

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Институт искусств и художественного образования



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Ульянова Л.Н.

« 09 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность

44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность (профиль) подготовки

«Изобразительное искусство»

г. Владимир

2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – помочь студентам получить общие психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, социальных технологий, а также научить построению адекватных моделей педагогического и социального взаимодействия.

Задачи курса:

- дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся общепсихологических знаний;
- выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе психолого-педагогической деятельности;
- дать обзор основным тенденциям в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;
- познакомить с современными тенденциями в отечественной и зарубежной психологии и создать основу для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий;
- формировать научно-теоретические представления о психических процессах, свойствах и состояниях человека;
- дать представление об основных категориях социальной психологии, раскрыть их сущность и взаимосвязь, рассмотреть основные типы общностей;
- охарактеризовать феномены группового поведения;
- развить навыки использования социальных технологий для анализа конкретных социальных ситуаций;
- научить построению адекватных моделей социального взаимодействия;
- дать студентам знания об основных понятиях, проблемах и закономерностях педагогической психологии, знания об основных концепциях обучения, знания по психологии воспитания;
- дать знания о влиянии личности педагога-воспитателя на личность ученика.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» находится в обязательной части учебного плана направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Изобразительное искусство».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. УК-3.3. Владеет практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия. Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами. Владеть: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.	Практикоориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.	Практикоориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
образования в течение всей жизни.	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Знает принципы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.3. Владеет способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать: принципы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Владеть: способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Практикоориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знает принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; методами разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: принципы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении; методами разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Практикоориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает принципы осуществления отбора и методы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: принципы осуществления отбора и методы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Практикоориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Знать: методы анализа педагогической ситуации, п ОПК-8.2. Умеет использовать анализ профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Знать: методы анализа педагогической ситуации. Уметь: использовать анализ профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Практикоориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения различными средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-4.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания художественного образования; структуру, принципы составления дидактических единиц содержания школьного курса по изобразительному искусству. ПК-4.2. Применяет современные методы формирования развивающей образовательной среды. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах художественно-эстетического образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. ПК-4.3. Создает педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды. Владеет предметным содержанием преподаваемой дисциплины.	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания художественного образования; структуру, принципы составления дидактических единиц содержания школьного курса по изобразительному искусству. Формулировать личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по своему учебному предмету. Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах художественно-эстетического образования в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Применять современные методы формирования развивающей образовательной среды. Владеть: предметным содержанием преподаваемой дисциплины. Создавать педагогические условия для формирования развивающей образовательной среды.	Практикоориентированные задания для самостоятельной работы обучающегося

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
Раздел 1. Общая психология									
1	Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.	3	1-3	2	2			14	
2	Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.	3	4-7	4	4			14	Рейтинг-контроль №1
3	Психические процессы.	3	8-10	4	4			16	
Раздел 2. Возрастная психология									
4	Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии	3	11-15	4	4			14	Рейтинг-контроль №2
5	Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза.	3	16-18	4	4			14	Рейтинг-контроль №3
Всего за 3 семестр:				18	18			72	Зачет
Раздел 3. Социальная психология									
1	Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.	4	1-3	2	2			7	
2	Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.	4	4-7	4	4			7	Рейтинг-контроль №1
Раздел 4. Педагогическая психология									
3	Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности, ориентировочная основа. Проблема оценки и отметки.	4	8-10	4	4			7	
4	Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.	4	11-15	4	4			7	Рейтинг-контроль №2

5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований	4	16-18	4	4		8	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр:				18	18		36	Экзамен, 36
Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине				36	36		108	Экзамен, 36 Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Семестр 3

Раздел 1. Общая психология

Тема №1. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.

Предмет психологии. Задачи психологии. Психологическая наука и психологическая практика.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин.

Понятие о методе в психологии. Классификация методов.

Развитие психологии до ее выделения в самостоятельную науку.

Зарубежная психология периода открытого кризиса. Школы психологии: бихевиоризм; гештальтпсихология; психоанализ. Их последующее развитие.

Развитие отечественной психологии. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Психология установки.

Современное состояние отечественной и зарубежной психологии.

Психика и мозг человека.

Понятие о чувствительности как элементарной форме психики. Стадии развития деятельности и психики.

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Понятие сознания.

Происхождение и развитие сознания. Биологические и социальные предпосылки к возникновению сознания. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания.

Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

Тема №2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

Понятие о личности в психологии. Индивид. Личность. Подходы к изучению личности: биогенетический, социогенетический, теория научения.

Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Понятие деятельности. Деятельность как детерминанта развития личности и сфера ее реализации. Деятельность и активность. Деятельность и поведение. Потребности, мотивы, цели деятельности. Структура деятельности.

Освоение деятельности. Умения и навыки.

Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Физиологические основы темперамента.

Понятие о характере. Характер и индивидуальность человека. Структура характера.

Понятие о способностях. Способности и их происхождение. Проблема способностей в истории психологии. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Проблема измерения способностей. Механизмы формирования и развития способностей.

Тема №3. Психические процессы.

Понятие о внимании. Структура внимания. Устойчивость внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Объем внимания. Концентрация внимания. Колебания внимания. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание.

Понятие о памяти. Теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, теория Фрейда, теория бихевиоризма, концепция памяти П.П. Блонского. Физиологические основы памяти. Типы памяти.

Физиологические механизмы ощущений. Чувственное и рациональное познание мира.

Понятие о восприятии. Предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Направленность личности и восприятие, апперцепция.

Определение и сущность мышления.

Понятие о речи. Речь и язык. Функции речи. Физиологические основы речи. Виды речи.

Понятие о воображении.

Общая характеристика психологии эмоций. Классификация эмоций. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Чувства. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроения. Теории эмоций.

Понятия воли, волевого действия и волевой регуляции.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема №4. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.

Понимание возрастной психологии как отрасли психологии развития, занимающейся изучением общих закономерностей типичного хода психического развития человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного к другому.

Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Жизненный путь. Стадиальность развития. Периодизация психического развития: Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ш. Бюлер.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека.

Психическая. Социализация. Интериоризация.

Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.

Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Стадиальность психического развития.

Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе.

Неравномерность психического развития человека и её причины. Индивидуальные особенности психического развития.

Общие представления о психическом развитии ребенка. Концепция научения в бихевиоризме и методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).

Теория трех ступеней детского развития Карла Бюлера.

Концепция конвергенции двух факторов детского развития В. Штерна.

Теория психоанализа З. Фрейда.

Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Концепция психического развития ребенка А. Валлона как необходимость изучения противоречий в ходе развития. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта. Стадии интеллектуального развития.

Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Понятие высших психических функций. Учение о смысловом и системном строении сознания. Роль знака в психическом развитии человека.

Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Тема №5. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза.

Новорожденный.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.

Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Социальная ситуация психологического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Развитие психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Учение как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.

Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Формы проявления чувства взрослости.

Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.

Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alterego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Проблема юношеского максимализма. Трудности профессионального и личностного самоопределения.

Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов: половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь; подготовка к браку и половое просвещение.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Половые особенности юношей и девушек. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Семестр 4

Раздел 3. Социальная психология

Тема №1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Предмет, задачи социальной психологии как науки. Историческое развитие социально-психологических идей. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Вклад ведущих психологических школ в социальную психологию: школа функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гуманистической психологии, когнитивизма, интеракционизма. Методологические и теоретические основы социальной психологии. Классификация социально-психологических явлений. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Методы социально-психологического исследования. Отрасли социальной психологии.

Тема №2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

Понятие социальной группы. Особенности социальной группы. Типология групп. Проблемы развития социальной группы. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе. Социальные роли. Ролевое поведение. Различные подходы авторов к вопросу выделения разных стадий развития группы. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Групповая сплоченность: сущность, определение. Факторы, влияющие на процесс сплочения малой группы: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, ведущий социальный мотив членов группы, особенности групповых целей, удовлетворенность группы и каждого ее члена групповой деятельностью и своим положением в группе, стиль принятия решений. Феномен конформизма. Проблема принятия группового решения и эффективности групповой деятельности.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема №3. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

Определение предмета педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии. Краткий исторический очерк возникновения и развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими отраслями психологии. Теоретические и прикладные задачи педагогической психологии. Методы педагогической психологии. условия их научного применения.

Проблема развития в педагогической психологии. Диалектическая взаимосвязь обучения и развития. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии школьников. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Психологические теории учебной деятельности (П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, В.Д. Шадрикова, др.).

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.

Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.

Психологические основы урока. Основные типы обучения. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении.

Тема №4. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Понятие обучения. Соотношение обучения и развития. Понятие научения. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных концепций обучения.

Тема №5. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитание как процесс, направленный на усвоение морально-нравственных норм. Психологические механизмы становления личностных новообразований в процессе воспитания (обусловливание, подражание, заражение, рационализация, внушение, приучение, убеждение). Динамика свойств в структуре целостной личности. Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Самовоспитание и его психологические основы. Социально-психологические причины трудновоспитуемости детей. Причины отклоняющегося (девиантного и делинквентного) поведения детей и подростков. Типы трудновоспитуемых детей и пути коррекции их поведения. Роль семьи в формировании личности ребенка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Семестр 3

Раздел 1. Общая психология

Тема №1. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
5. Структура психологии. Отрасли психологии.
6. Методы психологии (по Гамезо М.В., Ананьеву Б.Г.)
7. Психика, ее функции и фундаментальные свойства.
8. Интеллектуальное (разумное) поведение животных и его структура.
9. Биологические и социальные предпосылки возникновения и развития сознания.
10. Функции сознания.
11. Принцип единства деятельности и сознания.

12. Неосознаваемые психические процессы и их классификация.

Тема №2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

1. Понятие о личности. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.
4. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
5. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
6. Самосознание личности.
7. Теоретические концепции темперамента.
8. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамента.
9. Типологии темперамента: конституционное, диспозиционное направления, факторный анализ личности (взаимосвязь темперамента с экстраверсией – интроверсией), типологический подход.
10. Психологическая характеристика типов темперамента.
11. Характер и его физиологические основы.
12. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
13. Типология характеров: конституционные теории, типы акцентуаций характера Е.А. Личко, классификация характеров К. Леонгарда, классификация типов характера Э. Фромма.
14. Темперамент и характер. Формирование характера.
15. Общая характеристика способностей человека.
16. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
17. Виды способностей. Общие и специальные способности.

Тема №3. Психические процессы.

1. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
2. Виды внимания. Свойства внимания.
3. Общее представление о познавательных процессах. Ощущение как источник познания.
4. Виды ощущений. Классификации ощущений.
5. Свойства ощущений. Модальность и инерционность как общие свойства ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Понятие о восприятии.
7. Свойства восприятия: целостность, структурность, константность, предметность.
8. Теории восприятия.
9. Понятие о памяти. Теории памяти.
10. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
11. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
12. Формы мышления. Виды мышления.
13. Понятие о воображении. Виды воображения.
14. Речь и язык. Функции речи. Виды речи.
15. Речь и мышление.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема №4. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.

1. Понятие о психическом развитии
2. Факторы и процессы развития психики человека.
3. Основные закономерности психического развития человека.
4. Периодизация развития психики в онтогенезе.

Тема №5. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза

1. Развитие психики в младенческом возрасте
2. Развитие психики в раннем детстве
3. Развитие психики в дошкольном
4. Развитие психики в младшем школьном возрасте
5. Развитие психики в подростковом возрасте
6. Развитие психики в юношеском возрасте

Раздел 3. Социальная психология

Тема №1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Историческое развитие социально-психологических идей. История развития социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.
4. Отрасли социальной психологии.

Методические рекомендации к занятию №1

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Как определяется предмет социальной психологии на современном этапе?
2. Как развивались социально-психологические знания в истории психологии?
3. Какие функции социальной психологии выделяют?
4. Каковы разделы социальной психологии?
5. Каковы предметы отраслей социальной психологии?
6. Какова специфика методов социальной психологии?

Тема №2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. Понятие социальной группы. Особенности социальной группы.
2. Типология групп.
3. Феномен группового давления. Конформизм и неконформизм.
4. Психологическая структура и психологические процессы в малой группе.
5. Взгляды отечественных и зарубежных социальных психологов на стадии развития группы.
6. Понятие малая группа. Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив.
7. Групповая сплоченность: сущность, определение.

Методические рекомендации к занятию №2

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. В чем состоят психологические особенности социальной группы?
2. Каковы существующие классификации групп?
3. В чем специфика больших и малых групп?
4. Каковы виды больших и малых групп, их специфические особенности?
5. В чем сущность проблем развития социальной группы?
6. Какие внутригрупповые феномены описаны социальными психологами?
7. Каковы компоненты психологической структуры малой группы?
8. В чем сущность в теории социальных ролей Дж. Мида?
9. Каковы типологии и виды командных ролей установлены в классном коллективе?

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема №3. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. Педагогическая психология, ее предмет и задачи.
2. Проблема соотношения обучения и развития.
3. Сущность и соотношение понятий «познавательная деятельность», «учебная деятельность», «учение», «обучение».
4. Теории обучения.
5. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.
6. Ориентировочная основа учебной деятельности: понятие, типы, необходимые условия.
7. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Знания, умения и навыки в процессе усвоения.
8. Ученик как субъект учебной деятельности. Контроль и самоконтроль.
9. Мотивация как психологическая категория.
10. Учебная мотивация: виды, пути формирования, возрастные и индивидуальные особенности.
11. Классификации учебных мотивов по Г.И. Щукиной, П.М. Якобсону, А.К. Марковой и др.
12. Коррекция учебных мотивов, восстановление мотивации у неуспевающих учеников.
13. Психологическая готовность к обучению. Компоненты готовности.
14. Психологические основы урока.
15. Психология педагогической оценки: функции оценки; особенности оценки и отметки. Структура педагогических оценок по Б.Г. Ананьеву.
16. Типология отношения учащихся к деятельности. Условия эффективности процесса обучения.

Методические рекомендации к занятию №3

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).
7. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №4. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. Понятие учебной деятельности и ее структура.
2. Понятие обучения.
3. Соотношение обучения и развития.
4. Понятие научения.
5. Виды и механизмы научения.
6. Психологические основы современных концепций обучения.
7. Основные типы обучения.

Методические рекомендации к занятию №4

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.
6. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №5. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности (формирование смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности).

2. Методы воспитания.

3. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.

4. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Критерии воспитанности. Виды и методы психологической коррекции.

5. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.

Методические рекомендации к занятию №5

1. В тетрадах для практических занятий изложите сущность понятий: воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание.

2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.

3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.

4. Раскройте сущность понятий воспитуемость и трудновоспитуемость. Перечислите критерии воспитанности.

5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.

6. В тетрадах для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Семестр 3

Рейтинг - контроль №1

Контрольные вопросы

1. Предмет, методы социальной психологии.

2. История развития социальной психологии.

3. Классификация малых групп.

4. Структура малой группы (композиция, межличностные отношения, коммуникация, структура власти).

5. Динамические процессы в малой группе. Образование и развитие. (Феномен группового давления, конформизма.).

6. Групповая сплоченность.

7. Принятие группового решения.

8. Проблема лидерства в малой группе.

9. Проблема социальной идентичности в группе.

10. История развития психологии межгрупповых отношений.

11. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

12. Понятие и виды конфликтов. Особенности межличностного конфликта

13. Стихийные группы и массовые движения. Общая характеристика и типы стихийных групп.

14. Психология толпы. Особенности поведения толпы. Типы толпы. Способы воздействия на стихийные группы.

Рейтинг – контроль №2

Контрольные вопросы

1. Содержание процесса социализации. Стадии, институты социализации.

2. Факторы и механизмы социализации личности.

3. Понятие, структура и функции социальной установки.

4. Факторы формирования национальной психики людей. Структура и свойства психологии нации. Национально-психологические особенности представителей некоторых народов.

5. Механизмы межличностного восприятия.
6. Рефлексия и казуальная атрибуция.
7. Эффекты установки, орела, «первичности и новизны»
8. Стереотипизация.
9. Межличностная аттракция.
10. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Социальные нормы.
11. Социализация личности: понятие, механизмы, особенности на современном этапе, стадии развития личности в процессе социализации.
12. Понятие, структура и функции социальной установки. Аттитюд и реальное поведение.
13. Психологическая характеристика этнических общностей.
14. Национальные установки и стереотипы.
15. Соотношение обучения и развития.
16. Соотношение понятий обучение, учение, научение, виды научения.

Рейтинг – контроль №3

Контрольные вопросы

1. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
2. Учебная мотивация.
3. Контроль и самоконтроль.
4. Оценка и самооценка.
5. Методы воспитания.
6. Педагогические умения.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Структура личности учителя.
9. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
10. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
11. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. *Социальная психология – это...*

- а) отрасль психологической науки, изучающей поведение людей в больших и малых группах, а также характеристики этих самых групп
- б) наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики
- в) отрасль психологической науки, изучающей психологические особенности перехода от одного возрастного периода к другому
- е) объективность в возложении и принятии ответственности за результаты деятельности

2. *Малая группа –*

- а) значительные человеческие сообщества, члены которых не находятся в непосредственном контакте, но объединены следующими свойствами: проживание на одной территории, принадлежность к единому социальному слою, нахождение в определенном месте в конкретный час.
- б) немногочисленная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном контакте, что является основой для возникновения групповых норм, процессов и межличностных отношений.
- в) относительно устойчивая, исторически связанная общностью ценностей, целей условий социальной жизнедеятельности совокупность людей.

3. *Группа – ассоциация – это*

- а) группа с первичной межличностной интеграцией (цели, способы и виды деятельности еще заданы извне)
- б) совокупность незнакомых людей
- в) группа с сформированными групповыми нормами, эталонами, чувством «Мы»
- г) формальная группа с асоциальными ценностями

4. *Расшифруйте понятие «ЦОЕ»:*

- а) ценностное объединение
- б) центрально- объективное единение
- в) ценностно-ориентационное единство.

5. Основными признаками толпы являются:

- а) многочисленность.
- б) неустойчивость цели.
- в) высокая контактность.
- г) все перечисленное.
- д) эмоциональное возбуждение.
- е) ничего из перечисленного.

6. Лидерство – это

- а) влияние на группу через полномочия, определяемые должностью
- б) способность принимать командные решения
- в) сила влияния одного члена группы на других для достижения общих целей

7. Выберите соответствующие сочетания типов лидеров и типов социальной ситуации, при которых данный тип лидера наиболее эффективен:

Впишите в средний столбец буквы из первого и третьего столбца

Тип лидера	Эффективное сочетание	Особенности ситуации и группы
а) демократический		а) экстремальная ситуация; задачи, решаемые группой, простые или высоко технологизированные; образовательный уровень членов группы - низкий
б) авторитарный		б) относительно стабильная ситуация; задача, решаемая группой - исключительно сложная и творческая; образовательный уровень членов группы высокий
в) либеральный		в) стабильная ситуация; задача, решаемая группой - достаточно сложная; образовательный уровень членов группы высокий

8. Характеристика формального лидера

- а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам

9. Стратегия взаимодействия – это:

- а) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
- б) типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
- в) совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
- г) образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;
- д) совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих реакций, воспроизводимых индивидом независимо от ситуации;
- е) стереотипная последовательность коммуникативных актов, характерная для человека.

10. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту:

- а) конфликтоген
- б) инцидент

- в) конфликтная ситуация
- г) эскалации

11. Конфликт представляет собой

- а) столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов, находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- б) открытое столкновение между однонаправленными желаниями, потребностями, интересами двух социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости
- в) открытое, достигшее фазы обострения столкновение между противоположно направленными желаниями, потребностями, интересами двух или нескольких социальных субъектов (индивидов, групп, больших сообществ) находящихся в определенной связи и взаимозависимости

12. Компромисс невозможен в конфликте ...

- а) интересов
- б) ресурсов
- в) ценностей
- г) норм и правил поведения

13. Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами

- а) начало открытого конфликтного взаимодействия
- б) развитие открытого конфликта
- в) разрешение конфликта

14. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и В.

15. Коммуникативные барьеры непонимания возникают:

- а) вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям;
- б) в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения;
- в) вследствие разного уровня развития и владения речью;
- г) при различиях в идеологии и различиях в представлениях о структуре и смысле власти;
- д) верны только ответы Б и В;
- е) все ответы верны.

16. К коммуникативным барьерам непонимания относятся:

- а) фонетический;
- б) семантический;
- в) стилистический;
- г) логический;
- д) верны только ответы Б и Г;
- е) все ответы верны.

17. Регулятивная роль впечатлений, возникающих у индивидов, вовлеченных в межличностное общение, связана с тем, что:

- а) познавая в общении другого, формируется и сам познающий индивид;
- б) точность понимания другого человека обуславливает эффективность совместной с ним деятельности;
- в) эти впечатления носят исключительно субъективный характер;
- г) эти впечатления отражают актуальное состояние мотивационно-потребностной сферы общающихся индивидов;
- д) верны ответы А и Б;
- е) верны ответы В и Г.

18. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

- а) эмоциональная оценка другого;
- б) интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
- в) построение стратегии воздействия на собеседника;
- г) построение собственной стратегии поведения;
- д) верны ответы А и Б;
- е) все ответы верны.

19. Личность в социальной психологии – это

- а) индивид как носитель сознания, которое формируется и развивается в процессе деятельности;
- б) это совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности, своеобразия и неповторимости;
- в) - это интегральное социальное качество человека, связанное с присущими ему психологическими особенностями, характеризующее его социальный облик, выступающее регулятором социально значимого поведения и определяющее его социальное положение.

20. Сферами социализации являются:

- а) общение
- б) коллектив
- в) самосознание
- г) деятельность

21. К механизмам социализации не относятся:

- а) Я - концепция
- б) идентификация
- в) социальная оценка желаемого поведения
- г) социальная фасилитация – социальная ингибция
- д) локус контроля

22. Склонность предписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям – это

- а) интернальный локус контроля
- б) экстернальный локус контроля

23. Социализация – это

- а) процесс присвоения и активного воспроизводства опыта предшествующих поколений
- б) двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
- в) процесс формирования внутренних структур психики, обуславливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности

24. Национальный характер – это ...

- а) множество людей, не связанных между собой сознаваемой общностью целей и единой позиционно-ролевой организацией
- б) множество людей, объединенных общим центром внимания и сходством эмоционального состояния
- в) продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений

25. Что не является основным признаком толпы?

- а) многочисленность
- б) эмоциональное возбуждение
- в) высокая контактность
- г) концентрированность участников

26. Предметом педагогической психологии является:

- а) филогенез психики;
- б) поведение;
- в) развитие психики в онтогенезе;
- г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.

27. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:

- а) созревание;
- б) научение;
- в) формирование;
- г) воспитание.

28. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
- в) эти понятия - синонимы;
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».

29. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) младшем подростковом возрасте;
- в) старшем подростковом возрасте;
- г) юношеском возрасте.

30. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

31. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

32. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) проблемное обучение;
- г) догматическое обучение.

33. Система педагогических воздействий, направленных на формирование мотивационной сферы личности, называется:

- а) воспитанием;
- б) научением;
- в) повторением;
- г) изменением.

34. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется...

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

35. Педагогическая направленность – это...

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
- в) желание освоить профессию педагога.

36. Если учитель умеет пересказать учащимся то, что знает сам, то он по Н.В. Кузьминой, обладает ...уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным

- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно – моделирующим

Семестр 4
Рейтинг-контроль №1
Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Предметом изучения в возрастной психологии является:
 - а) филогенез психики;
 - б) оттогенез психики человека;
 - в) процессы отражения;
 - г) групповые процессы.
2. В задачи возрастной психологии не входит изучение:
 - а) движущих сил и источников психического развития человека;
 - б) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга;
 - в) закономерностей психического развития;
 - г) закономерности перехода от одного периода психического развития к другому.
3. К разделам возрастной психологии не относится:
 - а) психология дошкольника;
 - б) психология подростка;
 - в) геронтопсихология;
 - г) социальная психология.
4. Методы исследования, используемые в возрастной психологии:
 - а) наблюдение;
 - б) изучение продуктов деятельности;
 - в) беседа;
 - г) все перечисленное
5. Понятие о социальной ситуации развития заключается:
 - д) в особом сочетании внутренних процессов и внешних условий;
 - е) в наличии сверстников;
 - ж) в ситуации школьного обучения
 - з) в соотношении обучения и воспитания.
6. Выберите правильные ответы из перечисленных ниже. Психологическими критериями возрастного развития являются:
 - а) особенности роста,
 - б) деятельность нервной системы,
 - в) уровень развития нравственных суждений,
 - г) особенности познавательных психических процессов.
7. Укажите имена ученых, которые разрабатывали периодизацию психического развития ребенка.
 - а) П.П. Блонский.
 - б) И.П. Павлов.
 - в) К. Хорни.
 - г) Э. Эриксон.
 - д) А.Н. Леонтьев.
 - е) А. Маслоу.
 - ж) Д.Б. Эльконин.
 - з) Л.С. Выготский.
8. Установите соответствие между понятиями и их признаками.
Понятия:
 - 1) ведущий вид деятельности,
 - 2) соподчинение мотивов,
 - 3) зона ближайшего развития,
 - 4) социальная позиция,

5) интериоризация.

Признаки:

- а) то, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых;
- б) дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой;
- в) руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого;
- г) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим;
- д) превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

9. Верны ли следующие утверждения?

- а) При переходе от одной возрастной ступени к другой у индивида возникают новые психические образования, не существовавшие в предшествующие периоды.
- б) Понятие «социальная ситуация развития» характеризует роль наследственности в психическом развитии ребенка.

10. Задание на понимание текста. «Известно, что дети в возрасте от 1 до 5 лет очень успешно овладевают иностранными языками, в возрасте от 11 до 14 лет легко приобретают многие двигательные и спортивные навыки, а у детей от 15 до 18 лет активно развивается математическое мышление». Какое понятие возрастной психологии описано в данном тексте?

11. Назовите «синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери и его ранней институализации».

12. Определите характерные особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития.

1. Младенчество.

2. Ранний возраст.

3. Дошкольное детство.

4. Младший школьный возраст.

5. Подросток.

6. Ранняя юность.

а) Формулирование и проверка гипотез.

б) Сенсомоторный интеллект.

в) Наглядно-образное мышление.

г) Ориентировочные реакции.

д) Наглядно-действенное мышление.

е) Классификация объектов по существенному признаку, формулирование и проверка гипотез

ж) Способность мыслить логически.

з) Способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

и) Склонность к экспериментированию.

к) Способность решать задачу в образном плане.

л) Способность решать задачу по заранее продуманному и внутренне представленному плану.

13. Периоды, для которых характерно резкое ускорение процесса развития личности человека, называются...

а) критическими;

б) адаптационными;

в) стабильными;

г) сензитивными.

1. Сензитивные периоды – это...

а) периоды, когда может появиться новообразование психики;

б) периоды кризисного становления личности;

в) периоды освоения новых видов деятельности;

г) периоды наиболее благоприятные для формирования психических качеств.

2. Наличие кризисов в процессе развития ребенка следует понимать как:

д) основную движущую силу развития;

е) концепцию негативистов;

- ж) не относящиеся к закономерностям развития;
 - з) ускоритель развития.
3. Специфика развития психических функций человека заключается в том, что они:
- а) отражают последовательность развития;
 - б) в них представлены не только инстинкты;
 - в) реализуют потребность в адаптации организма к среде;
 - г) развиваются в процессе овладения общественно-историческим опытом
4. Интериоризация по Л.С. Выготскому является:
- а) жестом;
 - б) переводом внешних действий во внутренний план;
 - в) знаком;
 - г) способностью действовать мысленно
5. К закономерностям психического развития в онтогенезе не относятся:
- а) гетерохронность;
 - б) сензитивные периоды;
 - в) социализация;
 - г) актуальное развитие.
6. Сущность биогенетического направления состоит в том, что ...
- д) человек признается продуктом влияния среды;
 - е) все в человеке задано генетически;
 - ж) социальное и биологическое в равной степени влияют на развитие;
 - з) человек не зависит ни от среды ни от наследственности.

Рейтинг-контроль №2

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Укажите единственный правильный ответ. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:
 - а) предметно-манипулятивная деятельность,
 - б) непосредственно-эмоциональное общение,
 - в) сюжетно-ролевая игра,
 - г) учение как вид познавательной деятельности.
2. Установите соответствие между возрастными периодами и свойственными им состояниями.
 1. Юность.
 2. Взросление.
 3. Зрелость.
 4. Пожилой возраст и старость.
 - а) Роль матери начинается с освоение идеала женщины, с переживания возможности понять другого человека.
 - б) Кризис идентичности, проявляющийся в чувстве отставания от жизни, в переживаниях усталости и скуки.
 - в) Обретение дружеских отношений никогда не сопровождается стремлением изменить друга. Но дружба имеет нравственную природу, и однажды утраченное доверие не восстанавливается никогда.
 - г) Возникновение связи времен, без которой невозможно знание об осуществимости жизни в любом возрасте.
3. Верны ли следующие утверждения?
 1. Период зрелости наступает после ранней юности и продолжается до старости.
 2. Деменция проявляется преимущественно в зрелом возрасте.
 3. Пики творческой активности не совпадают для людей разных профессий.
 4. Пик творческой активности может приходиться на период старости.
4. Выберите правильные ответы. Основными показаниями для проведения групповой игротерапии являются:
 1. Трудности эмоционального развития.

2. Фобические реакции.
3. Проблемы умственного развития.
4. Недостатки речевого развития.
5. Трудности произвольной регуляции.
6. Ослабленное физическое состояние.
5. В раннем возрасте наиболее важным фактором психического развития являются:
 - а) манипулятивная деятельность;
 - б) рисование;
 - в) игра;
 - г) решение задач.
6. К новообразованиям дошкольного возраста не относится:
 - а) формирование системы мотивов;
 - б) формирование самооценки;
 - в) произвольность;
 - г) чувство взрослости.
7. Главным фактором готовности ребенка к школе является:
 - а) умение читать;
 - б) развитие произвольности;
 - в) владение счетом до 10;
 - г) стремление к ручному труду;
8. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:
 - а) активное поведение;
 - б) игра;
 - в) отношения со взрослыми;
 - г) ручной труд.
9. Референтным лицом в младшем школьном возрасте является:
 - а) кумиры ТВ;
 - б) старшеклассники;
 - в) сверстники;
 - г) учитель.
10. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте:
 - а) общение;
 - б) учение;
 - в) игра;
 - г) труд.
11. К новообразованиям младшего школьника не относятся:
 - а) рефлексия;
 - б) произвольность;
 - в) эстетические чувства;
 - г) внутренний план действий.
12. Сложность социальной ситуации развития в подростковом возрасте заключается в:
 - а) в неустойчивости протекания нервных процессов;
 - б) в слабом развитии мышления в этот период;
 - в) в нежелании учиться;
 - г) в проявлении подростковой самостоятельности и неадекватном восприятии ее родителями.
13. Главным психологическим новообразованием подросткового возраста является:
 - а) конфликтность;
 - б) чувство взрослости;
 - в) агрессия;
 - г) отказ от еды.
14. Ведущая деятельность подросткового возраста ...
 - а) общение;
 - б) учение;

- в) игра;
 - г) труд.
15. Важнейшее новообразование интеллектуальной сферы юноши - развитие...
- а) теоретического мышления;
 - б) смысловой памяти;
 - в) внимания;
 - г) конкретного мышления.
16. Ведущей деятельностью раннего юношеского возраста является:
- а) трудовая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебно-профессиональная;
 - г) учебная.
17. Основное новообразование раннего юношеского возраста...
- а) воображение;
 - б) мировоззрение;
 - в) иерархия мотивов;
 - г) произвольность.
18. Социальная ситуация развития в период зрелости не связана
- а) с активным включением в сферу производства
 - б) с созданием семьи
 - в) с проявлением индивидуальности в воспитании детей, творчестве, взаимоотношениях с людьми
 - г) с появлением чувства взрослости и включением в новую систему отношений со взрослыми и сверстниками

Рейтинг- контроль №3

Тест

Ключ к тесту находится в ФОМе.

1. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
2. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
3. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.
- а) конструирование;
 - б) сюжетно-ролевая игра;
 - в) труд;
 - г) учебная деятельность.
4. ... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;
 - в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
5. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.
- а) игровая;
 - б) интимно-личностное общение со сверстниками;

- в) учебная;
 - г) эмоциональное общение с взрослыми.
6. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
- а) притязание на признание среди подростков;
 - б) похвала родителей;
 - в) желание получить хорошую оценку;
 - г) желание понравиться учителю.
7. Предметом возрастной психологии является:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.
8. Социальная ситуация развития – это:
- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
9. Возрастные кризисы – это:
- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.
10. Возрастные новообразования – это:
- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
 - б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
 - в) возрастная изменчивость психических явлений;
 - г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.
11. Предметом педагогической психологии является:
- а) филогенез психики;
 - б) поведение;
 - в) развитие психики в онтогенезе;
 - г) закономерности психического развития человека в педагогическом процессе.
12. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:
- а) ориентировочными;
 - б) исполнительными;
 - в) контрольными;
 - г) оценочными.
13. Педагогическая способность самостоятельно подбирать учебный материал, оптимальные средства и методы обучения относится к способностям:
- а) коммуникативным;
 - б) организаторским;
 - в) дидактическим;
 - г) социальным.
14. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:
- а) младшем школьном возрасте;
 - б) младшем подростковом возрасте;
 - в) старшем подростковом возрасте;
 - г) юношеском возрасте.
15. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:
- а) учение;

- б) обучение;
- в) научение;
- г) деятельность.

16. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) коммуникативных способностей;
- г) организаторских способностей.

17. Психологический анализ урока, осуществляемый учителем в конкретной педагогической ситуации его реализации, называется:

- а) ретроспективным;
- б) текущим;
- в) формирующим;
- г) предваряющим.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен).

Семестр 3

Примерные вопросы к зачету

1. Определение психологии как науки. Предмет психологии. Задачи психологии как науки.
2. Психика как функция мозга. Физиологические механизмы психики.
3. Типы и уровни поведения, сложившиеся в процессе эволюции. Отличие сознания человека от психики животных.
4. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
5. Неосознаваемые явления.
6. Классификация методов в психологии.
7. Роль деятельности в развитии психики.
8. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Общее понятие о деятельности. Внешняя и внутренняя структуры деятельности.
10. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
11. Понятие о восприятии. Теории восприятия.
12. Внимание как общий компонент всех психических процессов.
13. Виды внимания. Свойства внимания.
14. Понятие о памяти. Теории памяти. Память и деятельность личности.
15. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
16. Общее понятие о мышлении. Основные особенности мышления.
17. Виды мышления.
18. Общая характеристика речи.
19. Основные виды речи.
20. Понятие о воображении.
21. Виды воображения.
22. Определение понятия «эмоции». Теории эмоций. Классификация эмоций.
23. Функции эмоций. Свойства эмоций.
24. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния.
25. Подходы к изучению психической регуляции поведения человека.
26. Определение понятия «воля». Волевые состояния.
27. Волевые качества личности. Формирование волевой регуляции поведения.
28. Характеристики человека как индивида. Характеристики человека как личности. Основные характеристики человека как субъекта деятельности. Характеристики человека как индивидуальности.
29. Свойства, структура и типология личности.
30. Психические процессы, состояния, свойства.
31. Направленность личности.
32. Активность личности, ее потребности, мотивы и цели.

33. Понятие о мотивации. Мотивационная сфера личности.
34. Самосознание личности.
35. Темперамент как индивидуально-психологическое свойство личности.
36. Психологическая характеристика типов темперамента.
37. Характер как индивидуально-психологическое свойство личности.
38. Структура характера. Понятие о чертах характера. Группы черт характера. Выразительные признаки характера.
39. Темперамент и характер. Формирование характера.
40. Общая характеристика способностей человека.
41. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
42. Виды способностей. Общие и специальные способности.
43. Психология развития как научная дисциплина (объект, предмет, цель, задачи, место в системе психологических дисциплин). Отличие возрастной психологии от психологии развития.
44. Стратегии и методы исследования психологии развития.
45. Психическое развитие: определение, источник, условия, интериоризация, механизмы, факторы.
46. Основные закономерности психического развития (перечислить, дать определение).
47. Психологический возраст, его основные характеристики, их определение.
48. Определение социальной ситуации развития, ее компоненты.
49. Характеристика социальной ситуации развития в младенческом возрасте
50. Характеристика социальной ситуации развития в раннем возрасте
51. Характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте
52. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
53. Характеристика социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
54. Характеристика социальной ситуации развития в юношестве.
55. Ведущий вид деятельности: определение, роль в развитии психики ребенка.
56. Непосредственно-эмоциональное общение младенца.
57. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
58. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
59. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.
60. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.
61. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.
62. Развитие психических познавательных процессов в младенчестве.
63. Развитие психических познавательных процессов в раннем детстве.
64. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте.
65. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
66. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте.
67. Развитие психических познавательных процессов в юношеском возрасте.
68. Критические периоды развития: определение, признаки, роль в развитии психики. Перечислите критические периоды онтогенеза. В чем смысл каждого из них?
69. Новообразования: определение, виды. Новообразования каждого возраста.

Семестр 4

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, функции и задачи социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Определение группы, признаки группы.
4. Лидерство и руководство как феномены внутригруппового влияния.
5. Теории лидерства.
6. Стили лидерства и руководства.
7. Психология межгрупповых отношений.
8. Понятие и сущность общения. Виды общения.
9. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь.
10. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: эмпатия, аттракция.

11. Понятие социализации. Особенности современной социализации.
12. Стадии развития личности в процессе социализации.
13. Конфликт. Структура и виды конфликтов.
14. Учение, учебная деятельность, структура учебной деятельности.
15. Оценка и самооценка.
16. Сущность воспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Институты воспитания. Особенности современных институтов воспитания.
17. Сущность процесса самовоспитания, методы и приемы.
18. Стороны профессиональной деятельности учителя: педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность учителя, обученность и воспитанность учащихся.
19. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
20. Личность как стержневой фактор, определяющий профессиональную позицию в педагогической деятельности и общении. Структура личности учителя.
21. Специфика познавательной сферы личности учителя и воспитателя. Система знаний, умений и навыков в личности учителя.
22. Личностные качества педагога: педагогические способности и их развитие.
23. Направленность личности педагога.
24. Интегральные характеристики личности учителя: профессиональное педагогическое самосознание, индивидуальный стиль деятельности, творческий потенциал.
25. Понятие «педагогические способности». Педагогические способности и их развитие.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Семестр 3

Вид самостоятельной работы – курсовая работа.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Курсовые работы выполняются учащимися в течении всего семестра и защищаются в рейтинг-контроль №3. При написании курсовой работы рекомендуется опираться на учебно-методическое обеспечение дисциплины (см. пункт 6).

Примерные темы курсовых работ

1. Развитие личности младшего школьника (подростка, старшеклассника) в процессе обучения учебному предмету.
2. Развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения) учащихся средствами учебного предмета.
3. Мотивация учения современных школьников (студентов).
4. Социально-психологическая адаптация к образовательному учреждению.
5. Психология межличностных отношений в детском коллективе.
6. Психология педагогического общения.
7. Психология педагогического взаимодействия учителя с учащимися и их родителями.
8. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
9. Образование как ценность для разных категорий современной молодежи.
10. Психология обучения разным видам деятельности (письму, счету, решению задач, вокалу).
11. Личность учителя и классный коллектив.
12. Влияние ценностных ориентации учителя на становление личности школьника.
13. Роль семьи в развитии и воспитании ребенка.
14. Психология педагогической оценки.
15. Профорientационные проблемы в школьной практике.
16. Развитие творческих способностей в процессе обучения учебному предмету.
17. Развитие музыкальных способностей в процессе обучения учебному предмету.
18. Изучение мотивов музыкально-исполнительской деятельности.
19. Развитие эстрадной стрессоустойчивости.
20. Развитие личности средствами музыкально-исполнительской деятельности.
21. Влияние семейных взаимоотношений на формирование самооценки младшего школьника.
22. Влияние учителя на Я-концепцию школьника.

23. Половое воспитание младших школьников.
24. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учеником и учителем на уроке.
25. Психологические особенности и проблемы одаренных детей.
26. Психологические особенности мальчиков и девочек.
27. Возможности обучения детей с ограниченными возможностями.

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Рефераты выполняются учащимися в течении всего семестра и защищаются в рейтинговые недели учебного семестра.

Примерные темы рефератов

Раздел 1. Общая психология

Тема №1. Предмет, задачи, методы и структура общей психологии.

1. Предмет психологии на современном этапе развития. История изменения взглядов на предмет психологии.
2. Различия между житейской и научной психологией.
3. Место психологии в системе наук, связь с другими науками.
4. Принципы, задачи и структура общей психологии (процессы, свойства, состояния).
5. Структура психологии. Отрасли психологии.
6. Методы психологии (по Гамезо М.В., Ананьеву Б.Г.)

Тема №2. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности.

1. Понятие о индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Структура личности (по К.К. Платонову, А.В. Петровскому, З. Фрейд и проч.).
3. Активность и направленность. Самосознание и формирование личности.
4. Мотивы поведения личности: установка, ценностные ориентации, интересы, идеалы.
5. Понятие темперамента (Гуморальный подход, Психологический подход, Психосоматический подход, Физиологический подход, Нейрофизиологический подход).
6. Современные теории темперамента (регулятивная теория темперамента Я. Стреляу, теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина, теория формальнодинамических свойств личности В. М. Русалова).
7. Характеристика типов темперамента.
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и учебная деятельность.
9. Понятие характера. Структура характера.
10. Концепции типологии характера (акцентуированные конституциональные, социальные).
11. Общая характеристика способностей. Классификация способностей.
12. Уровни развития способностей.
13. Музыкальные и художественные способности.

Тема №3. Психические процессы.

1. Классификации познавательных процессов
2. Внимание как психический феномен, физиологические основы.
3. Понятие о памяти, общая характеристика, теории памяти.
4. Индивидуальные особенности памяти.
5. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
6. Понятие о восприятии и его физиологические основы.
7. Понятие эмоций. Физиологические основы эмоций.
8. Виды эмоциональных состояний и их специфика.
9. Понятие воли. Функции воли.
10. Структура воли и волевого акта.

Раздел 2. Возрастная психология

Тема №4. Психология развития и возрастная психология как отрасли психологии.

1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии и психологии развития.
2. Закономерности развития психики в онтогенезе.
3. Теории развития психики в онтогенезе.

Тема №5. Психологические особенности развития на различных этапах онтогенеза.

1. Развитие психики в младенческом возрасте.

2. Развитие психики в раннем детстве.
3. Развитие психики в дошкольном возрасте.
4. Развитие психики в младшем школьном возрасте.
5. Развитие психики в подростковом возрасте.
6. Развитие психики в юношеском возрасте.
7. Развитие психики в период зрелости.
8. Развитие психики в геронтологическом периоде онтогенеза.

Семестр 4

Вид самостоятельной работы – реферат.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Рефераты выполняются учащимися в течении всего семестра и защищаются в рейтинговые недели учебного семестра.

Примерные темы рефератов

Раздел 3. Социальная психология

Тема №1. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: ценности социальные, ценностные ориентации, предмет, объект, метод
2. Раскройте задачи социальной психологии.
3. Выделите предмет и объект изучения социальной психологии.
4. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Тема №2. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Малые группы.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: группообразование, референтная группа, сплоченность групповая, конформизм, конформность, межличностные отношения, нормы групповые, санкции, роль, роль социальная.
2. Определите, какую роль играет социально-психологическая структура малой группы.
3. Назовите факторы, лежащие в основе групповой сплоченности.
4. Составить таблицу виды групп и их характеристика
5. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.

Раздел 4. Педагогическая психология

Тема №3. Предмет и задачи педагогической психологии. Психология учебной деятельности.

Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Проблема оценки и отметки.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: личность, воспитание, обучение, развитие, формирование, учение, усвоение, знания, умения, навыки.
2. Представьте в виде таблицы основные типы обучения
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения (проблемной задачей, проблемным вопросом, проблемным заданием).
4. Составить конспект-схему «Виды оценок» по Б.Г. Ананьеву.
5. Определите причины, порождающие неуспеваемость.
6. Провести анализ основных теорий мотивации учебной деятельности (А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.).

Тема №4. Психология обучения. Обучение навыкам, знаниям, понятиям, мышлению.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: учебная деятельность, обучение, развитие, научение, понятие, навык.
2. Выделите основные механизмы научения.
3. Представьте в виде таблицы основные современные концепции обучения. Выделите суть каждой концепции.
4. Выберите одну из современных концепций обучения и обоснуйте свой выбор.
5. Назовите и охарактеризуйте основные типы обучения.

Тема №5. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Механизмы формирования психических новообразований.

1. В тетрадях для практических занятий изложите сущность понятий: воспитание, воспитуемость, трудновоспитуемость, самовоспитание, ценностные ориентации личности
 2. Перечислите основные методы воспитания и дайте их краткую характеристику.
 3. Назовите основные институты воспитания и выделите их современную специфику.
 4. Раскройте сущность понятий воспитуемость и трудновоспитуемость. Перечислите критерии воспитанности.
 5. Изучите методы и приемы самовоспитания. Назовите наиболее понравившееся вам и обоснуйте их эффективность.
 6. В тетрадях для справочных материалов составьте ответы на вопросы практического занятия в виде схем, таблиц, развернутых планов.
- Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга	2019	http://www.iprbookshop.ru/6336
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Клюева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2016	http://www.iprbookshop.ru/42768
3. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbookshop.ru/19532
4. Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие / С. Н. Фрондзей. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 100 с.	2019	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785927532889.html
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю., Коллюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 420 с.	2020	https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829127480.html
Дополнительная литература		
1. Королев Л.М. Социальная психология: учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К	2019	http://www.iprbookshop.ru/85448.html
2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа	2019	http://www.iprbookshop.ru/86473.html
3. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет	2019	http://www.iprbookshop.ru/97123.html
4. Педагогическая психология: учебнометодическое пособие / составители Р. А. Дормидонтов [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского	2018	http://www.iprbookshop.ru/101008.html

6.2. Периодические издания

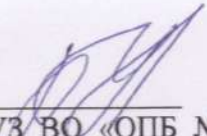
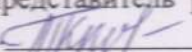
1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znaniium» <http://www.znaniium.com/>
5. ЭБС «БиблиоРоссика» <http://www.bibliorossica.com/>

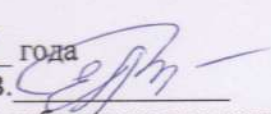
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, практического/лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Практические/лабораторные работы проводятся в Лаборатории «Арт-терапия». Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint и Outlook.

Рабочую программу составила Буянкина М.А., доцент кафедры ОиПП 
Рецензент (представитель работодателя) медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1»
Крылова Т.А. 

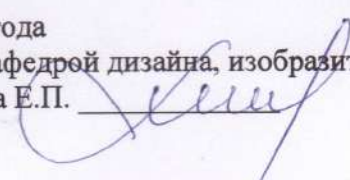
Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и педагогической психологии

Протокол № 11 от 11.06.2019 года

Заведующий кафедрой Пронина Е.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Изобразительное искусство»

Протокол № 1 от 02.09.19 года

Председатель комиссии заведующий кафедрой дизайна, изобразительного искусства и реставрации, д.п.н., профессор Михеева Е.П. 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020-2021 учебный год

Протокол заседания кафедры № 17 от 29.05.20 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на 2022-2023 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 1.09.2022 года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____