

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Владимирский государственный университет
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВГУ)



Проректор
 по образовательной деятельности
 А.А. Панфилов
 « 19 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 КОМПЬЮЗИЦИЯ**

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль/программа подготовки – Изобразительное искусство
 Уровень высшего образования – бакалавриат
 Форма обучения - очное

Семестр	Трудоёмкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Итого
1	2/12			36	36	2/12
Зачет						Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развить творческие способности обучающихся в области композиции, подготовить к самостоятельной творческой работе. Знания по композиции развивают у обучающихся умения и навыки реального отождествления окружающей действительности живописными средствами.

Задачи:

Должны овладеть методом реального отождествления искусства, хорошо ориентироваться в вопросах развития современного искусства, правильно оценивать значение классического наследия, особенно русской старейшей живописи, получать глубокие теоретические знания, знать искусство живописи, получать практические умения и навыки в области реалистической живописи, уметь работать различными художественными материалами, владеть мастерством в различных видах и жанрах живописи.

На лабораторных занятиях особое внимание обращается на приобретение знаний и навыков композиционного построения картинной плоскости в различных жанрах живописи, умение видеть и передавать разнообразное состояние натуры в зависимости от условий освещения и среды.

На занятиях по композиции особое внимание следует обращать на методическую последовательность выполнения учебного задания, требовать от студентов внимательного изучения основных законов и правил композиции в процессе всего времени, отведенного на задание. Построение живописного изображения ведется на основе хорошего рисунка и с учетом требований композиции.

Основным видом изучения композиции является работа над длительным многоэтапным заданием на примере тематического натюрморта. В ней решается весь комплекс задач, связанных с изучением натуры и методов ее изображения, сбором подготовительного материала и позволяет изучить весь процесс от замысла к законченному произведению. Программа по композиции предусматривает изучение основных художественных материалов – акварели, масляной живописи, гуаши, темперы. Вся система занятий по композиции в тесной связи с занятиями рисунком и живописью ведет к развитию таких творческих способностей студентов, как художественная наблюдательность, зрительная память, образное мышление, творческое воображение, чувство композиционного решения, цвета и световых отношений. Она призвана заложить прочные основы образовательной работы, необходимые для самостоятельной работы. В конечном итоге студент должен обрести знания и профессиональные умения для самостоятельного решения творческих задач, стоящих перед искусством.

Качество знаний, умений и навыков студентов проверяется в результате проведения систематических просмотров и оценки работ, бесед и устных опросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дисциплина «Композиция» входит в факультативную часть

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: изобразительное искусство, черчение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП

Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенций)	Уровень освоения компетенции	ПК-1 Код формируемых компетенций
<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Изобразительному искусству», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p> <p>образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требованиям к безопасности образовательной среды.</p> <p>Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную программу; разрабатывать учебные программы по учебным предметам; реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся; в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контроль-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления дидактических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>частичный</p>	<p>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях нелатогического общения.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Лекции			Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Объем учебной работы, выполняемой студентами с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Длительность	СРС					
1	Сбор подготовительного материала и формирование замысла. История развития Композиции.	1	1-6	12	12	12	12	3/25%	Рейтинг-контроль №1		
2	Выполнение картон. Основные законы композиции.	1	7-12	12	12	12	12	3/25%	Рейтинг-контроль №2		
3	Выполнение композиции в материале. Основные правила композиции.	1	13-18	12	12	12	12	3/25%	Рейтинг-контроль №3		
Всего за 1 семестр:				36	36	36	36	9/25%	Зачет		
Наличие в дисциплине КТ/КР				-							
Итого по дисциплине				36	36	36	36	9/25%	Зачет		

Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Раздел 1.

Тема 1 Сбор подготовительного материала и формирование замысла. История развития Композиции.

Основные законы композиции.

Основными законами композиции следует называть такие: закон целостности, закон контрастов, закон новизны, закон подчиненности всех средств композиции и/или замыслу.
Безусловно, закон подчиненности был бы сформулирован Е. А. Кибриком.
Кроме основных, всеобщих, законов композиции в образовательном искусстве, в отечественных видах и жанрах действуют частные законы композиции, отражающие существенные признаки и специфику построения произведений определенных видов и жанров. Среди частных законов можно назвать закон жизненности, закон воздействия «рамы» на композицию и/или на плоскости.

Закон целостности.

Целостность как явление, объединяющее элементы, части в единое целое, проявляется везде в природе и обществе и выступает как диалектический закон. К. Маркс говорил, что «в живом организме совершенно исчезает всякий след различных элементов как таковых. Различные законы здесь уже не в раздельном существовании различных элементов, а в живом движении отличных друг от друга функций, которые одушевлены одной жизнью». Безусловно, мысли К. Маркса было бы несправедливо применить буквально к проблеме целостности произведения искусства. Целостность произведения искусства и целостность живого организма не тождественны, так как целостность произведения искусства есть духовно-предметная, специфичная.

Специфичность закона композиционной целостности заключается в том, что он действует только в области композиции произведения искусства. Он вытекает из сущности композиции, ее родового признака «целостности». Поскольку этот признак главный, то его действие перепадает в действие глобальное для композиции, на уровне закона.
Благодаря соблюдению первого закона композиции — закона целостности — произведение искусства воспринимается как единое и неделимое целое.

Сущность закона можно раскрыть, проанализировав основные его черты или свойства. Главная черта закона целостности — неделимость композиции означает невозможность воспринимать ее как сумму нескольких, хотя бы в малой степени самостоятельных частей. Неделимость заключается в композиции через нахождение художником так называемой конструктивной идеи, которая способна объединить в одно целое все компоненты будущего произведения.

При нахождении конструктивной идеи вначале следует сочетать основные массы, в силуэты которых войдут детали. Значит, разработка деталей должна лишь после определения положения основных частей композиции. В связи с этой последовательностью создания композиции Е. А. Кибрик приводит убедительные примеры, позволяющие ясно понять суть конструктивной идеи: «Сохранились самые первые наброски композиции знаменитой „Гаянки“ Грекова. Они представляют собой пластическую абстракцию будущей композиции. Компонция Греков рисовал перпендикулярно сокращенный прямоугольник (лидно будущей гаянки), расположено которое в границах эскиза создавало чувство стремительного движения. Только найдя наиболее выразительную связь этого лина с пространством — его окончательное место в композиции, найдя конструктивную идею ее, можно рисовать коней, тачанку, пулеметчиков и т. д. Раньше это делать было бессмысленно. Первоначальных набросков композиция «Степана Разина» Сурикова не сохранилось. Но совершенно очевидно, что ее конструктивной идеей является темный треугольник лавы, рассекающей светлую массу воды и неба. Только залуемая подобным образом картину, можно было приступить к поискам персонажей, заполняющих этот треугольник. Именно потому, что картина в основе своей залумана с такой простотой и цельностью, мы видим ее всю сразу и запоминаем ее как целое. Целостно воспринимаются произведение, возникшие только подобным образом. Когда же картина как бы склеена из кусочков и не имеет в основе своей широко залуманной конструктивной идеи, мы можем запомнить лишь отдельные, выразительные фигуры из нее. Целого нет».

Композиция картины А. А. Дейнеки «Оборона Петрограда» построена в два яруса. В этой конструктивной идее заложено глубокое содержание: на смену раненым солдатам — защитникам Петрограда — идут новые отряды рабочих бойцов, движение принимает круговой ход, объединяющий все части композиции в единое целое. Другой чертой, или свойством, закона целостности является необходимость связи и взаимной согласованности всех элементов композиции. Исходя из конструктивной идеи, выделяется центр внимания, подчиняющий второстепенные детали. Стого требует закон целостности, вытекающий из закономерностей зрительного восприятия действительности. В природе форма и цвет существуют как части целого, в единстве со средой, в которой они находятся, во взаимосвязи между собой и пространством, имеющим глубину. В силу этого предметы видятся в сокращениях, блики — более крупно, чем дальние, теплые при этом интенсивность своей окраски и значительное число деталей. В совершенной композиции все настолько уместно, что нельзя убрать ни одну деталь без ущерба для целого. Все части находятся во взаимной связи и соподчинении. Закон целостности требует неповторимости элементов композиции, включая сюда формы, размеры, интервалы, характеры, типы, жесты и т. д. Все похожее должно либо объединяться в силуэты, либо резко отличаться, индивидуализироваться. Для иллюстрации этой черты закона целостности приведем композиционный анализ известных произведений, сделанный Е. А. Кибриком: «Наглядны примеры многофигурных композиций, где многообразие деталей привносится к простому и выразительному единству. Такова «Сдача Бреста» Веласкеса. На картине изображено драматическое событие, значительный исторический момент — сдача крепости. Композиция предельно проста и симметрична. В центре две главные фигуры полководцев, справа и слева два воиска, равноценные по массе. Но силуэты обоих воиск резко различны. Две вертикальные линии копий строят силуэты воиск победителей с конем на первом плане, несколько наклонных алтарей и коротких копий совсем по-иному рисуют силуэты побежденных воиск. Ли одна из фигур ничем не похожа на другую. Картина производит впечатление мощи, величественности, простоты целого и богатства деталей.

«Крестный ход в Курской губернии» Ренина смотрится единым литьем — картину сразу видишь всю целиком. Массы в композиции расположены по диагонали, связывающим четыре угла картины. Изображена необычайно многоликая толпа, но каждая фигура в ней не только характер, но и социальный тип. Здесь — все классы и сословия. Движется русское общество 80-х годов со всеми своими связями и противоречиями. В глубине слева — центр композиции — барыня, несущая икону под охраной сотских. Целое просто и неразложимо, детали бесконечно разнообразны. Прекрасно скомпоновано «Утро на Куликовом поле» Бубнова. Огромная рать единым литьем растянута по диагонали справа налево. Обратную диагональ строят фигура воика и черное знамя с золотым Силом, поддерживающее копьями в правом верхнем углу картины. Это то, что дает единство, цельность огромному историческому полотну. В этом единстве заложено великое многообразие типов и характеров, каждый из которых прибавляет нечто существенное к образу русского народа — главной теме картины».

Изображение предметов целесообразно размещать так, чтобы они легко и ясно воспринимались зрителем, даже в том случае, если они частично закрыты другими предметами. Нельзя допускать, чтобы

соприкасающиеся в композиции предметы совпадают своими силуэтами или сливаются, так как одни из них будут восприниматься как продолжение других. Отсюда возникает путаница и становится неясным, каким из соприкасающихся фигур принадлежит рука, нога и т. д. В рисунках Леонардо да Винчи к «Битве при Ангиари», представляющей собой сложную многофигурную композицию, в которой изображаются люди и лошади в сильных динамических движениях и ракурсах, фигуры заораживаются друг друга и перешлепываются между собой. Несмотря на это, зритель ясно представляет каждую фигуру. То же самое можно сказать и о картинах И. Рубенса «Охота на львов» и «Охота на гипопотамов». Во фресках Микеланджело в Сикстинской капелле среди множества фигур в различных движениях зритель ясно воспринимает каждую фигуру.

В картине «Последний день Помпеи» К. П. Брюллова идейный замысел диалектической композиции сложного характера. В момент внезапной катастрофы горожане, спасаясь от неминуемой гибели, обратились в бегство. Панический страх, отчаяние, безумие — все это сказалось на поведении людей, в их действиях, позах, жестах, мимике. Скопление взрослых, стариков, детей на улицах гибнущего города внесло путаницу и неразбериху во всю ситуацию. Тем не менее художник нашел такую конструктивную идио композицию, которая позволила сохранить целостность и равновесие картины, где вряд ли можно найти совпадающие силуэты, придвинутость в обрисовке форм, смысловую неувязку между группами фигур.

Художник, знающий, что целостность не просто свойство композиции, а больше того, закон композиции, будет учитывать это в своем творчестве и заранее избегать грубейших ошибок, не тратить на их исправление свое творческое время.

Помимо беседы прохочит слушание докладов презентаций созданных студентами на самостоятельных занятиях, согласно заданным темам (см. в приложении).

Работа начинается с разработки эскизов, набросков в которых только начинаются формироваться замысел будущей работы. Иногда эскизы создаются методом от обратного. На курсе задание по композиции предусматривает создание тематического натюрморта в материале по выбору учащихся, с показом всего хода работы. Процесс формирования замысла очень важная часть работы над композицией. Именно от того как будет выполнен этот этап работы зависит успех всей работы. В зависимости от темы натюрморта выполняются натюрморты на контраст, пишущая или рисуется отдельные предметы, детали возможно необходимых в дальнейшем. Эскизы могут быть выполнены как в карандаше, гуаши, пастели, акварели и т. д. В завершении работы на этом этапе учащиеся должны прийти к окончательному выбору темы и варианта эскиза, определить формат будущей работы и быть готовыми перейти к картону.

Тема 2 Выплатные картоны. Основные законы композиции.

Закон контрастов

— один из основных законов композиции.

Термин «контраст» обозначает разную сторону, противоположность сторон. Трудно всеобъемлюще представить масштабы действия контраста, его роль и значение, так как, исходя из законов диалектики, действие его распространяется не только на материальный мир Земли, но и всей Вселенной.

Контрасты как разная противоположность сторон проявляются как в природе, так и в обществе. Например, в природе существуют электрические частицы, заряженные положительно и отрицательно; магнитное поле имеет противоположные полюса.

В человеческом обществе, согласно самому просвещенному и объективному философскому учению — марксистско-ленинской философии, мы видим действие закона единства и борьбы противоположностей. Этот закон указывает на то, что в обществе, как и в природе, существуют противоположности, т. е. явления, резко отличающиеся по своим свойствам и качествам. Но наряду с такой важнейшей сущностью контрастов, как наличие резко противоположных сторон, контрастам присуща другая важнейшая сущность — единство противоположных сторон, т. е. контрасты — это одновременно борьба противоположностей и их диалектическое единство.

Если не будет противоположностей, не будет контрастов, то не будет их борьбы и единства. Таким образом, без контрастов света и тени, а отсюда и контрастов форм, влияния и т. д., без контрастов цветов, при условии, что различные цвета будут одинаковыми по светлотным тонам и сильно разбегаться, человек не увидит ни формы, ни объема. В абсолютной темноте человек ничего не видит. При слабом свете или в относительной темноте человек слабо воспринимает объем и цвет. В других случаях, если, например, объемный гипсовый шар, помещенный на темном фоне, осветить с разных сторон так, что не будет ни тени, ни полутени, шар, помещенный на темном фоне, осветить с разных сторон так, что не будет ни тени, ни полутени, то человек воспримет форму (светлый плоский шар на темном фоне), но не объем. В случае, если взять плоский круг зеленого цвета и поместить его на зеленом фоне, человек этого круга не увидит (если

светлотный и цветовой тон зеленых фона и крута совпадает). В первых двух случаях отсутствует контраст света и тени (тоновой), а в третьем — цветовой. Эти примеры показывают, что в жизни контрасты тона и цвета играют роль объективных законов, связанных с условиями жизни на Земле, со значением света и отсюда с устройством организма человека, его зрительной системой.

Поскольку действие контрастов проявляется в законах и природе, и вообще, то, безусловно, и во всех областях общественного сознания. В искусстве (в том числе и изобразительном), как одной из форм общественного сознания, также находит свое отражение действие контрастов.

Примеры с шаром и кругом в жизни имеют прямое отношение к изобразительному искусству, как искусству «зрительному», например, т. е. если художник не покажет тоновых или цветых контрастов, то его изображение на плоскости и объеме в пространстве не будут восприниматься. Даже линейные рисунки, когда показывается только контуры объемной формы и когда тон или цвет линий не совпадает с тоном или цветом фона, будут иметь тоновые или цветые контрасты. При наличии контрастов тона или цвета линии и фона в линейных рисунках, даже при низком уровне мастерства рисующего, навряд ли передастся форма (пусть неравнинная) изображаемых предметов. Для передачи в линейных (бестональных) рисунках ощущение объема формы необходимо облагать высоким уровнем изобразительного мастерства.

Основными контрастами в изобразительном искусстве являются тоновой (светлотный) и цветовой природные контрасты. На их основе возникают и действуют другие виды контрастов — контрасты линий, форм, размеров, характеров, состояний, а также контрасты, связанные с идеями (контрасты идей, положений), контрасты в построении сюжета (контрасты в нахождении конструктивной идеи) и т. д. На основе вышесказанного о контрастах, определяя роль и значение контрастов в изобразительном да и в других видах искусства, следует сказать:

1) контрасты являются законом композиции, представляющим собой специфическое проявление всеобщего закона диалектики — закона единства и борьбы противоположностей;

2) без контрастов нельзя создать не только произведения искусства, но даже простое изображение, в том числе линейный рисунок. Контрасты — это необходимое условие для того, чтобы зритель увидел изображение, так как без них изображение сольется с фоном по тону или цвету;

3) контрасты создают выразительность произведения искусства и поэтому выступают возмещающей силой композиции;

4) контрасты в композиции выступают как композиционная сила не только с точки зрения «механики» построения, т. е. построения композиции как какой-то структуры, но и с точки зрения творческого процесса создания художественных образов: большая часть творческого процесса создания рисунка — от появления замысла и первых черновых композиций до завершения — это все композиционная работа, которая пронизана мыслью об основной идее, об основных образах и об их произведении. А это всегда, даже в первоначальном замысле, когда образ произведения находится в зрительной памяти художника, предполагает наличие тех или иных контрастов. Поэтому основная работа над произведением связана с проблемой определения характера контрастов в связи с созданием художественного образа.

Значение контрастов в композиции художники отмечали издавна. Леонардо да Винчи в «Трактате о живописи» говорит о контрастах величин (высокого с низким, толстого с тонким), контраста характеров, фактур, материалов и др.

Микеланджело большое значение придавал контрастам объема и плоскости. В своих произведениях он сочетал плоскости с объемными фигурами, добиваясь мощной объемности фигур. Значение контрастов как сочетания противоположного в зрительном восприятии исключительно велико. Человек воспринимает окружающие его предметы прежде всего по контрасту их силуэтов и окружающей среды. Знакомые фигуры, предметы мы узнаем с большого расстояния по силуэтам, которые имеют большое значение в искусстве. Форму предмета человек воспринимает только благодаря контрасту света и тени. Полное отсутствие светотени создает плоскость.

В портретном искусстве и в сюжетных картинах различные тематические детали с давних времен художники пользовались тональными контрастами, показывая светлую фигуру на темном фоне (например, «Портрет герцога де Бофор» Т. Лейнборо, «Возвращение блудного сына» Рембрандта). В XIX веке мастера стали применять светлый фон в портрете. В картине В. А. Серова «Девочка с персиками», например, смуглое лицо девочки изображено легким силуэтом на фоне светлого окна.

Живопиш стронет на контрасте теплых и холодных цветов. Сила цвета увеличивается от сочетания его с контрастным (дополнительным) цветом, например: красное с зеленым, синее с оранжевым, желтого с фиолетовым и т. д.

Существенную роль в композиции играют контрасты величин (больших и малых) и контрасты в построении сюжета (контрасты положений, психологические контрасты).

Приведем пример. В картине В. И. Сурикова «Стенан Разин» темный треугольник ладьи, рассекающий светлые воды Волги, выражает конструктивную идею композиции. Выразительность конструктивной идеи подчеркивается тональным контрастом — контрастом силуэта темной ладьи и светлой воды и неба.

Монументальные произведения также строятся на контрастах. Здесь ведущую роль играют контрасты величин. Например, скульпторы-монументалисты показывают малые формы у подножия крупных монументов. Это сопоставление вполне оправдано, так как произведения монументального искусства должны восприниматься со значительного расстояния.

В монументальной живописи используется некий горизонт для резкого сопоставления крупной перовплановой фигуры с крохотными фигурками заднего плана. Вспомним картины «Тракторист» А. А. Дейнеки, «Портрет Ф. И. Шалапина» Б. М. Кустодиева, иллюстрации к поэме «Медный всадник» А. Е. Бенуа. Успешные примеры применения контрастов положений, психологических контрастов в построении сюжета и выражения идеи композиции привелит Е. А. Кибрик. Он пишет: «Также существенна роль противопоставления положений в построении сюжета композиции. Что может быть контрастней крестьян, заключенных в арестантском вагоне, и вольных голубей на перроне? Это контраст положений, на которых построена картина Ярошенко «Всюду жизнь». Не менее контрастны грязный, скрюченный на земляном полу пека рабочий рядом с фабрикантом, богато и пышно одетым, сверху вниз озирающимся на рабочего, на картине Нотсона «На старом уральском заводе». И второй, важнейший психологический контраст в этой картине: умный, полный сознательной ненависти взгляд рабочего противоречит его жалкому положению и поэтому особенно выразителен.

Фигура Ленина на известном памятнике Манизера в г. Ульяновске особенно крепко, уверенно и энергично стоит, потому что преодолевает напор ветра. Ленин как бы выходит победителем в столкновении с противоборствующей силой. Этот контраст выражает идею памятника». Таким образом, роль контрастов в композиции универсальна — они имеют отношение ко всем элементам композиции, начиная с характера конструкции и заканчивая построением сюжета. Помимо беседы приходил слушание докладов презентаций созданных студентами на самостоятельных занятиях, согласно заданным темам (см. в приложении).

Роль создания картона сложно недооценить. В нём утрясаются размеры и соотношения масс, меняется и уточняется формат, рисуется и уточняется композиция. Для этого формат бумаги должен быть больше предполагаемого размера будущей работы. Картон выполняется в размер будущей работы. Иногда картон может быть сам как законченное произведение. Выполняется как линейно, так и с тональной проработкой, в рамках отведённых часов с тональной проработкой. Картон показывается на просмотре вместе с подготовительным материалом. При работе над картоном учащиеся получают навыки передвижения масс и изменения их размеров, достигая выразительности и работы с реальным большим форматом, размер которого они определяют самостоятельно. Как правило, при работе над картоном используется уголь, мел, сангина. В завершении работы на этом этапе картон может быть покрыт фиксирующим лаком. В результате картон готов к перевозу на основу. На этом работа ещё не завершена, так как нам необходимо определиться с основой. Если материал масляный, то необходим подрамник в размер картона или ДВП, бумага, картон, если другие материалы.

В результате выполнения этой работы учащиеся готовы приступить к выполнению композиции в материале.

Тема 3. Выполнение композиции в материале. Основные правила композиции.

Закон новизны

Новизна выступает как всеобщий закон искусства, проявляющий свое действие в том, что художественный образ — это всегда новое в искусстве и по форме, и по содержанию. И поскольку художественный образ всегда решается в новой композиции, то новизна в композиции, как в главной художественной форме произведения искусства, действует как закон и, таким образом, принимает форму закона композиции. Новизна в искусстве, поскольку искусство является формой эстетического познания мира, проявляется прежде всего в эстетическом «открытии мира». Предметы и явления действительности, которые обычными человеком воспринимаются привычными, неинтересными, художник видит необыкновенными, красивыми по форме, цвету; он стремится проникнуть в их состояние, настроение и передать в образах искусства. Новизна имеет отношение и к темам, и к художественным средствам, и к композиционным решениям. И действительно, выходящее в искусстве отличается неординарностью решения, ошущением впервые созданного и увиденного, сильным эстетическим зарядом. Несмотря на то что мы много раз видели произведения великих мастеров разных эпох, они каждый раз заново волнуют нас своей нестаршей красотой и гармонией.

Вспомним, например, пейзажи русских художников: «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Золотая осень» И. И. Левитана, «Березовая роща» А. И. Куинджи, «Московский дворик» В. Д. Поленова, «В голубом просторе» А. А. Рылова и др.

Но встречаются иногда такие произведения, несмотря на которые чувствуешь, будто где-то их уже видел. Их нельзя отнести к настоящим произведениям искусства. В основе таких произведений всегда лежит шаблон, схема или компиляция.

Раскрывая сущность закона новизны, Е. А. Кибрик приводит в качестве примера творчество Микеланджело. «А. Коплин — бюстграф Микеланджело — говорит: «Микеланджело обладал удивительной памятью; написав столько тысяч фигур, он никогда не делал одну похожую на другую или повторяющей позу другой. Я даже слышал от него, что он не проводит ни одной линии прежде, чем не припомнит и не убедится в том, что никогда им не было сделано подобной, и уничтожает ту, в которой не находит новизны».

Новизна, как сказал Е. А. Кибрик, является драгочинишим качеством композиции. Но новизна не может быть в творчестве самоцелью. Это приводит к женоваторству, новаторству ради новаторства, к формоворчеству, к опустошению содержания искусства. Новизна композиции всегда должна исходить из эстетического восприятия и ощущения художником реальности, должна быть связана с идейным замыслом художника, с его мировоззрением. Только тогда она не будет формальной и женовальной. Е. А. Кибрик иллюстрирует эту мысль ярким примером. «Композиция картины «Смерть Марата» была настоящим открытием по неожиданности, невиданности и смелости решения. Но это было пластическое воплощение мощного гражданского чувства великого художника. «Нарочно» выдумать такую оригинальную композицию, без глубокого идейного стимула, невозможно».

Настоящую новизну, настоящее искусство может создавать только художник, который способен ярко чувствовать и воспринимать, находить в обыденном необычное, «новое», который полон любопытства к этому «новому» и страстного желания отобразить его в произведении, утвердить это новое, обратив на него внимание современников.

Закон подчиненности

Закон подчиненности всех средств композиции идейному замыслу объясняет художника создавать цельное по восприятию, выразительное, идейно содержательное и высокохудожественное произведение. Этот закон требует, чтобы организация произведения во всех деталях и частях подчинялась не мертвым формалистическим схемам построения композиции, а идейному содержанию.

В работе над произведением художник через композицию выражает то, что его заинтересовало, увлекло, показывает свое отношение к изображаемому, его понимание, т. е. дает нравственную оценку. Таким образом, все, что изображает художник, в особенности по воображению, становится художественным явлением лишь тогда, когда оно одухотворено идейным замыслом, реализованым через композицию. В противном случае это будет ремесленное, фотографическое копирование объектов реальной действительности.

Этот закон требует учета соотношения объемов, цвета, тона и формы, а также передачи ритма и пластики, движения или состояния относительного покоя, симметрии или асимметрии. Он требует определения отношения размеров всех фигур к размеру картины, сюжетного центра к другим частям композиции. Соразмерность частей и элементов должна быть решена как гармоническое сочетание пропорций, чтобы произведение создавало впечатление единого целого. Все эти вопросы логики решаются художником в соответствии с идейным замыслом. Работу художников в соответствии с этим законом можно увидеть в таких известных произведениях, как «Свобода, ведущая народ» Э. Делакруа, «Арест пропавших» И. Е. Репина, «Тягачка» М. В. Гусева, «Оборона Севастополя» А. А. Дейнеки и др.

В картине «Свобода, ведущая народ» все подчинено выражению замысла произведения. Свобода выражена в аллегорической форме, в образе женщины, изображенной очень динамично. Свобода, как очень важное и дорогое, выделена в произведении как главный художественный образ (он является сюжетно-композиционным центром) и местом расположения, и сочетанием близлежащих цветов и тонов.

В картине видно подчинение законов жизни композиции, контрастов, целостности, правил сюжетно-композиционного центра, средств цвета, тона, света и других идейному замыслу произведения.

Из сказанного выше о сущности закона подчиненности всех средств композиции идейному содержанию видно, что художник должен обладать развитым умом, горячим сердцем и быть способным глубоко мыслить. Поэтому огромное значение для художника имеет мировоззрение. Полноценным мировоззрением становится тогда, когда знания и взгляды художника на мир и общество определяются не только его мысли, но и чувства, т. е. становится его мироощущением, которое формирует истинное содержание художественного творчества.

Можно назвать еще два закона композиции, но не общих, а частных, относящихся не ко всем видам изобразительного искусства.

Закон единственности

Он выступает не как всеобщий закон композиции, а как частный, проявляющий свое действие в произведениях изобразительного искусства, в которых ставится задача передачи движения во времени. Решение такой задачи относится прежде всего к произведению, имеющим сюжетные завязки (станковая графика, живопись и скульптура); монументальная живопись и скульптура, прикладные сюжетные композиции на плоскости; миниатюрная живопись; прикладная скульптура, книжная графика).

Закон единственности требует, чтобы в произведении искусство, где изображено движение во времени, был передан смысл движения во времени и тем самым чувство единственности отображаемого. Поскольку

в таких произведениях время приспосабливается как фактор, то передача в них ощущения движения во времени осуществляется как композиционная задача (Н. Н. Волков), без решения которой проблема ощущения жизни в ображаемом, жизненности образа в произведении в полной мере быть не может. Безусловно, эта композиционная задача в произведении решается художником в соответствии с замыслом и с учетом того, какими свойствами наделяется тот или иной художественный образ. И конечно, решение проблемы жизни происходит через передачу ощущения движения во времени прежде всего должно быть тесно связано с проявлением в произведении таких важнейших свойств художественного образа, как типическое и характерное, стетическое.

Лока в художественном образе черт типического образа через передачу в произведении тех или иных стетических качеств (красивого, трагического, комического, лирического и т. д.), бесспорно, создает в той или иной мере ощущение жизни в образе. Однако проблема передачи движения не только механического, а движения в глубинном смысле, передача ощущения движения во времени, чувств единства разновременного во многом зависит именно от решения этой композиционной задачи, которая действует как закон композиции.

Проблема передачи времени в образительном искусстве в смысле объединения разновременного является большой и сложной. На нее обращали внимание многие художники, в частности В. А. Фаворский, Е. А. Кибрик, Н. Н. Волков.

Статья I. Закон воздействия

Полностью закон формулируется как закон воздействия «рамы» на композицию изображения на плоскости. Совершенно справедливо говорил Н. Н. Волков о типичном для наших дней забвении того, что даже самая «иллюзорная» картина, если это настоящее произведение искусства, есть изображение нечленимое, завершенное в «раме».

Очевидно, настоящая композиция — это композиция, согласованная с «рамой», с форматом. Художник должен считаться с организационной плоскостью поля картины с учетом воздействия на композицию «рамы». «Рама» выступает как неотъемлемая составная часть композиции.

Закон воздействия «рамы» на композицию в образительном искусстве характеризуется рядом существенных свойств, объективно действующих во взаимосвязях «рамы» и изображения на плоскости.

Одним из главных свойств этого закона является неоднородность образительного поля, вызываемого «рамой». Это свойство характеризуется следующими сторонами:

1) предмет, изображенный на однородном поле близок к «раме», в результате привычки зрителя к ощущению глубины картины (антиципации), вызванной наличием «рамы», воспринимается лежащим близко к плоскости «рамы» или даже частично с ней;

2) предмет, расположенный не близко к «раме», и особенно в центральной зоне картины, воспринимается лежащим в глубине;

3) ровное плоское поле благодаря наличию «рамы» становится пространством, своеобразной «пещерой», перспективно и метрически еще совершенно неопределенной.

Это воздействие «рамы», создание ею антиципации, ощущение пространства, предчувствия его — объективно. Художник, строя композицию в соответствии с тем или иным замыслом и учитывая предопущение глубины в центральной части картины, может усилить ощущение глубины пространства или вступить в созвучный (или интуитивный) конфликт с глубиной поля в центральной зоне. Тогда создается неоднородность картинного поля, и в частности явление предопущения глубины в центральной части, будет выступать и действовать «скрыто», как основа контраста с передним планом. Явление антиципации, глубины картинного поля, используется во многих «пространственных» картинах. Явление антиципации, глубины картинного поля, используется в глубине «центральных» композиций для выявления и подчеркивания углубленности построения сцены в глубину от «рамы», в центральную часть картинного поля. Например, в «Поклонении волхвов» Боттичелли композиция строится с показом глубины в центре от края картины и с учетом границ картинного поля. Таким образом, изображение строится от «рамы» и завершается в ней, «рама» невольно становится началом образцом, изображением. В картине Антонелло да Мессина «Св. Себастьян», хотя и изображено глубокое архитектурное пространство в перспективе и с сильными ракурсами, подчеркнутыми низким горизонтом, глубина на переднем плане, у самых краев картины снизу и сверху. Контраст закладывается здесь в том, что, хотя пространство за фигурой построено достаточно сильно, фигура Себастьяна написана значительно сильнее и передается заднее пространство и тем самым как бы ослабляет его углубленность.

4) пересечение дальних и второстепенных предметов (пейзаж в фигурной композиции) «рамой» выступает композиционно нейтрально и не требует смыслового разъяснения. Пересечение же предметов и фигур переднего плана и особенно нижним краем картины, пересечение сильно контрастных по тону и цвету предметов, нарушающее равновесие зон картинного поля, должно быть оправдано по смыслу, как, например, в картине Рембранта «Лавина и Урия», где Урия уходит вперед, «покидая картинное пространство»; 5) в восприятии такого явления в «раме» картина, как «тяжелый низ и легкий верх», также проявляется

свойство неоднородности картинного поля, его верха и низа, связанное с явлением гравитационного плана. Именно «тяжелый низ и легкий верх» свойствен ряд закономерностей.

Во-первых, на плоском однородном поле, ограниченном «рамой», где не обозначены ни небо, ни земля, предмет, изображенный в верхней части поля, воспринимается падающим, а в нижней — лежащим на горизонтальной плоскости так, как будто бы в нижней части предвидится земля или пол. Во-вторых, на отношении верха и низа и на ощущение их тяжести или легкости оказывает воздействие неоднородность направления в картинном поле. Вертикальные и близкие к ним направления воспринимаются как принадлежащие к фронтальной, вертикальной плоскости и определяющие ее. Наоборот, вертикальное направление трудно понять как уходящее одним концом в глубину. То же справедливо и по отношению к горизонтальному отрезку. Наклонные же отрезки воспринимаются пространственно, т. е. как бы обозначенными какою-то глубиной, так как кажутся в той или иной мере уходящими одним концом в глубину. Но следует иметь в виду то, что наклонные направления с точки зрения теории визуального восприятия относятся к классу многозначных изображений. Они кажутся уходящими в глубину одним или другим концом или лежащими на фронтальной, горизонтальной плоскости. Для прекращения такого «колебательного» восприятия отрезка необходимо ввести его в какую-то конструктивную систему. Новизна и выразительность композиции нередко могут быть связаны именно с тем, что разрабатываемые художником те или иные конструктивные идеи в силу диалектики творчества вступают в борьбу с привычными представлениями о закономерностях явления действительности, отображаемых в образцовой искусстве, как, например, с ощущением «тяжелого низа и легкого верха», в результате чего создаются контрасты, выразительность, острота и новизна композиции. Эти психологические моменты важно знать и интуитивно чувствовать художнику, чтобы успешно решать конкретные композиционные задачи.

Другим важным свойством закона воздействия «рамы» на композицию изображений на плоскости и организующей их взаимосвязи является воздействие «рамы» с учетом ее типа (формата).

Практика образцовой искусства искусства вырабатала несколько типов «рам». Среди них наиболее распространены являются прямоугольные, круглые и овальные.

Создание картин в прямоугольном формате дает ощущение устойчивости, определяет переднюю фронтальную плоскость, верх и низ. Вертикали и горизонтали «рамы» перекликаются с вертикалями и горизонталями изображений и таким образом создают устойчивость. Наличие наклонных направлений во взаимодействии с вертикалями и горизонталями подчеркивают устойчивость. Но, как уже было сказано, в контрастах устойчивого и неустойчивого в соответствии с замечанием может заключаться новизна композиции и образов.

В качестве примера взаимодействия композиции и «рамы», содержащая и замысла назовем картину «Смерть комиссара» К. С. Петрова-Водкина. Фигуры в ней поставлены наклонно по отношению к «рамке», что связано с планетарной перспективной системой художника. Независимо от того, принимаем мы теорию перспективы Петрова-Водкина или нет, в данной картине контраст вертикали и горизонтали «рамы» с наклонными предметами и фигурами. Неустойчивый наклон усиливает впечатление движения. Контраст вертикалей и горизонтали «рамы» с наклонными фигурами рождает особый смысл. Этот же прием художник использует в других картинах и во многих натюрмортах.

«Рамка» типа овала обладает ясно выраженными перпендикулярными осями — вертикальными и горизонтальными, имеет верх и низ как основные конструктивные факторы изображения. Овал и неоднородность его поля задает и тип построения композиции и определяет восприятие картины.

С типами или форматами «рамы» связано появление и других закономерностей в содержании картин. Каждая из имеющихся разновидностей прямоугольной «рамы», например вытянутый вертикальный прямоугольник, квадрат, вытянутый горизонтальный прямоугольник и др., обладает своими свойствами. От вытянутого верха формата возникает ощущение стройности, возвышенности как контраст с заземленностью. Например, в изображении казни Себастьяна его фигура чаще удаляется во весь рост по середине узкого, вертикального формата. Чрезмерно вытянутый вертикальный формат, который можно рассмотреть снизу вверх, но легче, естественнее, сверху вниз, как свиток текста (например, манера гола в Китае) не типичен для картин. Для формата, вытянутого в ширину, характерна, как сказал Н. Н. Волков, «распахнутость». Такой тип картинного поля удобен для показа многоплановости массового действия. «Сильно вытянутый по горизонтали формат звучит эническикому размаху „Борьбы Морозовой“ и „Покорению Сибири Ермаком“ Сурикова».

Горизонтальный, сильно вытянутый формат уменьшает значение центра композиции, ослабляет чувство замкнутости картинного поля. Дальнейшее удлинение такого формата с показом в нем нескольких центров замкнутости формата превращает его в архитектурный фриз.

Прямоугольный формат золотого сечения используется очень часто как наиболее уравновешенный и замкнутый. Он активно работает в жанровой живописи, в натюрморте, в портрете.

Форматы в круге и квадрате воспринимаются слишком статичными. Но в них гораздо труднее компоновать изображения. Легче решать композиции в этих форматах, если они входят в архитектуру.

Таким образом, воздействие «рамь» на композицию изображений на плоскости и организующая их взаимосвязь характеризуется рядом важных свойств и черт, представляющих собой проявление закономерностей зрительного восприятия.

В заключение разговора о законах композиции следует подчеркнуть следующее:

Необходимо помнить об объективности общих и частных законов композиции и учитывать их воздействие на процесс создания произведения любого жанра.

При своеобразном отношении к объективно существующим композиционным законам нельзя создать произведение искусства, одна из главных функций которого — служить средством общения между людьми. И не случайно названные законы композиции чужды как абстракционному, разрывающему образное представление о реальном мире, так и натурализму с его пассивным методом копирования действительности, оказывающейся перед художником-создателем.

Конечно, творческие искания в области искусства не сразу находят признание среди художников, склонных, как правило, уповать на интуицию, чутье, ощущение. Им порой кажется, что знание теории мешает практике, непосредственному восприятию красоты окружающего нас мира вещей и явлений в природе, в общественной жизни. В этом есть доля правды: расщепленность и теоретизирование с кистью в руках могут приносить эмпию, засуху живописи. Но проблему взаимоотношений рационального и чувственного факторов в художественном творчестве помогает успешно решить чувство меры, дарованное талантивому художнику самой природой. Это чувство меры подчеркивает мастеру способ соединения в одной композиции того, что им было увидено, прочувствовано и проумано в процессе восприятия ображаемого явления, события, факта.

Теория вооружает практику, вернее, возвращает искусство накопленным поколениями художников богатейший материал в систематизированном виде, в формулируемых законах творческого, композиционного, перспективного и т. д. Знание теории искусства имеет не менее важное значение для художника, чем мировоззрение, которое формируется бытием и психическим комплексом наук, осваиваемых со школьных лет, — историей, литературой, эстетикой и т. д.

Как уже говорилось, в настоящее время преобладают широкие исследования в области психологии искусства, что позволило расшифровать существенные стороны в протекании творческого процесса, выявить роль интуиции и логики в эвристической деятельности художника, свершающего эстетические открытия. Научно показано, что подлинные открытия — озарения — возникают в те счастливые мгновения, когда творческая личность целиком сосредоточивается на своей работе, что путь к ним прокатывается всем предшествующим опытом художника.

Вполне очевидно, что логическое, дискурсивное (1) познание обладает тем преимуществом перед интуитивным, что оно происходит по желанию художника, который в любое время может повторить ход своих рассуждений, чтобы найти нужное решение задачи.

Аналогичную работу в процессе создания произведения искусства выполняют универсальные законы композиции. Это насколько не умаляет значение эмоций и продуктивной, творческой интуиции, позволяющих художнику, как говорил К. Г. Паустовский, по отдельной части восстанавливать картину целого.

Помимо беседы происходит слушание докладов презентаций созданных студентами на самостоятельных занятиях, согласно заданным темам (см. в приложении).

Начало работы начинается с перевода рисунка на основу с помощью кальки, переводной бумаги или обработки обратной стороны картона графитным порошком. Следует обратить внимание на закрепление только верхней части картона на основе, так как возможно контролировать качество перевода. Следующий важный момент закрепление рисунка на основе так как если этого не сделать, то в последствии есть вероятность потери рисунка и всей предыдущей работы. Работа ведется согласно эскизу выполненному в цвете, но при необходимости в процессе работы условия отношения могут частично меняться, развиваться в сторону упрощения или ослабления цветового напряжения. В процессе работы учащиеся приобретают навыки работы с большим форматом и видят разницу между эскизом и большой работой. Следует обратить внимание на поэтапность выполнения работы в зависимости от выбранного материала, сохранения выразительности и композиционного центра в завершении работы над композицией. В процессе работы над композицией на аудиторных занятиях учащиеся приносят композицию, которую выполняют самостоятельно на другую тему.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Композиция» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- Интерактивная лекция (тема №1.1);
- Разбор конкретных ситуаций (тема №1.2);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестр I

Вопросы и задания для рейтинг-контроля:

Рейтинг-контроль №1.

№	Вопросы	Варианты ответа	баллы
1	Что входит в состав аквадережи?	А. пигменты Б. декстрин В. вода	1
2	Какие грунты применяются в теплой живописи?	А. киевской Б. акриловый В. масляный	1
3	Какие кисти применяют в теплой живописи?	А. белочьи Б. шетинные В. колоноквые	1
4	Чем закрепляют рисунки?	А. молоком Б. водой В. фиксативом	1
5	Чем лучше закреплять пастель?	А. молоком Б. фиксативом	1
6	Какие материалы применяются при изготовлении грунтов?	А. клеи Б. вода В. Сахар Г. мел Д. амурьатор Е. мыло Ж. глицирин	1
7	Какие бывают грунты?	А. киевские Б. амурьсионские В. Волжские Г. акриловые Д. жидкие Е. скитин/апельные	1
8	Что такое имприматура?	А. цветной грунт Б. тонировка	1
9	Что относится к основным законам композиции?	А. Симметрия Б. Жизненность	1
10	К правилам композиции относятся...	А. Ритм Б. Асимметрия	1
Итого			10

Рейтинг-контроль №2

№	Вопросы	Варианты ответа	баллы
1	Что относится к дефектам масляной живописи?	А. кракелор Б. свечение В. меление	1
2	Что вызывают механические	А. покоробленность	1

Вопросы к зачету:

1. Материалы живописи: акварель, гуашь, темпера, пастель. Их выразительные возможности.
2. Колорит.
3. Воздушная и цветовая перспектива на примере пленэрного натюрморта, пейзажа.
4. Задачи, решаемые в процессе работы над натюрмортом. Влияние расстояния от зрителя до натуры на решение поставленных задач.
5. Понятие живописности, целостность, колорит, среда.
6. Закон жизниности.
7. Цветовой рефлекс и его влияние на предметы.
8. Понятие контраста, его разновидности. Одновременный световой и цветовой контраст. Поправочный контраст. Последовательный контраст.

Рейтинг-контроль №3
Выполнение эскизов композиций на тему по выбору студентов.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Знать, что такое ритм (цветовых пятен и формы)	3
2	Знать, что такое взаимодополнительный цвет. Уметь использовать пары взаимодополнительного цвета в живописном решении эскиза композиции.	3
3	Уметь использовать основные законы композиции.	3
4	Иметь способность к абстрактному мышлению	3
5	Уметь пластически переосмыслить эскиз композиции	3
Итого		15

Итого		
3	Каким из лаков покрывают картину написанную маслом?	А. кедровым Б. акрил-фисташковым В. колоноквые
4	Что относится к основным понятиям техники масляной живописи?	А. живописная фактура Б. алла-прима В. пессировка
5	Применим ли термин «исправленная» в технологической последовательности работы?	А. да Б. нет
6	Относится ли термин «архитекторника» к основным понятиям техники масляной живописи?	А. да Б. нет
7	Относится ли «имприматура» к основной технологической последовательности ведения работы?	А. да Б. нет В. иногда
8	Что такое имприматура?	А. цветной грунт Б. тонировка
9	Что относится к основным законам композиции?	А. Симметрия Б. Жизненность
10	К правилам композиции относится...	А. Ритм Б. Асимметрия
11	К приемам композиции относится...	А. Передача впечатления Б. Линия
12	К средствам композиции относится....	А. Пятно Б. Светотень В. Передача пространства
Итого		10

9. Закон подчиненности.

10. Закон новизны.

11. Закон целостности.

12. Закон контраста.

13. Закон воздействия.

14. Правила композиции.

15. Ритм.

16. Сюжетно-композиционный центр.

17. Симметрия, асимметрия.

18. Параллельность.

19. Расположение главного на втором плане.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Сбор подготовительного материала и формирование замысла

2. Выполнение картона

3. Выполнение композиции в материале

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня формирования компетенции обучающихся по дисциплине оформляется отгеляным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров	Издание в электронном виде	Основная литература			
				1	2	3	4
1. Дорфеева Ю.Ю., Монсеев А.А. Пастельная живопись. Русская реалистическая школа. Учеб. пособие для студентов вузов / Дорфеева Ю.Ю., Монсеев А.А. - М.: ВЛАДОС	2014		http://www.studlib.ru/identifika/9785691019425.html				
2. Куликов, В.А. Живопись маслом. Пейзаж В.А. Куликов, И.Ю. Маркушина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки	2014		http://e.lanbook.com/book/50694				
Дополнительная литература							
1. Штаничева, Наталья Сергеевна. Живопись : учебное пособие для вузов по специальности 030800 (050602) - "Изобразительное искусство" / Н. С. Штаничева, В. И. Денисенко ; Кубанский государственный университет. — Москва : Академический проект	2009	10					
2. Бобров, Юрий Григорьевич. Консервация и реставрация станковой темперной живописи : учебное пособие для вузов по специальности 070901.65 Живопись / Ю. Г. Бобров, Ф. Ю. Бобров. — Москва : Художественно-педагогическое издательство	2008	10					
3. Шашков, Юрий Петрович. Живопись и ее средства : учебное пособие для вузов по специальности 050602 (030800) - "Изобразительное искусство" / Ю. П. Шашков. — Москва : Академический проект	2010	10					

7.2. Периодические издания

1. Русская Газета №12014т. issn 2075-0986
2. Художник России №8 (338) 2015г.
3. Художник России №11 (341) 2015г.

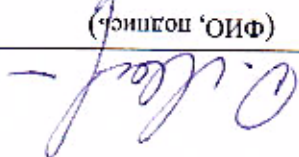
7.3. Интернет-ресурсы

1. cosmograh.ru > [culturekiprik-tekhnika-zhivopisi](http://culturekiprik-tekhnika-zhivopisi.ru)
2. madrasc.ru > [tehniki - izobrazitel'nogo..... masterov](http://tehniki-izobrazitel'nogo...masterov) – 2
3. restorer.com.ua
4. художнику.матод.ру

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСПЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического типа, спутниковых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Практические/лабораторные работы проводятся в мастерской рисунка (ауд.46)

Рабочую программу составили



(ФИО, подпись)

доцент кафедры ДИИР Морозов О. Н.

Репонент

(представитель работодателя)

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Касьяненко Е. Г., учитель школы №35

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры "Дизайн, изобразительное искусство и реставрация"

Протокол № 10 от 29.06.2020 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

проф. Михеева Е. П.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии

направления "Педагогическое образование"

Протокол № 10 от 29.06.2020 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

проф. Михеева Е. П.