

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт искусств и художественного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Ульянова Л.Н.

06 28 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обучение лиц с ОВЗ**

(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Изобразительное искусство**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях..

### Задачи курса:

1. Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.

2. Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

4. Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно- реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» находится в обязательной части учебного плана направления 44.03.01 «Педагогическое образования» профиля «Изобразительное искусство».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Умеет эффективно планировать и	Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)

<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	<p>контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>	
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает принципы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к</p>	<p>Знает принципы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между</p>	<p>Практико-ориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося: тема №1-5 (см. пункт 5.3)</p>



1	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	5	1-2	2	2			7	
2	Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы	5	3-5	4	4			7	Рейтинг-контроль №1
3	Сопровождение детей с сенсорными нарушениями	5	6-10	4	4			7	
4	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.	5	11-14	4	4			7	Рейтинг-контроль №2
5	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	5	15-18	4	4			8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 5 семестр:			1-18	18	18			36	Зачет с оценкой
Наличие в дисциплине КП/КР		5			-				
Итого по дисциплине		5		18	18			36	Зачет с оценкой

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Тема №1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

##### Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.

##### Содержание темы.

Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость призрения – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

Понятийный аппарат: норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, инвалидность, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, специальное и инклюзивное образование

#### Тема №2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.

##### Содержание темы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и

количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий умственная отсталость и задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.

### **Тема №3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.**

#### **Содержание темы.**

Характеристика детей с нарушениями слуха.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей.

Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.

Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений.

Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

### **Тема №4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.**

#### **Содержание темы.**

Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и

эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

**Тема №5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Содержание темы.**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями.

Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.

Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема №1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

**Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.**

**Содержание темы.**

1. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ.

2. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция.

3. Понятийный аппарат дисциплины

**Тема №2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

**Содержание темы.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

2. Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные.

3. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.

4. Особенности эмоционально-волевой сферы.

5. Методы обучения в специальной школе.

6. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.

7. Особенности психики детей с ЗПР.

8. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова)

### **Тема №3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.**

#### **Содержание темы.**

1. Характеристика детей с нарушениями слуха.
2. Предмет и задачи сурдопедагогики.
3. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха.
4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

Глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

5. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей.

6. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы.

7. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

8. Предмет и задачи тифлопедагогики.

9. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития.

### **Тема №4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.**

#### **Содержание темы.**

1. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка.

Анатомо- физиологические механизмы речи.

2. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.

3. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии.

4. Нарушения речи у дошкольников.

5. Нарушения речи у детей школьного возраста.

6. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.

7. Клинико- психологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины.

8. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.

### **Тема №5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Содержание темы.**

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

2. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов.

3. Сущность, условия и критерии социализации.

4. Семья как институт социализации.

5. Социальная и педагогическая интеграция.

6. Инклюзия. Теория и практика инклюзивного образования в РФ.

7. Государственная политика в сфере интеграции детей с ОВЗ. Программа «Доступная среда».

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**



## **5.1.Текущий контроль успеваемости**

### **Рейтинг - контроль № 1.**

#### **Контрольные вопросы**

##### **Вариант № 1.**

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли науки их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости.

##### **Вариант № 2.**

1. Определите междисциплинарные связи наук в изучении детей с ОВЗ?
2. Раскройте основные положения концепции психического дизонтогеза.
3. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития.

### **Рейтинг – контроль №2.**

#### **Контрольные вопросы**

##### **Вариант № 1.**

1. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
3. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

##### **Вариант № 2.**

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.

### **Рейтинг – контроль №3.**

#### **Контрольные вопросы**

##### **Вариант № 1.**

1. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
2. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дайте характеристику системы специального образования в России.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере США, Великобритании, Германии).

##### **Вариант № 2.**

1. Раскройте сущность социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
3. Дайте характеристику инклюзивного образования.
4. Определите основные тенденции развития специального образования за рубежом (на примере Японии, Канады, Франции).

## **5.2.Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой).**

### **Примерные вопросы к зачету с оценкой**

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.

3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогика.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

*Вид самостоятельной работы* – практические задания.

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Практические задания выполняются учащимися в течении всего семестра и проверяются на занятиях по рейтинг-контролю.

#### **Тема №1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

1. Проведите анализ основных понятий: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др.
2. Раскройте вклад различных наук в изучение особенностей развития детей с ОВЗ. Междисциплинарные связи.

#### **Тема №2. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.**

1. Составьте социально – психолого - педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости.
2. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.

#### **Тема №3. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями**

1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха.
2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.
3. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-следственные связи».
4. Определите основные направления психолого- педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

#### **Тема №4. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения**

1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

#### **Тема №5. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473">HTTP://ZNANIUM.COM/CATALOG.PHP?BOOKINFO=515473</a>
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного	2014	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676</a>

образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Краснояр.: СФУ		
3. Завражин С.А. Особенности современного дефектологического знания: учебное пособие / С.А. Завражин, А.И. Макарова, С.М. Малинина, Е.А. Базалей; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: ВлГУ	2015	<a href="http://E.LIB.VLSU.RU:80/HANDLE/123456789/4265">ТТНР://E.LIB.VLSU.RU:80/HANDLE/123456789/4265</a>
Дополнительная литература		
1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И. Ю. Левченко, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964</a>
2. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971</a>

### 6.2. Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>


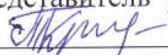
### 6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «[Университетская библиотека ONLINE](https://biblioclub.ru/)» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>


## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия».


Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Буянкина М.А., доцент кафедры ОиПП   
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»  
Крылова Т.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической  
психологии

Протокол № 10 от 12.05.21 года   
Заведующий кафедрой Пронина Е.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое  
образование» профиля «Изобразительное искусство»

Протокол № 10 от 28.06.21 года   
Председатель комиссии Михеева Е.П., заведующий кафедрой дизайна, изобразительного  
искусства и реставрации, д.п.н., профессор 