

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль/программа подготовки: ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Семестр: III-IV СЕМЕСТР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «История», «Философия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
1	2	3
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Частично	Знать: функции и средства общения;- психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.);- источники, причины и способы управления конфликтами;- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- методы убеждения, аргументации своей позиции;- существенные характеристики и типологию лидерства;- факторы эффективного лидерства Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене

		<p>информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;-планировать, организовывать и координировать работы в коллективе;-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;-управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания;-анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;-использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;-составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;-устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; -применять технологии развития лидерских качеств и умений;-применять психологические приемы:постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы</p> <p>Владеть: навыком решения образовательных и спортивных задач в составе команды</p>
<p><i>УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; -основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; -принципы образования в течение всей жизни</p> <p>Уметь: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть: навыком планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; -выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; -формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>
<p><i>ОПК-7 – готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</i></p>	<p><i>Частично</i></p>	<p>Знать: предмет, методы и принципы публичных и частных отраслей российского права;-особенности психического развития подростков; основные направления деятельности психолога, связанные с психологической диагностикой особенностей психического развития детей подросткового возраста и развивающей работой с подростками;-теоретические аспекты, нормативные международные и отечественные документы функционирования психологической службы в</p>

		<p>системе образования;–виды и специфику временного детского коллектива, его признаки, специфические оздоровительной, образовательной работе детского оздоровительного лагеря, классификацию игр, функции игры, особенности организации и функционирования детских игровых программ;– психолого-педагогические особенности поведения детей и подростков в условиях временного коллектива;–логику развития лагерной смены, основные цели и задачи каждого периода, особенности деятельности вожатого в определенный период лагерной смены;–права и обязанности вожатого, требования по охране жизни и здоровья детей основы оказания неотложной медицинской помощи в детском оздоровительном лагере;– методические особенности организации тематических смен и тематических дней в детском лагере, проведение культурно-досуговых мероприятий;–разрабатывать и вести необходимую документацию (индивидуальный план работы вожатого на каждый период смены с отражением целей, задач и содержанием деятельности; инструктаж по технике безопасности жизнедеятельности детей на территории детского оздоровительного лагеря)</p> <p>Уметь: –разбираться в особенностях различных отраслей российского права и соотносить их юридическое содержание с реальными событиями общественной и экономической жизни; –грамотно использовать методические материалы при решении диагностических и развивающих задач в ходе работы с подростками;</p> <p>2–выделять прикладной и практический аспекты основных нормативных документов, международных и отечественных документов о правах ребенка;– организовывать различные виды творческих дел воспитательного характера для детских оздоровительных лагерей;–самостоятельно выстраивать эффективное профессиональное общение и взаимодействие с различными категориями и группами детей и подростков на компетентной психолого-педагогической и технологической основе;–сплачивать временный детский коллектив;– анализировать педагогические ситуации, анализировать и корректировать собственную деятельность</p> <p>Владеть: навыками работы с правовыми актами, регулирующими правовые отношения;–умениями и навыками проведения диагностической и развивающей работы с подростками;–навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности;–методами и формами организации коллективно-творческой деятельности;–навыками организации досуга и различных видов коллективно-творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей и подростков;–прикладными навыками оформления отрядного места, ведения собственных кружков и мастерских;–способами планирования работы вожатого, фиксации данных, их анализа и интерпретации.</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	3	1-2	2			13	1/50%	
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	3	3-5	2			12	1/50%	Рейтинг-контроль №1
3	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	3	6-10	2			12	1/50%	
4	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	3	11-14	2	2		12	2/50%	Рейтинг-контроль №2
5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	3	15-18		2		11	1/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр			1-18	8	4		60	6/50%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР		3			-				
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	4	1-2				15	0/50%	
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Условия, источники и движущие	4	3-5		2		15	1/50%	Рейтинг-контроль №1

	силы психического развития.								
3	Основные теории развития психики в онтогенезе	4	6-10			15	0/50%		
4	Психологические особенности развития в дошкольном возрасте	4	11-14		2	15	1/50%	Рейтинг-контроль №2	
5	Психологическая готовность к обучению Психологические особенности школьного возраста	4	15-18			17	0/50%	Рейтинг-контроль №3	
Всего за 4 семестр			1-18		4	77	2/50%	Экзамен (27)	
Наличие в дисциплине КП/КР		4			+				
Итого по дисциплине		3-4		8	8	137	36/50%	Зачет/ экзамен (27), КР	

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ

Изучение дисциплины заканчивается *зачетом, экзаменом, курсовой работой.*

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

Общая трудоемкость дисциплины составляет *5 зачетных единиц, 180 часов.*


Составитель:
доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.психол.н.


Буянкина М.А.
(ФИО, подпись)

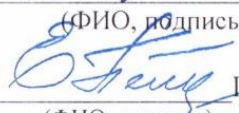
Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии
к. психол.н.


Пронина Е.В.
(ФИО, подпись)

Председатель
учебно-методической комиссии
направления 44.03.01 Педагогическое образование
Директор ИИХО, к.фил.н., профессор


Ульянова Л.Н.
(ФИО, подпись)

Директор ГумИ


Петровичева Е.М.
(ФИО, подпись)

Дата: _____

Печать института

