8	4	-	60	Зачет
4	3/108		4		77	Экзамен (27), КР
Итого	5/180	8	8	-	137	Зачет/ экзамен (27), КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично	Знать: функции и средства общения;- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);-источники, причины и способы управления конфликтами;- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;-методы убеждения, аргументации своей позиции;- сущностные характеристики и типологию лидерства;-факторы эффективного лидерства Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;-планировать, организовывать и координировать работы

		<p>в коллективе;-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;-управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;-анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; -защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений;-применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Владеть: навыком решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p><i>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; -принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: навыком планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной</p>

		<p>деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
<p><i>ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;–особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;–теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в системе образования;–виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;–психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;–логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;–права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;;–методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;–разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря)</p> <p>Уметь: –разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни; –грамотно использовать методические материалы при</p>

1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	3	1-2	2		13	1/50%	
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	3	3-5	2		12	1/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	3	6-10	2		12	1/50%	
4	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	3	11-14	2	2	12	2/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новобразований	3	15-18		2	11	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр			1-18	8	4	60	6/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-			
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	4	1-2			15	0/50%	
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического	4	3-5		2	15	1/50%	Рейтинг-контроль №1

	развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.								
3	Основные теории развития психики в онтогенезе	4	6-10				15	0/50%	
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	4	11-14		2		15	1/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Психологическая готовность к обучению Психологические особенности школьного возраста	4	15-18				17	0/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр			1-18		4		77	2/50%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР		4			+				
Итого по дисциплине		3-4		8	8		137	36/50%	Зачет/ экзамен (27), КР

Содержание лекционных занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 3

Тема № 1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Предмет, задачи социальной психологии как науки. Историческое развитие социально-психологических идей. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования. Отрасли социальной психологии.

Тема № 2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс

сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Феномен конформизма. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Тема № 3. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. условия их научного применения.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Психологические теории учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.

Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема № 4. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Тема № 5. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка.

СЕМЕСТР 4

Тема № 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: стремление к раскрытию психологического содержания последовательных этапов онтогенеза, изучение возрастной динамики психических процессов и личностного развития в зависимости от культурно-исторических, этнических и социально-экономических условий, различных методов воспитания и обучения, исследование дифференциально-психологических различий (половозрастных и типологических свойств человека), создание методического обеспечения для контроля за ходом полноценностью содержания и условиями психического развития, оптимизация форм психологической помощи в периоды возрастных кризисов и др. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.

Констатирующая и формирующая стратегия исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные» срезы, экспериментально-генетический метод исследования как взаимное дополнение двух альтернативных стратегий.

Тема № 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая активность – неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация.

Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения с взрослыми и сверстниками.

Стадиальность психического развития. Понятие социальной ситуации развития. Выделение периодов психического развития и определение их возрастных границ. Возрастная периодизация. Факторы, определяющие психический возраст.

Противоречия, связанные с переходом ребёнка от одного уровня развития на другой. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.

Необратимость психического развития. Преимущество в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Тема № 3. Основные теории развития психики в онтогенезе.

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция рекапитуляции Ст. Холла как первая попытка создания теоретической концепции детского развития. Проблема связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.

Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера. Проблема взаимосвязи эволюции поведения с развитием аффективных процессов. Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента и проблема истории постнатального развития.

Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна. Проблема соотношения факторов среды и наследственности в процессе психического развития. Проблема сензитивных периодов детского развития. Поиск причин детского развития.

Теория психоанализа З. Фрейда. Структурная концепция личности. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Метод интерпретации детской игры (игра маленьких детей в куклы как заместитель свободных ассоциаций взрослых). Изучение невербального поведения ребенка младшего школьного и подросткового возраста как дополнение к обычному подходу «через речь».

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека.

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возрасты, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема № 4. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.

Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности и общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Характеристика

первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышление в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Тема № 5. Психологическая готовность к обучению. Психологические особенности школьного возраста.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебных обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, театр, труд и т.д.). Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношения внутри и вне классной жизни. Индивидуальные и половые различия в поведении. Возрастные возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм поведения. Психологические трудности младшего школьника: как объективный факт и как субъективные переживания.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Анатомо-физиологические особенности и их психологические следствия у подростков. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания.

Формы проявления чувства взрослости. Условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам. Возникновение нового типа общения со сверстниками как особого типа деятельности. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков. Особенности ее

развития. Половозрастные особенности подростков. Неудовлетворительное состояние современных социальных институтов воспитания и обучения детей и подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Познавательные интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Значение общеинтеллектуального развития для формирования основного новообразования подросткового возраста. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Проблема оценки и самооценки. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Содержание практических занятий по дисциплине

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие № 1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

План

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Историческое развитие социально-психологических идей. История развития социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Отрасли социальной психологии.

Методические рекомендации к занятию №1

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Как определяется предмет социальной психологии на современном этапе?
2. Как развивались социально-психологические знания в истории психологии?
3. Какие функции социальной психологии выделяют?
4. Каковы разделы социальной психологии?
5. Каковы предметы отраслей социальной психологии?
6. Какова специфика методов социальной психологии?

Практическое занятие № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика.

Малые группы.

План

1. Понятие социальной группы. Особенности социальной группы.
2. Типология групп.
3. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
4. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе.
5. Взгляды отечественных и зарубежных социальных психологов на стадии развития группы.

6. Понятие малая группа. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.
7. Групповая сплоченность: сущность, определение.

Методические рекомендации к занятию № 2

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. В чем состоят психологические особенности социальной группы?
2. Каковы существующие классификации групп?
3. В чем специфика больших и малых групп?
4. Каковы виды больших и малых групп, их специфические особенности?
5. В чем сущность проблем развития социальной группы?
6. Какие внутригрупповые феномены описаны социальными психологами?
7. Каковы компоненты психологической структуры малой группы?
8. В чем сущность в теории социальных ролей Дж. Мида?
9. Каковы типологии и виды командных ролей установлены в классном коллективе?
10. В чем сущность групповой сплоченности?
11. Какие факторы влияют на процесс сплочения малой группы?

Практическое занятие № 3

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

План

1. Педагогическая психология, ее предмет и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
4. Теории обучения.
5. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.
9. Мотивация как психологическая категория.
10. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
11. Классификации учебных мотивов по Г.И. Щукиной, П.М. Якобсону, А.К. Марковой и др.
12. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.

13. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.
14. Психологические основы урока.
15. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
16. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.
17. Проблема обучаемости школьника. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Методические рекомендации к занятию № 3

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 4

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

План

1. Понятие учебной деятельности и ее структура.
2. Понятие обучения.
3. Соотношение обучения и развития.
4. Понятие научения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психологические основы современных концепций обучения.
7. Основные типы обучения.

Методические рекомендации к занятию № 4

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 5

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

План

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).
2. Методы воспитания.
3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.

4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Методические рекомендации к занятию №5

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии

План

1. Предмет возрастной психологии. Историческое изменение предмета возрастной психологии.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Основные теоретические и практические задачи возрастной психологии.
4. Стратегия и методы исследования в возрастной психологии.
5. Стратегия наблюдения в возрастной психологии

Методические рекомендации к занятию № 1

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: ***возрастная психология, психология развития, генетическая психология.***
2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.
4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Практическое занятие № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

План

1. Понятие возраста и возрастной периодизации. Типология и общая характеристика периодизаций психического развития.
2. Основные закономерности психического развития в онтогенезе.
3. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Методические рекомендации к занятию № 2.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие социализации. Механизмы социализации человека.
2. Роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Активность человека как необходимое условие его психического развития.
4. Понятие ведущей деятельности и новообразований.
5. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
6. Преемственность и необратимость психического развития.
7. Неравномерность психического развития.
8. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
9. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
10. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека

Практическое занятие № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

План

1. Концепция рекапитуляции Ст.Холла
2. Концепция научения в бихевиоризме.
3. Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера.
4. Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.
5. Сущность психического развития в психологической концепции З.Фрейда.
6. Теория Э.Эриксона и его периодизация психического развития.
7. Теория привязанности Дж.Боулби и М.Эйнсворт.
8. Основные понятия концепции когнитивного развития Ж.Пиаже. Стадии созревания когнитивных структур ребенка.
9. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С.Выготского.
10. Детского психического развития Д.Б.Эльконина.

Методические рекомендации к занятию № 3.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

Практическое занятие № 4

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

План.

1. Основные психологические характеристики младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования).

2. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и ее роль в психическом развитии.
3. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Проблема адаптации и дезадаптации к школе.

Методические рекомендации к занятию по теме № 4

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратит внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практические занятия выпишите основные понятия по теме.
3. Аннотирование материалов: Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста.
4. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. В кн.: Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина. – 3-е стер. – М.: Академия, 2005. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии: Работы советских психологов периода 1946–1980 г.г. / Под ред. И.И. Ильасова. – М.: Московский университет, 1981.

Практическое занятие № 5

Психологические особенности развития подростка.

План.

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
2. Ведущая деятельность подросткового возраста.
3. Основные новообразования в подростковом возрасте.
4. Особенности общения со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Особенности взаимоотношений со взрослыми в подростковом возрасте.
6. Особенности интеллектуального развития подростков.
7. Специфика учебной деятельности подростков.
8. Проблема полоролевой идентификации в подростковом возрасте.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков.
10. Развитие личности в подростковом возрасте.

Методические рекомендации к занятию № 5

1. На основе материалов темы необходимо раскрыть историчность подросткового (переходного, пубертатного) периода, связать его с неравномерностью развития человека.
2. Объясните смысл ведущей деятельности и связать ее с изменением круга значимых других, падением престижа учебной деятельности, важностью социального статуса в среде сверстников для развития личности подростка.
3. Обратите внимание на формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте. Подростковый возраст характеризуется психологической сложностью и противоречивостью, поэтому его изучение может быть связано с определенными затруднениями.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема № 1-2);*
- *Групповая дискуссия (тема № 3-5);*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СЕМЕСТР 3

Рейтинг - контроль № 1.

Вопросы

1. Предмет, методы социальной психологии.
2. История развития социальной психологии.
3. Классификация малых групп.
4. Структура малой группы (композиция, межличностные отношения, коммуникация, структура власти).
5. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие. (Феномен группового давления., конформизма.).
6. Групповая сплоченность.
7. Принятие группового решения.
8. Проблема лидерства в малой группе.
9. Проблема социальной идентичности в группе.
10. История развития психологии межгрупповых отношений.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.
12. Понятие и виды конфликтов. Особенности межличностного конфликта
13. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп.
14. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы.

Рейтинг – контроль № 2.

Вопросы

1. Содержание процесса социализации. Стадии, институты социализации.
2. Факторы и механизмы социализации личности.
3. Понятие, структура и функции социальной установки.
4. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.
5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Рефлексия и казуальная атрибуция.
7. Эффекты установки, орела, «первичности и новизны»
8. Стереотипизация.
9. Межличностная аттракция.
10. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
11. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.

12. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.
13. Психологическая характеристика этнических общностей.
14. Национальные установки и стереотипы.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Соотношение понятий обучение, учение, научение, виды научения.

Рейтинг – контроль № 3

Вопросы

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Контроль и самоконтроль.
4. Оценка и самооценка.
5. Методы воспитания.
6. Педагогические умения.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Структура личности учителя.
9. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
10. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
11. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

Тест

1. Социальная психология – это...

- а) отрасль психологической науки, изучающей поведение людей в больших и малых группах, а также характеристики этих самых групп
- б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) отрасль психологической науки, изучающей психологические особенности перехода от одного возрастного периода к другому
- е) объективность в возложении и принятии ответственности за результаты деятельности

2. Малая группа –

- а) значительные человеческие сообщества, члены которых не находятся в непосредственном контакте, но объединены следующими свойствами: проживание на одной территории, принадлежность к единому социальному слою, нахождение в определенном месте в конкретный час.
- б) немногочисленная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте, что является основой для возникновения групповых норм, процессов и межличностных отношений.
- в) относительно устойчивая, исторически связанная общностью ценностей, целей условий социальной жизнедеятельности совокупность людей.

3. Группа – ассоциация – это

- а) группа с первичной межличностной интеграцией (цели, способы и виды деятельности еще заданы извне)
- б) совокупность незнакомых людей
- в) группа с сформированными групповыми нормами, эталонами, чувством «Мы»
- г) формальная группа с асоциальными ценностями

4. Расшифруйте понятие «ЦОЕ»:

- а) ценностное объединение
- б) центрально-объективное единение
- в) ценностно-ориентационное единство.

5. Основными признаками толпы являются:

- а) многочисленность.
- б) неустойчивость цели.
- в) высокая контактность.
- г) все перечисленное.
- д) эмоциональное возбуждение.
- е) ничего из перечисленного.

6. Лидерство – это

- а) влияние на группу через полномочия, определяемые должностью
- б) способность принимать командные решения
- в) сила влияния одного члена группы на других для достижения общих целей

7. Выберите соответствующие сочетания типов лидеров и типов социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен:

Впишите в средний столбец буквы из первого и третьего столбца

Тип лидера	Эффективное сочетание	Особенности ситуации и группы
а) демократический		а) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
б) авторитарный		б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
в) либеральный		в) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

8. Характеристика формального лидера

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

9. Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношении с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

10. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту:

- а) конфликтоген
- б) инцидент
- в) конфликтная ситуация
- г) эскалации

11. Конфликт представляет собой

- а) столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- б) открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- в) **открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости**

12. Компромисс невозможен в конфликте ...

- а) интересов
- б) ресурсов
- в) **ценностей**
- г) норм и правил поведения

13. Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами

- а) начало открытого конфликтного взаимодействия
- б) развитие открытого конфликта
- в) **разрешение конфликта**

14. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

15. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

16. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

17. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;
- б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;
- в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;
- г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

18. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

19. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - **это интегральное социальное качество человека**, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

20. Сферами социализации являются:

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

21. К механизмам социализации не относятся:

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибиция
- д) локус контроля

22. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- а) интернальный локус контроля
- б) экстернальный локус контроля

23. Социализация – это

- а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений
- б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
- в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

24. Национальный характер – это ...

- а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
- в) **продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений**

25. Что не является основным признаком толпы?

- а) многочисленность
- б) эмоциональное возбуждение
- в) высокая контактность
- г) концентрированность участников

26. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

27. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) созревание;
- б) научение;
- в) формирование;
- г) воспитание.

28. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия - синонимы;
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

29. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

30. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

31. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

32. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

33. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется:

- а) воспитанием;
- б) научением;
- в) повторением;
- г) изменением.

34. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

35. Педагогическая направленность – это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

36. Если учитель умеет пересказать учащимся то, что знает сам, то он по Н.В. Кузьминой, обладает ...уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно - моделирующим

**Основные вопросы для самостоятельной работы
по дисциплине**

Тема №1

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод*
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 2

Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.*
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 3

Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.*
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.

6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 4

Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.*
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема № 5

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: *воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности*
2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
4. Раскройте сущность понятий *воспитуемость* и *трудновоспитуемость*. Перечислите критерии воспитанности.
5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
6. *В тетрадях для справочных материалов* составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История социальной психологии.
2. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Определение группы, признаки группы.
5. Классификация групп.
6. Понятие о малой группе, классификация.
7. Динамика малой группы.
8. Внутригрупповые феномены.
9. Конформизм, виды. Нонконформизм. Влияние меньшинства.
10. Динамика малой группы.
11. Сплоченность группы.
12. Принятие групповых решений.
13. Типология больших социальных групп.
14. Общая характеристика стихийных групп.

15. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния, сходства и различия.
16. Теории лидерства.
17. Стили лидерства и руководства.
18. Психология межгрупповых отношений
19. Понятие взаимодействия в социальной психологии. Типы взаимодействия людей.
20. Понятие и сущность общения. Виды общения.
21. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
22. Диалогическое и монологическое общение. Функции общения.
23. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
24. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния.
25. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция.
26. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: казуальная атрибуция, идентификация, социальная рефлексия.
27. Эффекты восприятия: эффект первичности и эффект недавности.
28. Эффекты восприятия: эффект ореола, стереотип восприятия.
29. Особенности формирования социальных установок.
30. Понятие социализации. Особенности современной социализации.
31. Стадии развития личности в процессе социализации.
32. Механизмы и институты социализации личности.
33. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
34. Стратегии поведения в конфликте.
35. Структура и свойства психологии нации.
36. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
37. Учебная мотивация.
38. Учебная задача, учебные действия. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
39. Контроль и самоконтроль.
40. Оценка и самооценка.
41. Теории обучения (традиционное, проблемное и программированное обучение).
42. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Методы воспитания.
43. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
44. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.
45. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
46. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.
47. Характеристики педагогической деятельности: уровни продуктивности педагогической деятельности.
48. Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога: типы характера центрации учителя (по А.Б. Орлову).
49. Педагогические умения.
50. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
51. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.
52. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.
53. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
54. Направленность личности педагога.

55. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
56. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

СЕМЕСТР 4
Рейтинг-контроль №1
Тест

- 1. Предметом изучения в возрастной психологии является:**
- а) филогенез психики;
 - б) оттогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
- 2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:**
- а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
- 3. К разделам возрастной психологии не относится:**
- а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
- 4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:**
- а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
- 5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:**
- д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
- 6. Выберите правильные ответы из перечисленных ниже.**
Психологическими критериями возрастного развития являются:
- а) особенности роста,
 - б) деятельность нервной системы,
 - в) уровень развития нравственных суждений,
 - г) особенности познавательных психических процессов.
- 7. Укажите имена ученых, которые разрабатывали периодизацию психического развития ребенка.**
- а) П.П. Блонский.
 - б) И.П. Павлов.
 - в) К. Хорни.
 - г) Э. Эриксон.
 - д) А.Н. Леонтьев.
 - е) А. Маслоу.
 - ж) Д.Б. Эльконин.
 - з) Л.С. Выготский.
- 8. Установите соответствие между понятиями и их признаками.**
Понятия:

- 1) ведущий вид деятельности,
- 2) соподчинение мотивов,
- 3) зона ближайшего развития,
- 4) социальная позиция,
- 5) интериоризация.

Признаки:

- а) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых;
- б) дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
- в) руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;
- г) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим;
- д) превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

9. Верны ли следующие утверждения?

- а) При переходе от одной возрастной ступени к другой у индивида возникают новые психические образования, не существовавшие в предшествующие периоды.
- б) Понятие «социальная ситуация развития» характеризует роль наследственности в психическом развитии ребенка.

10. Задание на понимание текста.

«Известно, что дети в возрасте от 1 до 5 лет очень успешно овладевают иностранными языками, в возрасте от 11 до 14 лет легко приобретают многие двигательные и спортивные навыки, а у детей от 15 до 18 лет активно развивается математическое мышление».

Какое понятие возрастной психологии описано в данном тексте?

11. Назовите

«синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институализации».

12. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития.

1. Младенчество.
 2. Ранний возраст.
 3. Дошкольное детство.
 4. Младший школьный возраст.
 5. Подросток.
 6. Ранняя юность.
- а) Формулирование и проверка гипотез.
 - б) Сенсомоторный интеллект.
 - в) Наглядно-образное мышление.
 - г) Ориентировочные реакции.
 - д) Наглядно-действенное мышление.
 - е) Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез
 - ж) Способность мыслить логически.
 - з) Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.
 - и) Склонность к экспериментированию.
 - к) Способность решать задачу в образном плане.
 - л) Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

13. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...

- а) критическими;
- б) адаптационными;

- в) стабильными;
 - г) сензитивными.
1. **Сензитивные периоды – это...**
 - а) периоды, когда может появиться новообразование психики;
 - б) периоды кризисного становления личности;
 - в) периоды освоения новых видов деятельности;
 - г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.
 2. **Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:**
 - д) основную движущую силу развития;
 - е) концепцию негативистов;
 - ж) не относящееся к закономерностям развития;
 - з) ускоритель развития.
 3. **Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:**
 - а) отражают последовательность развития;
 - б) в них представлены не только инстинкты;
 - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 - г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
 4. **Интерииоризация по Л.С. Выготскому является:**
 - а) жестом;
 - б) переводом внешних действий во внутренний план;
 - в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
 5. **К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:**
 - а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
 6. **Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...**
 - д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.

Рейтинг-контроль №2

Тест

1. Укажите единственный правильный ответ.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) предметно-манипулятивная деятельность,
- б) непосредственно-эмоциональное общение,
- в) сюжетно-ролевая игра,
- г) учение как вид познавательной деятельности.

2. Установите соответствие между возрастными периодами и свойственными им состояниями.

1. Юность.

2. Взросление.

3. Зрелость.

4. Пожилой возраст и старость.

- а) Роль матери начинается с освоение идеала женщины, с переживания возможности понять другого человека.
- б) Кризис идентичности, проявляющийся в чувстве отставания от жизни, в переживаниях усталости и скуки.
- в) Обретение дружеских отношений никогда не сопровождается стремлением изменить

друга. Но дружба имеет нравственную природу, и однажды утраченное доверие не восстанавливается никогда.

г) Возникновение связи времен, без которой невозможно знание об осуществимости жизни в любом возрасте.

3. Верны ли следующие утверждения?

1. Период зрелости наступает после ранней юности и продолжается до старости.
2. Деменция проявляется преимущественно в зрелом возрасте.
3. Пики творческой активности не совпадают для людей разных профессий.
4. Пик творческой активности может приходиться на период старости.

4. Выберите правильные ответы.

Основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются:

1. Трудности эмоционального развития.
2. Фобические реакции.
3. Проблемы умственного развития.
4. Недостатки речевого развития.
5. Трудности произвольной регуляции.
6. Ослабленное физическое состояние.

5. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:

- а) манипулятивная деятельность;
- б) рисование;
- в) игра;
- г) решение задач.

6. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:

- а) формирование системы мотивов;
- б) формирование самооценки;
- в) произвольность;
- г) чувство взрослости.

7. Главным фактором готовности ребенка к школе является:

- а) умение читать;
- б) развитие произвольности;
- в) владение счетом до 10;
- г) стремление к ручному труду;

8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

- а) активное поведение;
- б) игра;
- в) отношения со взрослыми;
- г) ручной труд.

9. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:

- а) кумиры ТВ;
- б) старшеклассники;
- в) сверстники;
- г) учитель.

10. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

11. К новообразованиям младшего школьника не относятся:

- а) рефлексия;
- б) произвольность;
- в) эстетические чувства;
- г) внутренний план действий.

12. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:

- а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
- б) в слабом развитии мышления в этот период;
- в) в нежелании учиться;
- г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.

13. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

- а) конфликтность;
- б) чувство взрослости;
- в) агрессия;
- г) отказ от еды.

14. Ведущая деятельность подросткового возраста ...

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

15. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...

- а) теоретического мышления;
- б) смысловой памяти;
- в) внимания;
- г) конкретного мышления.

16. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:

- а) трудовая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебно-профессиональная;
- г) учебная.

17. Основное новообразование раннего юношеского возраста...

- а) воображение;
- б) мировоззрение;
- в) иерархия мотивов;
- г) произвольность.

18. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана

- а) с активным включением в сферу производства
- б) с созданием семьи
- в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
- г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг- контроль №3

Контрольные вопросы

1. Составление сводной таблицы по отечественным концепциям учения.
2. Письменная работа – «психологический анализ урока»
3. Реферат из числа предложенных ниже

Тест

1. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;

- в) труд;
- г) учебная деятельность.

2. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

3. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

4. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

5. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

7. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

8. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

9. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

10. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;

г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

11. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

12. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- а) ориентировочными;
- б) исполнительными;
- в) контрольными;
- г) оценочными.

13. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:

- а) коммуникативным;
- б) организаторским;
- в) дидактическим;
- г) социальным.

14. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение;
- б) обучение;
- в) научение;
- г) деятельность.

16. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

17. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

Основные вопросы для самостоятельной работы по дисциплине

Тема № 1

Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Обратите внимание, что для обозначения данной области психологического знания используют несколько понятий: *возрастная психология, психология развития, генетическая психология.*

2. Для лучшего понимания понятия «возраст» следует учитывать, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом отдельного ребенка, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития;
3. В тетрадях для практических занятий выпишите проблемы современной возрастной психологии, ее структуру и связь с другими науками.

Тема № 2

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие силы психического развития.

1. При подготовке обратите внимание на следующие термины (выпишите их в тетрадь): возраст, возрастная норма, созревание, развитие, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, возрастные кризисы, сензитивный период.
2. Рассмотрите понятие «возраста» с точки зрения культурно – исторической концепции развития.

Тема № 3

Основные теории развития психики в онтогенезе.

1. При подготовке необходимо обратить внимание на механизмы, источники, движущие силы психического развития по каждой из рассматриваемых теорий. В ходе знакомства с материалами темы нужно выработать основы сравнительного анализа разных подходов, проследить преемственность между ними, слабые и сильные стороны в историческом контексте развития науки.
2. Составить и заполнить сводную таблицу зарубежных и отечественных периодизаций психического развития человека.

Автор	Подход (теория)	Критерий периодизации	Выделяемые периоды

Тема № 4

Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.

1. Обратите внимание на особенности изменения социальной ситуации младшего школьника, вызванные выходом в «большой» социум. Выделить переменные, обладающие наибольшей стрессовой силой для первоклассника. Раскрыть причины школьной дезадаптации. Обратит внимание на изменение круга значимых других и связь Я-концепции со школьными достижениями. Выделить критерии сформированности учебной деятельности, постараться разработать рекомендации для ее формирования.
2. В тетрадях для практические занятия выпишите основные понятия по теме.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Развитие личности младшего школьника (подростка, старшеклассника) в процессе обучения учебному предмету.
2. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) учащихся средствами учебного предмета.
3. Мотивация учения современных школьников (студентов).
4. Социально-психологическая адаптация к образовательному учреждению.
5. Психология межличностных отношений в детском коллективе.

6. Психология педагогического общения.
7. Психология педагогического взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.
8. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Образование как ценность для разных категорий современной молодежи.
10. Психология обучения разным видам деятельности (письму, счету, решению задач, вокалу).
11. Личность учителя и классный коллектив.
12. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
13. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка.
14. Психология педагогической оценки.
15. Профориентационные проблемы в школьной практике.
16. Развитие творческих способностей в процессе обучения учебному предмету.
17. Развитие музыкальных способностей в процессе обучения учебному предмету.
18. Изучение мотивов музыкально-исполнительской деятельности.
19. Развитие эстрадной стрессоустойчивости.
20. Развитие личности средствами музыкально-исполнительской деятельности.
21. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
22. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.
23. Половое воспитание младших школьников.
24. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
25. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
26. Психологические особенности мальчиков и девочек и их учет в воспитательной работе.
27. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Классификация методов возрастной психологии.
3. Наблюдение как метод психологии развития.
4. Проективные методы исследования развивающейся личности.
5. Исторический анализ детства.
6. Проблема факторов и движущих сил развития личности.
7. Развитие личности в условиях депривации.
8. Проблема возраста в отечественной психологии.
9. Отечественная периодизация психического развития.
10. Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
12. Специфика детского мышления и стадии интеллектуального развития (концепция Ж. Пиаже).
13. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
14. Понятие «зоны ближайшего развития». Развитие и обучение.
15. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
16. Характеристика кризиса новорожденности.
17. Младенчество.
18. Ранний возраст.
19. Характеристика кризиса 3-х лет.
20. Дошкольный возраст.
21. Этапы развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.
22. Готовность к школе.
23. Методы определения готовности к школе.

24. Младший школьный возраст.
25. Развитие характера в младшем школьном возрасте.
26. Трудные дети (младший школьный возраст).
27. Новообразования подростничества.
28. Задачи развития в подростничестве.
29. Особенности подросткового кризиса.
30. И.С. Кон о развитие самосознания в подростничестве.
31. Л.С. Выготский о развитии интересов подростка.
32. Психосексуальное развитие в подростничестве.
33. Особенности развития пятиклассников.
34. Особенности развития учащихся 6-7 кл.
35. Особенности развития восьмиклассников.
36. Особенности развития учащихся 9 кл.
37. Общение со сверстниками в подростничестве.
38. Трудные дети (подростничество).
39. Юность.
40. Особенности развития учащихся 10-11 кл.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в период юности.
42. Познавательная сфера и творчество в юности.
43. Трудности развития в юности.
44. Типологическое и индивидуальное в развитии ребенка.
45. Стили педагогической деятельности
46. Структура учебной деятельности.
47. Школьная мотивация: виды и формы, методы развития
48. Психология воспитания школьника.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6336
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].—	2013		http://www.iprbookshop.ru/42768

Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование			
3. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой .— Москва : Академия	2014	5	
4. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014		http://www.iprbookshop.ru/19532
Дополнительная литература			
1. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен	2015		http://www.iprbookshop.ru/1148
2. Львова С.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Львова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет	2015		http://www.iprbookshop.ru/26551
3. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савин Е.Ю., Фомин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского	2014		http://www.iprbookshop.ru/32844
4. Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хон Р.Л. Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект	2017		http://www.iprbookshop.ru/36467

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

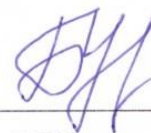
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Программу составил к.психол.н.,
доцент кафедры
общей и педагогической психологии



Буянкина М.А.

(ФИО, подпись)

Рецензент
(представитель работодателя)
Медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ
№1»



Крылова Т.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол №12 от 11.06.2019 года

Заведующий кафедрой ОиПП, к.психол.н., доцент



Пронина Е.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование

Протокол №5 от 28.06.2019 года

Председатель комиссии

Директор ИИХО, к.фил.н., профессор



Ульянова Л.Н.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины

НАИМЕНОВАНИЕ

образовательной программы направления подготовки *код и наименование ОП*,

направленность: *наименование (указать уровень подготовки)*

Номер изменения	Внесены изменения в части/разделы рабочей программы	Исполнитель ФИО	Основание (номер и дата распорядительного документа о внесении изменения)
1			
2			

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *полное наименование*, протокол №___ от __. __. 201__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Подпись

ФИО