

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 05 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык
(французский)

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**
Профиль подготовки **Художественное образование (в области музыкального искусства эстрады)**
Уровень высшего образования **бакалавриат**
Форма обучения **заочная**

семестр	Трудоемкость зач./ ед. час.	Лекций час	Практич. занятий час	Лаборат. работ час	СРС час	Форма промежут. контроля (экз./зачет)
1	2/72	2		8	62	Зачет
2	3/108			12	69	Экзамен (27 час.)
Итого	5/180	2		20	131	Зачет, экзамен (27 час.)

Владимир, 2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения как в устной, так и в письменной форме эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет. Иностраный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнеров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке;

- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части учебного плана, является обязательным компонентом системы подготовки бакалавра (Б1.Б.3) по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» и представляет собой продолжение школьного курса иностранного языка. Дисциплина «Иностранный язык» составляет базу для дальнейшего совершенствования во французском языке в магистратуре, аспирантуре и непосредственно в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных и общепрофессиональной компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

- владения основами профессиональной этики и речевой культурой (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-4), (ОК-5), (ОПК-5)

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-4), (ОК-5), (ОПК-5)

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-4), (ОК-5), (ОПК-5)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **5** зачётных единиц, **180** часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Бытовая сфера общения	1									
1.1.	Я и мое окружение: семья, друзья, учебная группа.	1			2			20	1/50%		
1.2.	Досуг в будние и выходные дни. Хобби. Спортивная жизнь.	1			2			20	1/50%		
1.3.	Родной город. Столицы Франции и Канады.	1			4			22	1/25%		
2.	Всего	1	2		8			62	3/42%	Зачет	
3.	Учебно-профессиональная сфера общения	2									
3.1.	Выбор профессии. Высшее образование в России. Высшее образование во Франции. Ведущие университеты Франции и Канады.	2			6			34	2/33%		
3.2.	Мой университет. Студенческая жизнь в России и во Франции.	2			6			35	2/33%		
4.	Всего	4			12			69	4/33%	Экзамен (27 час.)	
Итого (180 час.)			2		20			131	7/38%	Зачет, экзамен (27 час.)	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» лабораторные

работы составляют 22 часа (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 7 часов (38% от аудиторных занятий), что соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, ролевых игр, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, мультимедийных пособий, периодических изданий и Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение).

Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентациях, в ролевых играх, драматизациях, круглых столах и конференциях,

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоёмкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студентами своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт (1, 2, 3 семестры) и экзамен по окончании изучения курса (4 семестр).

Зачет в конце 1 семестра включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

- 1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом 1000 – 1500 печ. знаков со словарем, пересказ и комментирование содержания текста);
- 2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Экзамен в конце 2 семестра состоит из следующих заданий:

- 1) чтение и краткий пересказ на иностранном языке текста социокультурной тематики объемом 1000 – 1500 печ. знаков. Время выполнения задания – 60-70 минут. (Проверка качества сформированности умений ознакомительного чтения и устного пересказа.)
- 2) сообщение на одну из пройденных тем. Время подготовки - 5 минут. Беседа с преподавателем по данной теме. (Проверка сформированности умений подготовленной монологической речи и неподготовленной диалогической речи.)

Задания для текущего контроля

1 семестр

Тест №1 «Présent» (настоящее время изъявительного наклонения)

(1 балл за верный ответ; оценка «5» - от 15 до 20 правильных ответов; «4» - от 10 до 15 правильных; «3» - от 5 до 10 верных; «2» - менее 5-ти верных ответов)

Выберите правильную форму глагола:	
1. Tu ... à 7 heures. a) te réveille b) te réveilles	11. Les ingénieurs ... un nouvel appareil. a) construisent b) construisent c) construit
2. Vous ... le verbe "être" au présent. a) conjuguez b) conjugez	12. Qu'est-ce que vous ... ici? a) faites b) faisez c) fait
3. Ils ... leur travail à temps. a) finient b) finissent	13. Les écoliers ... travailler beaucoup pour passer bien leurs examens. a) doivent

c) finit	b) doivent c) dois
4. Nous vous ... une bonne nouvelle. a) annonçons b) annonçons	14. Il ... ce qu'il a vu la veille. a) décrive b) décrie c) décrit
5. Ils ... les pièces dans la fontaine. a) jetent b) jettent	15. Je te ... d'y aller seul. a) permets b) permette c) permets
6. Je ... toujours de dictionnaire. a) me sers b) me serve c) me sert	16. Nous ... ce chien abandonné. a) plaindons b) plaignons c) plainons
7. Nos amis ... nous voir le dimanche. a) vient b) viennent	17. Ils ... une petite ruelle. a) suient b) suivent c) suit
8. Son mari lui ... souvent des fleurs. a) achette b) achète	18. Vos copins ... vous y aider. a) peut b) peuvent c) peuvent
9. ... - tu bien? a) dors b) dore c) dors	19. Quand ... -tu? a) parte b) parts c) pars
10. Je sais que vous ... toujours la vérité. a) disez b) dites c) dis	20. Vous ... capable de résoudre ce problème. a) est b) êtes c) êtez

Тест №2 «Futur simple» (Простое будущее время)

(1 балл за верный ответ; оценка «5» - от 15 до 20 правильных ответов; «4» - от 10 до 15 правильных; «3» - от 5 до 10 верных; «2» - менее 5-ти верных ответов)

Выберите правильную форму глагола:	
1. Demain ils ... le train de 8 heures. a) prendront b) prennent c) prendrons	11. Je suis sûr qu'ils ... passer les vacances en France. a) voudrons b) voudraient c) voudront
2. Je vous ... à l'entrée dans une heure. a) attendrai b) attendrez c) attendrais	12. Ils ... préparer le rapport. a) savront b) saurons c) sauront
3. Nous ... nous promener demain. a) irons b) iront c) allons	13. Il ... tout son possible pour accomplir sa tâche. a) fera b) fera c) ferra
4. Il ... à sa femme un beau cadeau pour son anniversaire la semaine prochaine.	14. Si je ne mange pas tout de suite, je ... de faim. a) mourirai

a) offrira b) offre c) offriras	b) mourrai
5. Ils lui ... le colis dans deux jours. a) enverront b) enverront c) envoyons	15. Il ... participer à la réunion. a) faut b) faudrait c) faudra
6. Attendez-les, ils vous ... de loin. a) apercevrons b) apercevront c) apercevons	16. Vos amis ne vous ... pas. a) comprendrons b) comprendront c) comprendra
7. Mon frère doit partir à midi, il ne ... pas à notre soirée. a) viendra b) viendras c) vienne	17. On dit qu'il ... la nuit. a) gèlera b) gellera c) gelera
8. A la base des expériences les savants ... une nouvelle théorie. a) créerons b) creeront c) créeront	18. En provoquant les autres il ... tout un orage. a) semera b) sèmera c) sèmera
9. Calmez-vous, ils ... tout de suite. a) sortiront b) sortons c) sortirons	19. Le ciel s'assombrit, il fait du vent, bientôt il ..., restez à la maison. a) pleura b) pleuvra c) pleut
10. L'air est frais après la pluie, je ... dans le jardin. a) me promènerai b) me promenerai c) me promènerai	20. Ce soir nous ... accompagner les parents à la gare. a) devrons b) devront c) devront

2 семестр

Тест №3 «Passé composé» (Прошедшее сложное время)

(1 балл за верный ответ; оценка «5» - от 15 до 20 правильных ответов; «4» - от 10 до 15 правильных; «3» - от 5 до 10 верных; «2» - менее 5-ти верных ответов)

Выберите правильную форму глагола:	
1. Les savants ... de bons résultats. a) sont obtenu b) ont obtenus c) ont obtenu	11. Je ... pour Paris sans prévenir personne. a) ai parti b) suis parti c) ai partie
2. Je vous remercie pour le service que vous ... à mon ami. a) avez rendus b) avez rendu c) etes rendu	12. Les touristes ... l'escalier. a) sont monté b) sont montés c) ont monté
3. Je connais la chanson qu'il ... à notre soirée. a) a chanté b) a chantée	13. Quand elle ... à la gare il faisait nuit. a) a arrivé b) est arrivée

c) est chantée	c) est arrivé
4. La cousine de Marie ... dans la salle à manger. a) est entré b) a entré c) est entrée	14. La poupée qu'il ... était très jolie. a) a acheté b) est achetée c) a achetée
5. Il savait ses leçons et il les ... bien. a) a bien récité b) a bien récités c) a bien récitées	15. Les deux femmes ... de faire un voyage. a) se sont proposée b) se sont proposées c) se sont proposés
6. Les enfants ... des boules de neige. a) se sont jetés b) se sont jeté c) se sont jetées	16. Cet été nous ... deux mois à la campagne. a) sommes passé b) avons passé c) sommes passés
7. Les ennemis ... sur le champ de bataille beaucoup de soldats blessés et tués. a) sont laissés b) ont laissés c) ont laissé	17. Le temps était mauvais et nous ... à la maison. a) avons resté b) sommes resté c) sommes restés
8. La mère ... les enfants. a) a puni b) a punit c) est punie	18. Le trente septembre ils ... à Moscou. a) ont revenu b) sont revenus c) sont revenu
9. L'armée ... d'une grande partie du territoire. a) s'est emparé b) s'est emparée c) s'a emparé	19. Je sais que vous ... le reportage sur les grèves. a) avez fini b) avez finit c) êtes fini
10. Vous ... n'importe quoi. a) vous êtes imaginés b) vous êtes imaginé c) vous avez imaginé	20. Nous ... un film vidéo de New York. a) avons reçu b) avons reçu c) sommes reçus

Тест № 4 «Passé composé / Imparfait»

(1 балл за верный ответ; оценка «5» - от 15 до 20 правильных ответов; «4» - от 10 до 15 правильных; «3» - от 5 до 10 верных; «2» - менее 5-ти верных ответов)

Выберите верный ответ:

1.	Quand il est arrivé, tout le monde ... : C'était son anniversaire. a) a applaudi b) applaudissait
2.	Quand il est allé à Paris, il ... pendant tout le voyage. a) a dormi b) dormait
3.	Quand il a appris cela, il ... furieux. a) a été b) était
4.	Quand il a appris cela, il ... à la plage. a) a été b) était
5.	On lui a posé des questions auxquelles il ... sans hésitation. a) a répondu b) répondait
6.	Il a dit qu'il ... à son frère demain.

	<p>a) écrit b) écrira c) écrirait</p>
7.	<p>Sa soeur part demain. Il lui a demandé quand elle ... a) reviendrait b) revenait c) était revenue</p>
8.	<p>Je me suis rappelé que je ... les clés sur la table de nuit. a) laisserais b) laissais c) avais laissé</p>
9.	<p>Je veux savoir ce qui ... à mon ami. a) arrive b) arriverait c) est arrivé d) était arrivé</p>
10.	<p>Il m'a demandé si je ... des détails de notre conversation. a) me souviens b) me souviendrais c) me souvenais</p>
11.	<p>«Nous leur écrirons» - nous a dit Daniel. a) Daniel a dit que nous leur écrirons. b) Daniel a dit qu'ils leur écriront. c) Daniel a dit qu'ils leur écriraient.</p>
12.	<p>Il demande à son ami: «Quels journaux préfères-tu lire ?» a) Il demande à son ami quels journaux il préfère lire. b) Il demande à son ami les journaux qu'il préfère lire. c) Il demande à son ami quels journaux il préférerait lire.</p>
13.	<p>Il a dit au professeur: «Permettez-moi de préparer ce rapport». a) Il a dit au professeur de permettre de lui préparer ce rapport. b) Il a dit au professeur de lui permettre de préparer ce rapport. c) Il a dit au professeur qu'il lui permettrait de préparer ce rapport.</p>
14.	<p>Pierre a demandé: «Qui gardera la petite?» a) Pierre a demandé b) qui gardera la petite. c) Pierre a demandé qui garderait la petite.</p>
15.	<p>Il me demande: «Que vas-tu faire demain ?» a) Il me demande que je vais faire demain. b) Il me demande ce que je vais faire demain. c) Il me demande ce que j'allais faire demain.</p>
16.	<p>Il ... au moment où elle partait. a) est arrivé b) arrivait</p>
17.	<p>Quand j'ai ouvert la fenêtre, il ... nuit. a) a fait b) faisait</p>
18.	<p>Quand j'ai ouvert la fenêtre, le froid ... a) est entré b) entra</p>
19.	<p>Quand l'ambulance est arrivée, la foule ... le blessé. a) a entouré</p>

	b) entourait
20.	Quand elle a commencé à parler, tout le monde ... dans la salle de réunion. a) a discuté b) discutait

Самостоятельная работа студентов

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Задания для самостоятельной работы

1 семестр (62 час.)

1. Лексические темы:

- 1.1. Я и мое окружение: семья, друзья, учебная группа. Взаимоотношения и распределение обязанностей в семье. Повседневная жизнь.
- 1.2. Досуг в будние и выходные дни. Хобби. Спортивная жизнь.
- 1.3. Дом, жилищные условия: устройство городской квартиры/загородного дома.
- 1.4. Покупки. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

2. Грамматический материал:

- 2.1. Порядок слов в повествовательном французском предложении.
- 2.2. Имя существительное. Множественное число имен существительных.
- 2.3. Артикли. Отсутствие артикля перед существительным.
- 2.4. Притяжательные прилагательные. Указательные прилагательные.
- 2.5. Личные приглагольные местоимения.
- 2.6. Имя прилагательное. Образование женского рода и множественного числа имен прилагательных.
- 2.7.оборот с'est – это есть.
- 2.8. Настоящее время изъявительного наклонения présent.
- 2.9. Вопрос к подлежащему (Qui?). Вопрос к глагольному сказуемому. Вопрос к именному сказуемому. Вопрос к обстоятельству места.

- 2.10. Безличный оборот il y a.
- 2.11. Простое будущее время (Futur simple).

2 семестр (69 час.)

1. Лексические темы:

1.1. Выбор профессии. Высшее образование в России. Высшее образование во Франции. Ведущие университеты Франции и Канады.

1.2. Мой университет. Студенческая жизнь в России и во Франции.

2. Грамматический материал:

2.1. Неопределенно-личное местоимение on.

2.2. Вопросительные наречия quand, comment, combien.

2.3. Употребление предлога de после количественных наречий.

2.4. Количественные и порядковые числительные.

2.5. Личные местоимения (ударные и безударные).

2.6. Относительные местоимения qui, que.

2.7. Ближайшее будущее время futur immédiat.

2.8. Прошедшее сложное время passé composé.

2.9. Место наречий количества, качества, времени при глаголах в сложных временах.

2.10. Прошедшее незавершенное время imparfait.

Образец зачетного/ экзаменационного текста для чтения и пересказа

«L'arrivée à Paris du Petit Chose»

Jamais je n'oublierai mon premier voyage à Paris au wagon de troisième classe. C'était dans les derniers jours de février, il faisait encore très froid. Au dehors un ciel gris, le vent, les collines chauves, des prairies inondées, de longues rangées de vignes mortes.

En partant, je m'étais installé dans un coin, près de la fenêtre, pour voir le ciel, mais, à deux lieues de chez nous, un infirmier militaire m'a pris ma place sous prétexte d'être en face de sa femme, et voilà le Petit Chose, trop timide pour oser se plaindre.

Le voyage a duré deux jours. J'ai passé ces deux jours à la même place, immobile, la tête fixe et les dents serrées. Comme je n'avais pas d'argent et de provisions, je ne mangeais rien de toute la route. Deux jours sans manger, c'est long! Il me restait bien encore une pièce de quarante sous, mais je la gardais précieusement pour le cas où, en arrivant à Paris, je ne trouverais pas l'ami Jacques à la gare, et, malgré la faim, j'ai eu le courage de n'y pas toucher. Le diable, c'est qu'autour de moi on mangeait beaucoup dans le wagon. J'avais sous mes jambes un grand panier très lourd, d'où mon

voisin l'infirmier tirait à tout moment des charcuteries variées qu'il partageait avec sa dame. Le voisinage de ce panier me rendait très malheureux, surtout le second jour. Pourtant ce n'est pas la faim dont je souffrais le plus en ce terrible voyage. J'étais parti de Sarlande sans souliers, n'ayant aux pieds que de petits caoutchoucs fort minces, qui me servaient là-bas pour faire ma ronde dans le dortoir. Très joli, le caoutchouc: mais l'hiver, en troisième classe... Que j'ai eu froid! C'était à pleurer. La nuit, quand tout le monde dormait, je prenais doucement mes pieds entre mes mains et je les tenais des heures entières pour essayer de les réchauffer.

Ah! Si Mme Eyssette l'avait vu! Eh bien! malgré la faim qui lui tordait le ventre, malgré ce froid cruel qui lui arrachait des larmes, le Petit Chose était bien heureux, et pour rien au monde il n'aurait cédé sa place... Au bout de toutes ses souffrances, il y avait Jacques, il y avait Paris.

D'après Alphonse Daudet

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Голотвина Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях / Голотвина Н.В. – СПб.: Каро, 2013. – 176 с. □ <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507362.html>.
2. Все неправильные французские глаголы. Формы спряжения, особенности употребления, исключения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.В. Козлова. – М.: Проспект, 2015. – 168 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154876.html>.
3. Французский язык [Электронный ресурс] / Н. В. Костина, В. Н. Линькова; под ред. И. Ю. Марковиной – М.: Гэотар-Медиа, 2013. – 272 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427262.html>.
4. Французский язык: базовый курс [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская и др. – М.: Прометей, 2013. – 406 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Багана Ж., Шашкин Л.М. и др. Parlons français. Поговорим по-французски: учеб. Пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина – М.: Флинта, 2011. – 144 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510203.html>.

2. Багана Ж., Кривчикова Н.Л., Трещёва Н.В. Langue et culture françaises. Культура французской речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещёва – М.: Флинта, 2010. – 264 с. □ <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509634.html>.
3. Иванченко А.И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи. - СПб.: Каро, 2011. – 376 с. □ <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505962.html>.
4. С французским по Европе [Электронный ресурс] / Корчанова Н.Л. - СПб.: Каро, 2012. – 384 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507355.html>.
5. Тренинг будущего переводчика. Французский язык [Электронный ресурс] / Нечаева Е.Ф. - М.: Владос, 2014. – 133 с. - (Библиотека переводчика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019937.html>.
6. Le Français des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер - М.: Флинта, 2011. – 264 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511019.html>.

в) Периодические издания:

1. Le Monde – www.lemonde.fr
2. Le Figaro – www.lefigaro.fr
3. Libération – www.liberation.fr
4. Réforme – www.reforme.net
5. Néon – www.neonmag.fr
6. Le Magazine Littéraire – www.magazine-litteraire.com
7. VSD – www.vsd.fr
8. Le nouvel Observateur – www.tempsreel.nouvelobs.com
9. L'Humanité – www.humanite.fr
10. Le Parisien – www.leparisien.fr
11. Sciences et Avenir – www.sciencesetavenir.fr
12. Gala – www.gala.fr
13. Point de vue – www.pointdevue.fr
14. Voici – www.voici.fr

г) Интернет-ресурсы:

1. www.tv5.org
2. www.rfi.fr
3. www.fle.fr
4. www.studyfrench.ru

5. www.grammairefrancaise.net
6. www.ikonet.com
7. www.polyglot.ru
8. www.lovefrance.ru
9. www.ambafrance-ru.org
10. www.france.fr

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» использованы аудитория 132-7 корпус. Площадь аудитории 18,1 кв. м. Аудитория на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, оборудованная переносным мультимедийным оборудованием (проектор, экран настенный, ноутбук).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Художественное образование (в области музыкального искусства эстрады)».

Рабочую программу составил В.И. Горбатов, канд. пед. наук, доцент кафедры РиЗФ

Рецензент: канд. пед. наук, проректор по информатизации ВИРО им. Л.И. Новиковой
В.А. Полякова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии

протокол № 7 от 10 февраля 20 15 года.

Заведующий кафедрой РиЗФ: канд. филол. наук, доц. С.А. Мартянова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

протокол № 1 от 05.09 20 16 года.

Председатель комиссии: канд. филос. наук, профессор Л.Н. Ульянова

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____